

## БІЛІМ БЕРУДІ ҚАМТАМАСЫЗДАНУ ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ҮРДІСТЕРДІҢ БАСТЫ БАҒЫТЫ

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

#### **ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Аслямова Р.Г.*

*Казахстан, ГУ «Лисаковская коррекционная школа-интернат»*

Интеграция в мировом образовании – тенденция, которая в конце XX – начале XXI в. становится одной из базовых категорий современной педагогики. Новая дидактика рассматривает в качестве цели обучения не только знания, но и теоретические понятия в развивающем обучении, а также личностные смыслы в личностно ориентированном обучении. Интеграция в образовании позволяет перейти на новую компетентностную модель образования.

Учащиеся чаще всего рассматривают мир только с позиций той или иной изучаемой ими науки. Формирование же представлений о единой картине мира является очень серьезной проблемой.

Использование понятий и принципов, заимствованных из разных областей знаний позволяет представить мир как целостную картину, что актуально для детей с легкой степенью умственной отсталости. Ведь одной из основных задач обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является становление личности каждого в целом, оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

Каким образом можно использовать интеграцию в специальной коррекционной школе с нарушением интеллекта, где основной контингент учащихся составляют дети с легкой степенью умственной отсталости – дебильностью? Пути интеграции в специальной коррекционной школе с нарушением интеллекта на гуманитарных предметах могут быть горизонтальные – объединение сходного материала в разных учебных предметах и вертикальные – объединение одним учителем в своем предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности.

Горизонтальная (тематическая) интеграция, когда два-три учебных предмета раскрывают одну тему, возможна на уроках казахского языка и родиноведения (история) при изучении темы «Казахские просветители». Другим ярким примером тематической интеграции является изучение культуры казахского народа на уроках родиноведения (история), казахского языка музыки и уроков изобразительного искусства. Разные учебные предметы, изучая действительность, пользуются различными средствами, и это позволяет формировать целостность мировосприятия.

Горизонтальная (концептуальная) интеграция, где концепция сложения казахской народности рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов, используется автором при изучении темы «Формирование казахской народности» (Родиноведение. 7 класс). На данном уроке процесс сложения казахской народности рассматривается с точки зрения антропологии, этнографии, археологии и исторических письменных источников.

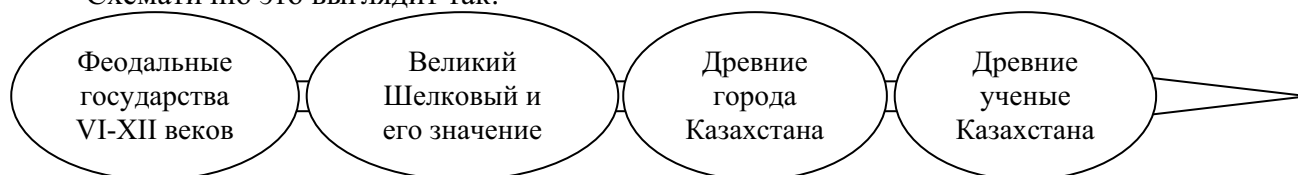
Горизонтальная (проблемная интеграция), где одну проблему решают учащиеся возможностями разных предметов, используется при изучении тем, связанных с процессом присоединения Казахстана к России (Родиноведение. 8 класс). Проблемный вопрос «Почему Россия

стремилась к присоединению Казахстана?» решается с разных позиций. Учащиеся в ходе рассуждений приходят к выводу, что с политической точки зрения присоединение было выгодно России, так как происходило расширение территории государства, с экономической точки зрения Россия получала богатства недр Казахстана и выход к границам азиатских государств для внешней торговли. Все использованные на данных уроках знания интегрируются из предмета география. При этом проблема «должна не только содержать противоречия, но и быть интересной, вызывать у учащихся желание разобраться, найти выход из создавшегося положения, а главное, дети должны чувствовать, что решение проблемы им посилено», особенно это важно для учащихся специальной коррекционной школе с нарушением интеллекта.[2]

Особенностям умственно отсталых школьников соответствует линейно-концентрическое расположение учебного материала, когда одни и те же разделы сначала изучаются в элементарном виде, а через некоторое время, обычно в следующем классе, то же самое рассматривается значительно шире, с привлечением новых сведений [2]. Содержание многих учебных предметов построено именно таким образом, но для предмета родиноведение (история) характерно линейное расположение учебного материала, согласно хронологии исторических событий.

