

того или иного народа через его язык возможно и нужно. Интеграционная деятельность в преподавании языков способствует изучению их казахстанцами, приобщает к культурным ценностям народов, взаимопониманию и дружбе, духовности и толерантности.

Литература:

1. Сулейменова Э.Д. О казахстанской лингвистике: к десятилетию независимости Казахстана // Вестник Казахского Национального университета им. Аль-Фараби (серия: филологическая). – 2001 – № 16 – С. 19-30.
2. Кашкимбаев З. Билингвизм как средство формирования культуры межнационального общения нравственного воспитания школьников // Поиск. Гуманитарная наука. – 2000 – № 4-5 – С. 171-175.
3. Хасанов Б.Х. Языки народов Казахстана и их взаимодействие. – Алма-Ата, – 1976, С. 216.
4. Закирьянов К. В условиях активного билингвизма // Народное образование. – 1998 – № 5 – С. 74-75.
5. Исаев М.К. Билингвальное образование: вызов времени //Русский язык и литература в казахской школе. – 2004 – №3 – С. 3-6.
6. Минасова К.Р. Двужычие как способ культурной интеграции этнических меньшинств в многонациональном обществе //Социологические исследования. – 2002 – №8 (220) – С. 49-56

Summary

The socio-cultural and linguistic problems of integration in education are touched in this article. The special emphasis is given to social and communicated function of language, formation of interethnic tolerance and intelligent development by means of poly-linguistic education.

ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

Шалгимбекова К.С.,

Казахстан, ФГБОУ «Челябинский государственный университет»

Феномен глобализации современного мира как процесс интеграции человечества и усиления его культурной взаимозависимости остро ставит вопрос о готовности людей к жизни в новых условиях. В результате расширения международных контактов во многие этнические культуры проникают иные культурные ценности; в этих культурах начинает формироваться новое сознание. При этом расширение межкультурных контактов является сложным и противоречивым процессом, поскольку влечет кризисы, деструктивные явления, трансформации мировоззрения, инновационные поиски в каждой культуре. В данных условиях все более важными становятся вопросы формирования и развития знаний, умений и навыков эффективной межкультурной коммуникации, толерантности, адекватной культурной сенситивности, межкультурной компетентности. С этой точки зрения представляется закономерным активный интерес различных наук к таким вопросам, который в настоящее время наблюдается в философии, культурной и социальной антропологии, культурологии. Как показывают исследования представителей данных наук, успешность взаимодействия человека с другой культурной средой чаще всего зависит от его знания особенностей культуры партнеров по взаимодействию, их собственных коммуникативных способностей, прошлого практического опыта и навыков межкультурного общения.

Современные и перспективные поликультурные проблемы сегодня требуют исторического обоснования. Поэтому возрастает значение исторического подхода к изучению формирования языковой среды. В осуществлении этой задачи представляется актуальным изучение общего и специфичного в развитии отдельных регионов для последующего полноценного обобщения ситуации в целом по Казахстану.

Северный регион имеет стратегическое значение для социально-экономического развития Республики, ведь Северный Казахстан – это сельскохозяйственная «житница» с развитой промышленной базой и огромными запасами полезных ископаемых, которому отводится важное место в Государственной программе форсированного индустриально-инновационного развития страны. Изучение этнокультурных процессов северо-казахстанского региона представляет не только большой научный и практический интерес, но и важную государственную значимость, именно здесь наиболее динамично происходило взаимодействие казахского населения с другими этническими группами в рамках этнокультурных процессов. В результате регион приобрел полиэтничность общества. В своём выступлении на XVI сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент страны Н.А.Назарбаев подчеркнул: «Толерантность стала важным фактором успешного и уверенного развития Казахстана... Необходимо продолжить работу по написанию истории формирования полиэтничного общества в Казахстане» [1].

