

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Утегенова Г.М.

Казахстан, ГККП «Лисаковский технический колледж»

В настоящее время с усилением политических, социально-экономических и культурных взаимодействий между различными народами, государствами непрерывно возрастает социо-коммуникативная роль языка. Все более актуальными становятся проблемы двуязычия, многоязычия и формирования межнациональной толерантности.

Процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию содержания языкового образования в Казахстане. Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданными другими народами. Одновременно язык – это ключ для открытия уникальности и своеобразия собственной народной самобытности и исторических достижений представителей других культур.

В настоящее время в Казахстанской образовательной системе существенно изменился социокультурный контекст изучения государственного языка и иностранных языков. Значительно выросли их образовательная и самообразовательная функции на всех уровнях образовательной системы, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и приобщения к духовному наследию других народов. Стал особенно актуальным интерактивный подход к обучению родному и иностранному языкам в школе и колледже, особенно в области развития культуры речи (развитие таких компетенций, как языковая, речевая, социокультурная и некоторые другие).

Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языков. Ярким примером этого является состояние языкового образования в многонациональном Казахстане.

Важной задачей языкового образования является вооружение учащихся знаниями, но и приобщение их к универсальным, глобальным ценностям, формирование умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Полиязычие, поликультура, понимание гармонии между различными языковыми и культурными группами, овладение другими языками повышает профессиональные шансы учащихся на международном уровне.

Актуальность поликультурного и полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. Полилингвальное обучение мы понимаем как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков [1, 24].

Как пишет в своей работе «Этнокультурное образование» Ж. Наурызбай, «билингвизм – объективная необходимость в многоязычном обществе, вызываемая потребностями индивида в знании родного и государственного (для казахов официально применяемого в органах власти и управления русского языка)» [2, 173]. Хасанов Б.Х. считает: «Для личности ее двуязычие – это средство выражения мысли, познания действительности и средство коммуникации в многоязычном обществе: при этом основной его компонент (родной язык) является характерным компонентом национального, другой же компонент (второй язык) - средством познания личностей, представляющих разноязычные национальности и освоение культурных ценностей других народов. Велика роль двуязычия в формировании гармонически развитой личности, для которого оно – важное средство всестороннего развития и самовыражения в многонациональном обществе» [3, 173]. Двуязычие (многоязычие) – это явление социально закономерное и необходимое в многонациональном государстве [4, 75].

В настоящее время большое внимание уделяется исследованию общих тенденций современной языковой жизни Казахстана. Основными среди них являются: возрождение интереса к национальным языкам и к национальным культурам; стремление расширить социальные функции государственного языка в разных сферах общения.

Что касается государственного языка, то нужно заметить, что процент населения, владеющего им, постоянно растет. Казахский язык изучается в образовательных, государственных учреждениях, на предприятиях и т.д. Однако русский язык в Казахстане сохраняет свою информационную ценность и коммуникативную комфортность и в новых условиях, когда, в соответствии с законом «О языках» Республики Казахстан, казахский язык выступает в качестве государственного. Самые объективные и взвешенные прогнозы показывают, что еще довольно долго роль обоих языков во всех сферах жизни будет оставаться сбалансированной. Это следует признать нормальным уже потому, что русский язык, литература и культура стали неотъемлемой частью духовной жизни всего казахстанского общества [5, 3].

Хочется отметить, что сейчас идет процесс активного использования трех языков. Если раньше функционировал один язык во всем СНГ, то теперь идет использование казахского как государственного, русского как официального, английского языка – востребованного глобализацией мировой экономики и повсеместной информатизации, которые диктует нам время. Теперь мы говорим о начальном этапе развития трехязычия.