Структура содержания исторического образования учащихся представляет собой комплекс исторических фактов, понятий и законов. В процессе исторического образования учащихся должно происходить формирование их целостного научного мировоззрения. При изучении родиноведения (истории), в связи с тем, что учащиеся испытывают большие трудности в понимании исторических событий в их последовательности и во времени педагоги вынуждены сообщать им не систематические, а эпизодические знания о наиболее значимых событиях из истории нашей Родины.

Схематично это выглядит так:



Каким образом структурировать учебный материал, чтобы происходило его осознанное усвоение учеником и развитие потенциальных познавательных возможностей умственно отсталого ребенка? Ведь «для олигофрении характерна инертность психических процессов. Мышление замедлено по темпу, тугоподвижно. Переключаемость с одного вида деятельности на другой сильно затруднена. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте, легко рассеивается. Процессы запоминания и восприятия недостаточны. Новый материал запоминается медленно, требует многократного повторения». [3]

Для понимания учащимися исторических событий в их последовательности и во времени большую роль играет внутрипредметная интеграция. Изучение психологической и педагогической литературы и активный практический поиск приемов преподавания привел к структурированию учебного материала по принципу частичного наложения нового материала на изученный. Схематично это выглядит так:

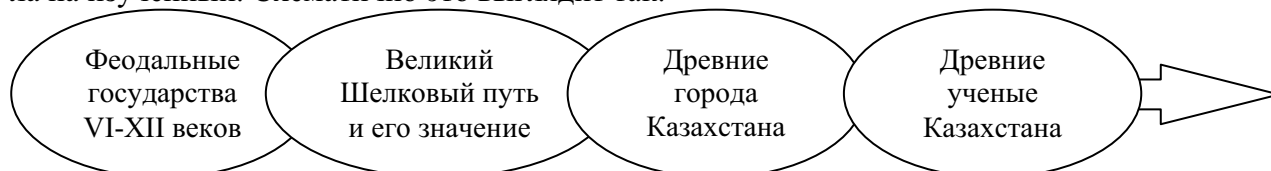


Схема требует некоторого разъяснения. Внешне разница практически не видна, но учитель – практик разницу эту увидит. Изучая тему «Феодальные государства VI-XII веков» учащиеся знакомятся с территориями, столицами этих государств, их политической историей и хозяйством. Нас в данном случае интересует территории и столицы государств. Города учитель и учащиеся неоднократно показывают на карте, наносят их на контурные карты, в рас-

сказе учителя звучит роль городов – политические, ремесленные, торговые и культурные центры. При изучении темы «Великий Шелковый путь и его значение» учащиеся в ходе эвристической беседы выясняют, что Великий Шелковый путь проходил по территории изученных государств и через их столицы. Изучают структуру города и получают доказательство того, что города являлись политическими, ремесленными, торговыми и культурными центрами. Упоминаются и показываются на карте и другие города, через которые проходил Великий Шелковый путь. На следующем уроке «Древние города Казахстана» проводится виртуальная экскурсия (по электронной презентации на интерактивной доске) по древним и средневековым городам Казахстана. Здесь учащиеся знакомятся с историческими и архитектурными памятниками: мавзолеями Карахана, Айша-биби и Бабажда-хатун в Таразе, мавзолеем Ходжи Ахмета Яссави в Туркестане, мавзолее Арыстанбаб в Отраре, упоминается знаменитая библиотека в Отраре, в которой работал знаменитый ученый Востока Абу Насыр аль-Фараби. Поэтому, при изучении темы «Древние ученые Казахстана» учащиеся, оперируя полученными ранее знаниями, легко и свободно показывают города на карте, отмечают роль городов в развитии культуры, науки и распространении религии, называют города, где жили древние ученые и проповедники. А далее, при изучении темы «Монголо-татарское нашествие», зная структуру города, учащиеся сами называют одну из причин долгой осады Отрара монголами. Причем учащиеся получают опережающие задания и готовят небольшие рассказы-сообщения об архитектурном памятнике, городе или ученом. Происходит повышение качества уроков путем включения учащихся в активную учебную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности. Таким образом идет не получение эпизодических знаний о истории нашей Родины, а формирование их целостного научного мировоззрения. Умственно отсталые дети самостоятельно не всегда устанавливают причинно-следственные отношения между явлениями, событиями. Любой жизненный факт может быть ими воспринят как самостоятельный, отдельный, лишенный тех отношений, которые делают его частью, деталью какого-то более масштабного явления или события. При предложенной структуризации учебного материала ученик проявляет себя субъектом обучения на уровне внутрипредметной интеграции, а результатом является развитие познавательных возможностей детей с легкой умственной отсталостью. Развитие познавательной деятельности умственно отсталых детей возможно лишь при специальном коррекционном воздействии. Поэтому применительно к вспомогательной школе можно говорить о коррекционно-развивающем обучении.

