

### Abstract

The present article considers socio-cultural issues of the multilingual personality formation in the process of foreign languages teaching and learning. It dwells on peculiarities of the multilingual personality formation in Kazakhstan. The author touches upon aspects of intercultural competency building and development of tolerance to foreign cultures and behaviours.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Кудрицкая М.И к.п.н., Кинжибаева А.С**

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан*

Тенденции глобализации, всемирной интеграции в различных областях экономической, технической, культурной, общественной и индивидуальной жизни предъявляют высокие требования к практическому владению английским языком, а вхождение Казахстана в информационное образовательное пространство предполагает высокий уровень информационной компетентности. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком; задачей преподавателя является активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения иностранным языкам.

В условиях изменения содержания образования, когда происходит переход от знание-центрического подхода к компетентностному, приоритетную роль в учебно-воспитательном процессе играют информационно-коммуникативные технологии. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. [1]



Это помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.

На занятиях по английскому языку, при обучении теоретическим аспектам языка и методики его преподавания в Костанайском государственном педагогическом институте на специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» мы применяем современные методики и ряд информационно-коммуникативных технологий.

За последние годы большое внимание уделялось вопросам организации самостоятельной деятельности студентов, предусматривающие вовлечение каждого в активную познавательную деятельность. Одним из способов организации такой самостоятельной работы студентов является обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning). Обучение в сотрудничестве – это совместное расследование, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, а не открывая объективные реалии, потребляя знания в уже готовом виде. [2:272] Главная идея обучения в сотрудничестве – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в различных учебных ситуациях. Если объединить студентов, различающихся по уровню обученности и дать им одно общее задание, определив роль каждого, то студенты оказываются в условиях, когда они отвечают за результат не только своей части работы, но и всей группы. В этой ситуации осуществляется взаимо-

контроль, консультирование и обучение слабых студентов их товарищами, более глубокое осмысление материала сильными.

Основными вариантами обучения в сотрудничестве является:

– обучение в команде (Student Team Learning),

– “ажурная пила, машинная ножовка” (Jigsaw)

– “Учимся вместе” (Learning Together) и исследовательская работа студентов в группах.

В развитии самостоятельности при организации занятий с использованием технологии сотрудничества большое значение имеет интерес в общении, который проявляется разносторонне. Это интерес к учению, к тому, что он знает, как настроен, как выражает свои мысли, суждения, как действует. Общение в группах содействует обмену опытом и знаниями; устанавливает коммуникативные связи с участниками учебной деятельности; содействует стимуляции любой деятельности; влияет и оказывает влияние на становление благоприятных отношений между участниками учебной деятельности (между студентами и преподавателем).

Обучение в сотрудничестве и метод проектов находят все большее распространение в системах образования разных стран мира. Причин тому несколько и корни их не только в сфере собственно педагогики, но, главным образом, в сфере социальной:

– необходимость не столько передавать студентам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

– актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника, пр.);

– актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

– значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты;

– уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время идея методов проектов становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Метод проектов в современной методике предоставляет студентам использовать иностранный язык в речевых ситуациях повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний языка. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности студенты не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт, демонстрирующий возможность и умение применять полученные результаты на практике. Исходя из практики применения проектной методики, можем с уверенностью сказать, что данная методика может применяться на любом этапе урока: актуализация опорных знаний, закрепление, повторение ранее изученного материала. Самым трудоемким и продолжительным этапом работы над проектом является сбор информации – работа с различными источниками информации, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования. На этапе презентации студенты работают собственно над техни-

ческим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Студенты сами снимают видео своих программ, редактируют видео с помощью компьютерных программ, работают с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. Необходимо искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре [3:271].



Всё это расширяет кругозор студентов, активизирует их деятельность, творчество, способствует проведению исследовательской работы, улучшает знание иностранного языка. Умение пользоваться методом проектов, групповым обучением – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающие прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. [3: 335]

Неоценимую помощь оказывает учителю компьютер и Интернет в подготовке и проведении уроков английского языка. Доступ к сети Интернет практически снял проблему недостатка аутентичных мультимедийных ресурсов, необходимых для подготовки и проведения интересных и эффективных занятий, учитывающих современные тенденции развития английского языка, страноведческие реалии и требования, предъявляемые к учебному материалу в условиях нового содержания образования.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в обучении английскому языку, следует выделить следующие как наиболее эффективные:

- Переписка по электронной почте со сверстниками-носителями языка и изучающими – английский язык.
- Участие в телекоммуникационных международных проектах.
- Участие в текстовых и голосовых чатах.

–Участие в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах, тестировании (возможность получить объективную оценку знаний, самоутвердиться, подготовиться к экзаменам, участию в других видах конкурсов и олимпиад).

–Возможность оперативной бесплатной публикации творческих работ студентов (повышение мотивации, так необходимая подросткам возможность самоутверждения).

Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень. Коллективные виды работы делают занятия более интересными, живыми, воспитывают у студентов сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают преподавателю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки обучающихся при минимальной затрате времени преподавателя.

#### **Литература:**

1. Концепция развития образования до 2015 года, Астана 2004.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: «Академия», 2005. – 272с.
3. Intel “Обучение для будущего” (при поддержке Microsoft) 5-е изд., М-2005.
4. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>

#### *Annotation*

*The article deals with such modern techniques and pedagogical technologies of English learning as Cooperative Learning and Project technique with the use of new information technology and the Internet resources. These new information-communicative technologies unlimited in volume and opened for interaction, access and use develop not only the process but also the whole system of education.*

### **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Кулахметова Ж.Т.**

*Казахстан, Евразийский Национальный Университет им. Л.Н.Гумилева*

Глобализация общества, всемирная интеграция в различных областях экономической, технической, культурной, общественной и индивидуальной жизни предъявляет высокие требования к практическому владению английским языком, и одной из приоритетных задач, стоящих перед вузом является подготовка высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих иностранным языком на профессиональном уровне.

Согласно Типовой программе для студентов неязыковых специальностей, утвержденной Министерством образования и науки Республики Казахстан, основной целью практического курса иностранного языка является «формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования». И одними из важных компетенций является «профессионально-ориентирующая, интерпретирующееся как профессиональное владение ИЯ во всех аспектах речевой и коммуниктивной деятельности и контентно-профессиональная, трактующееся как овладение новыми когнитивными лингвокультурологическими комплексами, отражающими предметное содержание исходного текста для языка перевода (проблема, общая фоновая информация по предмету, ситуация, вызвавшая обсуждение, предполагаемые решения)» [1, с. 4].

Таким образом, для студентов всех специальностей основным объектом обучения представляется научная и профессиональная речь, их умения давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов, выступать на профессиональные темы.