

норм и стереотипов речевого поведения, которая позволяет соотнести уместность того или иного языкового факта с замыслом говорящего и, наконец, делает возможным выражение собственного осмысления и индивидуального представления информации.

Каждый текст, в процессе коммуникации должен быть интерпретирован наряду с системой языка, использует разные опознаватели, среди которых важную роль играют речевые жанры.

Многие авторы используют идеи Р. Якобсона, выделяя жанры информационной речи и жанры фактической речи, ориентированные на сообщения и общения. Ковенциональные жанры «диктуют адресату речи четкую интерпретацию коммуникативных намерений адресата».[7,161]

Сфера лексического взаимодействия языка, проникновение иностранных элементов, заимствование были классифицированы их использованием: ситуационные, окказиональные заимствования слов, диктуемые окружением; новые термины, понятия; заимствования, занимающие среднее положение. Например: boss, parliament, capital, bank. Такие классификации свидетельствуют о тесном переплетении при языковых контактах лексических аспектов заимствования. В связи с всеобъемлющим проникновением политики во все сферы жизни и с активизацией исследований в последнее время, возникает необходимость общения.

Решить задачу, как и проблему разночтения понятий представляет собой попытку адекватной передачи. Она невозможна без исчерпывающей информации о значении термина и его системных связях. При передаче понятий из области исследования акцент делается на сохранение аутентичности единиц, чему в определенной мере, способствует и словарная статья. При этом к прагматическим факторам относятся национальная специфика, функциональная роль в том или ином сообщении, жанрово-стилистические особенности материала.

Литература:

1. Словарь философских терминов – М.. 2007.
2. Смолл М., Макензи Р.А. «Как стать предприимчивым и богатым» – М., 2001.
3. А.Г.Памухина, Т.П. Архангельская Английский язык для деловых людей – М., 2003.
4. Пауль Г. Принципы истории языка/ Пер. с нем. – М., 1960.
5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии/ Пер. с англ. – М., 1993.
6. E.N. Muratov Diplomatic Documents and Diplomatic Correspondence in English – М., 2001.
7. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация и ее жанры – Саратов, 2000, М., 2006.

Summary

The article deals with the interrelation of business with different spheres of contemporary activities causing the problems in communication.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Сапанова З.К.

Казахстан, средняя школа № 7 г. Костаная

Учебные пособия по русскому языку в отечественной школе содержат словарные перечни для V–IX классов. Они и определяют содержание словарно-семантической работы на каждом этапе обучения.

В словарные перечни включен лексический материал, взятый из программных произведений по литературе, а также из действующих учебников истории, русского языка и литературы для V–IX классов.

При отборе слов авторами-составителями учитывались следующие критерии:

1) практическая значимость слова, т.е. роль слова в познавательной и речевой деятельности учащихся в процессе овладения историко-литературным курсом;

2) частотность употребления слова, т. е. относительно регулярное использование его в речевой практике школьников в связи с изучением программного материала;

3) семантическая доступность слова – критерий, требующий учитывать способность учащихся осмыслить сущность явления, которое обозначается словом;

4) качественная полноценность слова со стороны семантической, эмоционально-экспрессивной, стилистической, грамматической и орфографической.

В словарных перечнях для V–IX классов преобладают слова, объединенные темой «Человек, его характер, поступки, отношение к окружающему», т. е. слова, нужные учащимся для оценки убеждений, характера и поведения человека, а также слова из общественно-политического и публицистического словаря, использующиеся для называния явлений общественной и политической жизни и их оценки. В этом случае, по словам М. А. Рыбниковой, общественно-политическое развитие ученика будет идти в ногу с его языковым развитием.[1]

Слова, вошедшие в словарные перечни по годам обучения, группируются по классам следующим образом:

–Алфавитный словарь.

–Словарь синонимов, назначение которого состоит в том, чтобы, во-первых, дать в распоряжение учителя лексический материал, необходимый в организации работы по расширению запаса синонимов в речи учащихся; во-вторых, раскрыть значение большей части слов, помещенных в пособие.

–Словарь антонимов.

–Тематический словарь (название условное), в который включены слова из программных произведений по литературе и слова, используемые в процессе анализа этих произведений.