Внутрипредметная интеграция так же позволяет осуществлять коррекционно-развивающее обучение умственно отсталых школьников, так как «обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Итак, умственно отсталые школьники проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение»[2].

Использование межпредметной интеграции и внутрипредметной интеграции на уроках гуманитарного цикла, в частности на уроках родиноведения (история) существенно позволяет развивать их потенциальные познавательные возможности и формировать целостное представление о мире у учащихся специальной коррекционной школы с нарушением интеллекта.

#### **Литература:**

1. Абинова Н.М. Интеграция в образовании. Методика преподавания интеграционного курса (литература, изобразительное искусство, компьютерные технологии) в Диалоге Культур. Методическое пособие по курсу. Томский государственный университет, г. Томск. 2005.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Серия «Сердце отдаю детям» – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2005.

### Summary

*Integration into world formation – a tendency which in the end of XX – the beginning of XXI century becomes one of base categories of modern pedagogics. In article the author reveals the term "integration" and on the basis of classification of levels (steps) of the integration offered by the deserved teacher of the Russian Federation Abinova N.M. from a city of Tomsk, opens ways of use of integration at special correctional schools where the basic contingent of pupils is made by children with easy degree of intellectual backwardness – moronity. On concrete examples the author shows integration ways at special correctional school on humanitarian subjects and how to structure a teaching material that there was its realized mastering by the pupil and development of potential informative possibilities of the mentally retarded child. The author considers that use of intersubject integration and intrasubject integration at lessons of a humanitarian cycle, in particular at lessons of country studying (history) essentially allows to develop their potential informative possibilities and to form complete representation about the world at pupils special to correctional school.*

## **ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

**Баймухамбетова Б.Ш.**

*Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт*

Социально-экономические, политические, научно-технические, культурные изменения в современном мире определяют требования общества к системе образования, которая должна носить опережающий характер, своевременно реагировать на динамические изменения в стране и обеспечивать кадровое сопровождение стратегии академического роста с ориентиром на прогрессивные структурные изменения. Важным направлением в развитии образования становится его «интегрированность в мировом масштабе, расширяющиеся контакты, интенсивный обмен опытом во всех областях образовательной деятельности разных стран, школ, направлений». [1, с22]. Поэтому поворотным пунктом в развитии высшей школы является подписание 19 июня 1999 года 29 странами Европы Болонской декларации, положившей начало Болонскому процессу, цель которого создание единого Европейского образовательного пространства.

В реальной практике интеграция – это взаимопроникновение, взаимообогащение научно-образовательной деятельности, процессов и взаиморасширение сферы действия различных структурных элементов и функций всей образовательной системы в целом в целях наиболее полного удовлетворения потребностей общества и личности.

В основных задачах, сформулированных в Болонской декларации, особое значение придается переходу к многоуровневой системе образования.

Под понятием «многоуровневость» понимается организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека [2, с 14]. При этом каждый образовательный уровень имеет свои цели, сроки обучения и характерные особенности. Многоуровневая система обучения требует новой философии образования. Согласно Болонской декларации, такого рода философия должна быть основана на твердой системе моральных и этических ценностей, в традициях своего народа и в достижениях современной науки.

Значимость введения многоуровневой системы образования для различных субъектов общества показана в таблице 1.

Таблица 1.1.

### **Многоуровневая система образования: новые возможности**

Субъекты общества	Возможности многоуровневой системы
Государство	Возможность заполнения вакантных рабочих мест специалистами соответствующего уровня. Быстрое реагирование на запросы государства.