Процесс полиязычного образования можно видеть и на примере деятельности организаций образования г.Лисаковска, где особое внимание уделяется данной проблеме, начиная со ступени дошкольного образования. Учащиеся колледжа несколько лет сотрудничают с ДУВЦ «Мұрагер», проводят исследование по проблеме билингвального образования. В этом дошкольном учебно-воспитательном центре воспитателями и преподавателями разработаны специальные программы по изучению государственного и иностранного языков. «Шаңырақ», «Айналайын», «Асыл мұра», «Бал дәурен», «Бәріміз бірге»-это программы, в которых разработан комплекс мероприятий и учебных задач по развитию коммуникативной компетенции воспитанников детского сада. Обучение языкам проходит с опорой на традиции и обряды народов, на знакомство с культурным наследием носителей языка. Занятия детей проходят на казахском, русском и английском языке. Интеграцию языков можно наблюдать на всех занятиях. Опыт работы этого детского сада дает положительные результаты, соответствующие требованиям времени.

Но следующая ступень образования – это школа и колледж. Здесь очень много проблем: подготовка к ПГК, ЕНТ, загруженность другими предметами, которые немного затрудняют процесс овладения языками. Чрезмерная увлеченность тестовым материалом по казахскому языку ведет к снижению уровня владения письменной и устной речью. Учащиеся хорошо знают грамматику, но имеют пробелы в устной и письменной речи. Конечно, это не вина преподавателей и учащихся, а это издержки нашей системы образования, несовершенство наших учебников, методики преподавания казахского языка. Эти проблемы замедляют процесс овладения языками.

Огромна роль языка в формировании межэтнической толерантности и развитии духовности. Межэтническая толерантность и духовность имеют решающее значение для единства целостности Казахстана, на территории которого проживают представители разных национальностей. Воспитание толерантного сознания в значительной степени зависит от системы образования, как действенного института социализации. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Важнейшей задачей воспитания является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, иную культуру, иные взгляды, иные традиции и обычаи.

Существенная роль в образовании отводится языкам, которые обладают большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления учащихся. На

современном этапе наиболее эффективным является культурологический подход, предполагающий осуществление воспитания в пространстве культуры гуманными методами и средствами самой культуры.

Актуальность формирования толерантности обусловлена социальными процессами, происходящими в современном мире: ростом различного рода экстремизма, агрессивностью, расширением зон конфликтов и конфликтных ситуаций, изменением социокультурной жизни подрастающего поколения. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей, свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Сегодня, когда имеет место нарушение семейных связей, отчуждение взрослых и детей, повышенная конфликтность в их взаимоотношениях, формирование готовности быть толерантной личностью особенно актуально в работе преподавателя того или иного языка.

Определение слова «**толерантность**» на разных языках земного шара звучит по-разному и имеет некоторые отличия. В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения; во французском – отношение, при котором допускается другое мнение; в английском – готовность быть терпимым, снисходительным; в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным; в арабском – прощение, мягкость, милосердие, сострадание, терпение; в русском – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо или кого-либо. Но все эти значения взаимосвязаны между собой. [7]

Развитие духовности также занимает особое место в образовательном процессе и является основой воспитательных отношений. Каждый человек должен осознавать свои роль и место в социальной действительности, личную социальную ответственность за индивидуальную жизнь. Ответственность за реализацию основной цели (развитие духовности личности) возложена на взрослого человека. Эта ответственность определяется его профессиональной деятельностью (учитель, воспитатель и др.), его местом в системе социальных отношений (родители и др.).

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в учебном заведении, которая бы способствовала духовному становлению обучающегося, пробуждала в нем желание делать добро.

Изучение литературы и языка позволяет формировать у учащихся толерантность и основы духовно-нравственной общечеловеческой культуры. В республике созданы условия для формирования национального самосознания на основе уважения культуры и языка представителей всех этнических групп людей, проживающих на территории республики и за ее пределами. Казахский народ был всегда открыт к восприятию других культур. И одна из основных особенностей его менталитета — уважение к культуре, религии, традициям и обычаям другого народа. Духовная идентичность дополняет гражданское и политическое единство наших соотечественников, становится еще одним краеугольным камнем укрепления независимости государства и консолидации общества в 21 веке.