–Дидактический материал по курсу синтаксиса и пунктуации (VIII–IX классы), состоящий из предложений, в которых содержится лексика из словарного перечня.

Раздел «Из истории слов», представляющий собой отрывки из словарей и книг для учащихся, в которых рассказывается о значении, истории, употреблении некоторых слов, включенных в пособие.

По словам А. В. Текучева, «из группы (гнезда) родственных слов в словарь включалось только основное или ближайшее к нему производное слово в его начальной форме», так как учащийся, усвоивший правописание включенного в словарь слова, «может написать правильно еще огромное количество производных слов, а также их.форм». Слова, входящие в орфографический минимум, не распределены по классам.

Предлагаемый в пособии Л.К.Скороход перечень слов предназначен для проведения словарно-семантической работы в школе, распределен по классам, и в него включены не только основные слова с семантикой, для учащихся незнакомой и малознакомой, но и многие производные слова, различающиеся значением (ср. *анархия – анархизм, величавый – величественный, взыскивать – взыскательный, ложный – лживый, мятёж: – мятёжный* и др.), в употреблении которых учащиеся допускают многочисленные ошибки (а нередко вообще обходят их в своих высказываниях), так как не знают точного значения таких слов.

Группы однокоренных слов, вошедших в словарный минимум, рассредоточены по «классным» словникам, что создает благоприятные условия для изучения значения и употребления в речи целых гнезд родственных слов.

Поклассные алфавитные словники помогут организовать и орфоэпическую работу со словом. В них содержатся сведения о правильном произношении и ударении слов, в отдельных случаях включается информация об образовании некоторых грамматических форм, вызывающих затруднения у учащихся.

Значения слов, как правило, не поясняются, так как основная задача пособия – организация работы со словарями. Однако в редких случаях приводится краткое объяснение значения слова, когда без этого невозможно сообщить сведения о его произношении, ударении или образовании форм.

В алфавитном словаре заголовочное слово выделено полужирным шрифтом с ударением. В квадратных скобках даются произносительные пометы, например: **брошюра** [шу]

В словарь включены:

–равноправные произносительные варианты, например: **агрессор** [с] и [се];

–допустимые варианты, например: **атмосфера**, *доп.* [с'ф'];

–запретительные пометы, например: **беспомощный**, *неправ.* [ш].

В алфавитном словаре даются те грамматические формы слов, которые могут вызвать затруднения учащихся: это формы род. п. ед. ч. или им. и род. п. мн. ч. существительных (например: *бурлак, бурлака, агрессор*, мн. -ы, -ов); это краткая форма прилагательных (например: *алчный*, кр. ф. *алчен, алчна, алчно, алчны*); отдельные личные или временные формы глаголов (*водрузить, -ужу, -узит; вторгнуться, прош. вторгнулся и вторгся*) и т. д.

В словари синонимов для каждого класса вошли слова из алфавитного перечня соответствующего класса. Синонимы сгруппированы по частям речи. Такое расположение синонимов удобно для учителя, так как позволяет включать их в урок при изучении и повторении разных частей речи. В синонимические ряды введены слова преимущественно из разряда общеупотребительных, которые в большинстве своем не нуждаются в тщательной стилистической дифференциации. Каждый ряд синонимов начинается со слова, указанного в алфавитном перечне. Такое расположение синонимического материала облегчает нахождение необходимых для упражнений синонимов.

В словари антонимов для каждого класса вошли слова из алфавитного перечня соответствующего класса. Включались только наиболее распространенные слова с противоположным значением.

В тематические перечни слов для каждого класса внесены слова, содержащиеся в алфавитном перечне соответствующего класса, и слова, с которыми учащиеся познакомились в предшествующих классах, а также те, которые не вошли в перечень, но встречаются в произведении. Как в программе по литературе, крупным подзаголовком тематического перечня является фамилия писателя, произведения которого изучаются, затем дан подзаголовок следующего уровня – название конкретного стихотворения, рассказа, романа и т. д. Слова расположены по алфавиту. Вначале (после фамилии писателя) идет лексика, взятая из статьи учебника о писателе, затем лексика его произведений и статей из учебника, посвященных анализу его творчества. Помимо слов, в тематические перечни включены и отдельные словосочетания.