Современная полиязычная среда региона сформирована из казахского и русского народов, истоки которых можно проследить при анализе истории заселения края. Территория Северного Казахстана была заселена издавна. Об этом свидетельствуют археологические памятники Южного Урала и Северного Казахстана. Археологи выделяют ботайскую культуру, которую исследователи относят к финно-угорскому этническому ареалу [2]. В эпоху бронзы происходит смешение с проникшими сюда носителями индоиранских языков – синташтинско-петровская культура [3]. В эпоху великого переселения народов под влиянием гуннских племен население региона пережило тюркизацию.

С VIII в. складывается кыпчакское объединение, которому суждено было сыграть особую роль в формировании казахского народа. Монгольское нашествие не привело к смене населения и степное Притоболье продолжало оставаться частью этнической территории протоказахского этноса, соответственно, образовывалась определенная языковая среда, которая стала основой формирующегося казахского языка.

Первые русские поселения на территории, непосредственно примыкающей к современной Костанайской области, начинают появляться в конце XVII века. Так, при впадении реки Уй в Тобол по челобитной игумена Исаака, по памяти из Тобольской приказной палаты и по отводу приказчика Царева Городища (Кургана) Григория Шарыгина в 1686 году было основано Усть-Уйское поселение Долматова монастыря [4].

Центром колонизации региона в XVIII в. становится Оренбург, Уйско-Тобольская оборонительная и Ново-Ишимская линии. Для обеспечения обороны заселение происходило в основном вдоль границы военными, казаками и крестьянами [5].

Если говорить о формировании полиэтничного состава населения, следует отметить политику империи по колонизации региона. Началом массового заселения края стало крестьянское переселение второй половины XIX – начала XX вв. На территории современной Костанайской области в 70-х гг. XIX века значительного европейского населения не было [6], а к 1897 году ситуация резко изменилась. Статистические данные позволяют выявить языковое соотношение этнических групп. Население Кустанайского уезда увеличилось до 152 335 человек, в том числе, 25,8 тыс. русских и 3,5 тыс. украинцев.

Значительно выросла численность европейского населения в 1897–1917 гг. в Кустанайском и Тургайском уездах. Численность русских в Кустанайском уезде достигла 80,1 тыс. человек (21,2%). Численность казахов в уезде в 1915 году составила 154,8 тыс. человек (40,9%). В данный период растет миграция в регион представителей мордвы (1917г. – 2,3 тыс. чел.), татар (1917г. – 7,6 тыс. чел.) [7]. При анализе проблем межнационального взаимодействия конца XIX – начала XX века важное место занимают вопросы образования. Удельный вес грамотных в составе населения уездов Северного Казахстана по данным Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года находился в пределах 4-12%, в городах – 22-30%. Наибольшее число грамотных приходилось на возраст от 10 до 39 лет, в среднем в 1,5 раза выше, чем у других возрастных категорий. Система образования с нача-

лом столыпинской аграрной реформы рассматривалась официальной властью как один из источников давления на традиционный уклад жизни местного населения и формирования русскоязычной среды в регионе. В начале XX в. видный казахский просветитель Ахмет Байтурсинов писал, что «само существование казахской нации стало острой проблемой». Он ратовал за сохранение чистоты казахского языка, вместе с тем оставаясь подлинным гуманистом – интернационалистом [5].

Процесс усиления многонациональности и сокращения удельного веса казахов в этнической структуре края получил более интенсивное продолжение в советский период. В апреле 1929 г. на VII съезде Советов КАССР шла речь о возможности открытия границы республики для переселения из других районов страны.

В Казахстан должно было прибыть 6 тыс. переселенцев в 1930 г. и 43 тыс. в 1931 г., в основном из Украины и России. Казахское население на территории Костанайской области продолжало сокращаться вследствие событий гражданской войны, голода 1921 года и тяжелых послевоенных лет [9].