Сохранить межнациональное согласие — одна из самых важных задач, стоящих перед всеми гражданами Казахстана. Народная мудрость гласит: «Узнаешь язык, обычаи народа — познаешь его душу».

Язык – вечный компонент того, что мы называем культурой. Он стоит над временем, и находится в нас, ибо он есть то, что движет как отдельным человеком, так и обществом в целом. Обучение языкам дает возможность преодолеть в воспитании подрастающего поколения культуроцентризм и значительно повысить уровень гуманитарного образования. Изучая языки, учащиеся знакомятся с социокультурными особенностями народов - носителей языка, учатся ценить и уважать их духовное наследие, принимать культуру и быт народов, открывают для себя новое. Духовность, толерантность – это высшие ценности нашей жизни, без которых невозможно существовать разным национальностям, проживающим на территории нашего государства. Духовно- нравственные проблемы вечные, но познавать культуру и жизнь

того или иного народа через его язык возможно и нужно. Интеграционная деятельность в преподавании языков способствует изучению их казахстанцами, приобщает к культурным ценностям народов, взаимопониманию и дружбе, духовности и толерантности.

Литература:

1. Сулейменова Э.Д. О казахстанской лингвистике: к десятилетию независимости Казахстана // Вестник Казахского Национального университета им. Аль-Фараби (серия: филологическая). – 2001 – № 16 – С. 19-30.
2. Кашкимбаев З. Билингвизм как средство формирования культуры межнационального общения нравственного воспитания школьников // Поиск. Гуманитарная наука. – 2000 – № 4-5 – С. 171-175.
3. Хасанов Б.Х. Языки народов Казахстана и их взаимодействие. – Алма-Ата, – 1976, С. 216.
4. Закирьянов К. В условиях активного билингвизма // Народное образование. – 1998 – № 5 – С. 74-75.
5. Исаев М.К. Билингвальное образование: вызов времени //Русский язык и литература в казахской школе. – 2004 – №3 – С. 3-6.
6. Минасова К.Р. Двужычие как способ культурной интеграции этнических меньшинств в многонациональном обществе //Социологические исследования. – 2002 – №8 (220) – С. 49-56

Summary

The socio-cultural and linguistic problems of integration in education are touched in this article. The special emphasis is given to social and communicated function of language, formation of interethnic tolerance and intelligent development by means of poly-linguistic education.

ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

Шалгимбекова К.С.,

Казахстан, ФГБОУ «Челябинский государственный университет»

Феномен глобализации современного мира как процесс интеграции человечества и усиления его культурной взаимозависимости остро ставит вопрос о готовности людей к жизни в новых условиях. В результате расширения международных контактов во многие этнические культуры проникают иные культурные ценности; в этих культурах начинает формироваться новое сознание. При этом расширение межкультурных контактов является сложным и противоречивым процессом, поскольку влечет кризисы, деструктивные явления, трансформации мировоззрения, инновационные поиски в каждой культуре. В данных условиях все более важными становятся вопросы формирования и развития знаний, умений и навыков эффективной межкультурной коммуникации, толерантности, адекватной культурной сенситивности, межкультурной компетентности. С этой точки зрения представляется закономерным активный интерес различных наук к таким вопросам, который в настоящее время наблюдается в философии, культурной и социальной антропологии, культурологии. Как показывают исследования представителей данных наук, успешность взаимодействия человека с другой культурной средой чаще всего зависит от его знания особенностей культуры партнеров по взаимодействию, их собственных коммуникативных способностей, прошлого практического опыта и навыков межкультурного общения.

Современные и перспективные поликультурные проблемы сегодня требуют исторического обоснования. Поэтому возрастает значение исторического подхода к изучению формирования языковой среды. В осуществлении этой задачи представляется актуальным изучение общего и специфичного в развитии отдельных регионов для последующего полноценного обобщения ситуации в целом по Казахстану.