Дидактический материал позволяет учителю работать со словами, входящими в алфавитный перечень, при освоении программных тем по русскому языку.

В разделе «Из истории слов» большинство отрывков, посвященных лексике, включенной в алфавитные перечни, представляет собой повествование о словах в занимательной форме. Слова, история которых раскрывается, расположены по алфавиту.

Обратившись к вышеуказанным методическим пособиям, учитель может выбрать из них сведения о других словах и приобщить к такому полезному и увлекательному занятию учащихся.

Содержание словарно-семантической работы в каждом классе определяется перечнями слов, алфавитные перечни для V–IX классов содержат не только новые для учащихся слова (*барщина, дань, деспотизм* и др.), но и знакомые им слова, о семантике и употреблении которых школьники имеют смутное, а порой и неверное представление (например, ими отождествляются слова *патриот* и *герой* и т. д.).

Лексический материал словарей отличается большим разнообразием. В нем выделяется несколько тематических групп: общественно-политическая лексика (*баррикада, благосостояние, восстание, гражданин, долг, подвиг* и др.), в том числе недавно вошедшая в современную периодическую печать (*перестройка, ускорение, плюрализм* и др.) и устаревшая (*лакей* и др.); профессионально-техническая терминология (*авария, координаты, платформа*), ставшая фактом общественно-политического словаря; слова из сферы официально-деловых

отношений (*посол, посланник, парламентар*). Но больше всего в нем слов из словаря характеристики. Этот разряд слов, выполняющий в языке не только номинативную, но и оценочную функцию, особенно нужен учащимся.

Целесообразней всего вводить эти слова в речь школьников определенными семантическими группами, например: 1) характеристика человека – его общественного положения, внешнего облика, внутренних качеств, способностей, поведения, настроения и отношения к людям и т. д.; 2) характеристика явлений действительности – эпохи, среды, предметов и т. д. (*героический, заветный, решающий, безысходный, гнетущий, ничтожный* и др.).

Работа над словом сложна и многообразна. Необходимо воспитывать у детей внимание к незнакомому и малознакомому слову. С этой целью целесообразно практиковать задание, требующее от учащихся указывать новые и малознакомые слова, встретившиеся в тексте или упражнении, и объяснять их значение.

Особую важность приобретает работа над семантикой слова. В школьной практике рекомендуется использовать различные приемы ознакомления учащихся с новым словом и его значением: 1) выяснение значения слова по толковому словарю, 2) подбор синонимов (*лозунг – призыв*), 3) подбор антонимов (*ненавидеть – любить, презирать – уважать*), 4) словообразовательный анализ (*безмятежный – мятежный – мятеж*), 5) этимологический анализ (*лукавый – от лука – «изгиб, кривизна», т. е. лукавый – «криводушный, неискренний, двуличный, лживый»*), 6) перевод (*интернациональный – международный*).

Приемы ознакомления учащихся с семантикой слова разнообразны, но выбор способа их семантизации обусловлен конкретными дидактическими задачами, а главное – целесообразностью использования каждого из них.

Программа по русскому языку требует проведения систематических словарных занятий, которые могли бы обеспечить необходимую лексическую подготовку учащихся, способствуя тем самым повышению их языковой культуры. Включение в нее тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» создает благоприятные условия в организации речевой практики, предусматривающей совершенствование словарных знаний школьников.

Литература:

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.: Междунар. Отношения, 1993.
2. Люстрова З.Н., Скворцов Л.П., Дерягин В.Я. О культуре русской речи. – М., 1987.
3. Лушагина И. «Соль земли» и другие секреты речи. // Народное образование №5, 1998.
4. Текучев А. В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе. – М., 1982. стр.28.

Abstract

The article is devoted to the problem of learners' vocabulary enrichment. The one of the main tasks Russian teaching is the speech development of learners, which decides on the all lessons of Russian.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Сулейменова А.Б.

«ГУ Средняя школа № 22», г. Костанай

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Хочу поделиться опытом работы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Целью моей программы по духовно-нравственному воспитанию является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций народов и этнических групп, живущих в Казахстане.