На последующее изменение демографической ситуации значительное воздействие оказали трагические события, связанные с массовым голодом 30-х гг. и политикой депортации народов, объектом которой стал Казахстан. Более половины представителей этноса было потеряно в Северном Казахстане, включающем Костанайскую область – 410,1 тыс. человек или 52,3% [9].

В 1931–1940 гг. численность европейского населения Казахстана росла за счет оргнабора в промышленность, а с 1930-х гг. начинаются переселения, связанные с ликвидацией кулачества как класса. В этот период проводится политика насильственного переселения людей по национальному признаку.

В 1937 г. в Казахстан и Среднюю Азию были переселены 20141 семья корейцев (95421 человек, из них в северные области 7878). В 1937–1939 гг. в Казахстан переселялись также поляки, иранцы, курды, турки, армяне, китайцы – население, проживавшее в основном в приграничных районах. Так, например, в 1940 г. в область прибыло 8700 поляков [5]. Осенью 1941 г. в Казахстан было депортировано 361 тыс. немцев Поволжья. В 1943–44 гг. было проведено насильственное переселение в Казахстан 507 тыс. балкарцев, карачаевцев, ингушей и чеченцев, 110 тыс. турков-месхитинцев, 180 тыс. крымских татар [10]. Следующий этап формирования многонационального населения Казахстана был связан с освоением целинных земель. Население Костанайской области с 1953 по 1955 год увеличилось на 26 %. Всего в 1954–62 годы на целину прибыло около 2 млн. человек [10].

В результате историко-демографического процесса 18–19 вв. Северный Казахстан стал полиэтничным регионом, здесь сложилась определенная культурно-языковая среда.

После 1991 г. в Казахстане началось снижение численности населения, связанное с высокими темпами эмиграции. Экономический спад и безработица привели к падению рождаемости и росту смертности населения. В настоящее время общая доля казахов в населении страны растет ежегодно и составляет в 1994 году 44,3 %, в 1996 году – 50,6 %, в 1999 году – 53,4 %, в 2009 году – 67 %.

Сегодня в Казахстане действует Концепция языковой политики. Она направлена на расширение сферы функционирования государственного языка и определяет русский язык как основной источник информации и как средство коммуникации.

В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования, которое, в сложившейся ситуации, ставит важной задачей поликультурное образование, повышение уровня лингвокультурной грамотности населения Казахстана в целом.

Литература:

1. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XVI сессии Ассамблеи народа Казахстана // Страна и мир. – 2010. – №42.
2. История Казахстана. – Алматы. – 2010. – Т.1.
3. Логвин В.Н. Каменный век Казахстанского Притоболья (мезолит - энеолит). – Алма-Ата, 1991.

4. Зданович С.Я., Любчанский И.Э. Исторический очерк караганской долины: древность, средневековье// Аркаим: Исследования. Поиски. Открытия. – Челябинск, 1995.
5. Костанайской область. Энциклопедия. – Алматы, 2006 – с.33,45,135.
6. Шалгимбеков А.Б.. Автореф. на соиск. канд. ист. наук. Семей. – 2010 г. – С. 24.
7. Бекмаханова Н.Е. Многонациональное население Казахстана и Киргизии в эпоху капитализма. – М., 1986. – С.131.
8. Козыбаев М.К., Нурпеисов К. История Казахстана. – Алматы. – 2008 с. 7.
9. Татимов М.Б. Социальная обусловленность демографических процессов. Алма-Ата, 1989. – С. 83-124.
10. Платунов Н.И. Переселенческая политика советского государства и ее осуществление в СССР (1917 – июнь 1941 гг.) – Томск, 1976. с. 148-149.

Summary

This article considers the actual problems of multicultural literacy of population from the Northern area of Kazakhstan which demand the historical ground. The study of ethnocultural process of the Northern area of Kazakhstan appeals not only a great scientific and practical interest, but also a great political significancy. The vary spot is marked by the interaction of Kazakh people with another r ethnical groups in a frame of ethnocultural process.