

УДК 37:001.12/18

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ИНТЕГРИРУЮЩИЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ 12-ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

*Арсеева С. Б.,  
Старший преподаватель КГПИ  
Смирнова Л. Н.,  
доцент, к.п.н.  
Курганская сельскохозяйственная  
академия, г. Курган. Россия*

### **Аннотация**

*Мақалада 12-жылдық білімге көшу қажеттілігі, оқушылардың жоғарғы сатыда профильдік білім алу мүмкіндігі қарастырылады. Қазір кез келген қоғамда негізгі құндылық білім, мәдениет және адамның интеллектуалдық дәрежесі екені айқын. Сондықтан 12-жылдық білімге көшпей, әлемдік білім аясына кіру өте қиын, оның үстіне біз Еуроазиаттық мемлекетбіз. Қазіргі сабақ 12-жылдық мектептің кілттік құзыреттілігін қалыптастырудың интеграциялық факторы – бұл сабақта, негізінен, мұғалім оқушының дамуына, оның белсенді рухани өсуіне, білімді терең және саналы қабылдауына, адамгершілік негізінің қалыптасуына көп назар аударады. Сабақ – бұл педагогикалық шығарма, сондықтан ол өзінің тұтастығымен, бөлімдерінің ішкі байланысымен, мұғалім мен оқушының бірігіп орындайтын жұмысымен ерекшеленеді.*

### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается необходимость перехода на 12-летнее образование, предусматривающее профильное обучение учащихся на старшей ступени. Сегодня совершенно ясно, что в любом обществе главную ценность представляют знания, культура и интеллектуальный уровень граждан. Поэтому без перехода на 12-летку будет трудно войти в мировое образовательное пространство, тем более что мы являемся Еуроазиатским государством. Современный урок как интегрирующий фактор в формировании ключевых компетентностей 12-летней школы – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Урок – это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.*

### **Abstract**

*This article discusses the need for a transition to 12-year education, providing specialized training to students at secondary. Today it is clear that in any society are the main value of the knowledge, culture and intellectual level of the citizens. Therefore, without having to go to 12-year hole will be difficult to enter into the global educational space, the more that we are a Eurasian state. Modern lesson as an integrating factor in the formation of key competences, 12-year-old school is first of all a lesson where the teacher skillfully uses all the possibilities for the development of the individual student, her active mental growth, deep and meaningful learning, to form its moral foundations. The lesson is a pedagogical work, and therefore it should be integrity, internal Cabinet parts, common logic development of teachers and students.*

*Түйінді сөздер:* білім, қазіргі сабақ, 12-жылдық білім, мектеп, оқушы, мәдениет, дәреже, құзіреттілік.

*Ключевые слова:* образование, современный урок, 12-летнее образование, школа, культура, степень, компетентность.

*Key words:* education, modern Lesson 12-year education, school, culture, degree, competence.

## **1. Введение.**

Глобальные изменения зародившихся на рубеже веков в сфере образования, имеют целью противостоять негативным тенденциям и поддерживать социальные, прогрессивные преобразования. Образование формирует свои приоритеты с учетом не только актуальных, но и долгосрочных запросов человека и общества.

Образование Казахстана, будучи открытой, социальной системой детерминирует политические, экономические, культурные изменения.

Активное расширение и углубление международного сотрудничества Казахстана выявили проблему адекватного участия республики в создании единого, международного образовательного пространства.

Президент Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана обозначил образование, как приоритетную отрасль в поднятии конкурентоспособности нации. Президент отметил, что «полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятие системы образования на международный уровень. Для этого необходимо перейти на 12-летние образования, предусматривающие профильное обучение учащихся на старшей ступени».

Сегодня совершенно ясно, что в любом обществе главную ценность представляют знания, культура и интеллектуальный уровень граждан. Поэтому без перехода на 12-летку будет трудно войти в мировое образовательное пространство, тем более что мы являемся Евроазиатским государством.

В этой связи мы возлагаем большие надежды на Закон Республики Казахстан «Об образовании», новая редакция которого была принята 27 июля 2007 года. Обновленный документ, призванный устранить все имеющиеся недостатки и противоречия в системе казахстанского образования, обеспечивает создание в стране современной конкурентоспособной образовательной среды. Отныне вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство будет решаться путем обновления структуры и содержания образования; совершенствования технологий обучения и дальнейшего развития национальной системы оценки качества образования.

Структура казахстанской системы приведена в соответствие с критериями классификации образовательных программ Международной стандартной классификации образования МСКО-01997, рекомендованной ЮНЕСКО. Так, согласно статье 8 нового Закона, наша система образования включает 7 уровней: дошкольное воспитание и обучение; начальное образование; основное среднее образование; среднее образование; послесреднее образование; высшее образование; послевузовское образование.

Названная структура предусматривает реализацию не только образовательных программ различных уровней, но и специальных, специализированных программ, учебных программ дополнительного образования и образование для взрослых. Тем самым изменяется парадигма образования от «образования на всю жизнь» до осмысления необходимости и возможности «образование на протяжении всей жизни». Поэтому будут внедряться передовые технологии и методики, новые способы передачи знаний и развития мотивации обучающихся.

Впервые государственным документом определен статус педагога, позволяющий разрешить круг проблем в деятельности работников образования.

В этой связи в республике сформировалась идея обновления содержания среднего образования, которая изложена в проекте Концепции структуры и содержания 12-летнего

среднего образования. Как известно, Концепция является ещё одним основным правовым теоретическим документом и позволяет планомерно реформировать систему среднего общего образования в стране. Время летит стремительно. 12-летка уже на пороге. Поэтому важно не только понять, но и принять назревшую необходимость и неизбежность перехода к новой модели школы. Нужно перестать сомневаться в её эффективности, а активно включиться в подготовку к реализации 12-летнего образования. Сегодня необходимо объединиться родителям, педагогам, общественности для того, чтобы в новых условиях ребёнок почувствовал себя комфортно, смог правильно определить индивидуально образовательный маршрут и успешно реализовать себя как в учебной деятельности в школе, так и во взрослой самостоятельной жизни в дальнейшем.

## **2. Основная часть.**

Рассмотрим урок как форму организации учебной работы. Самое важное для ученика совершается на уроке.

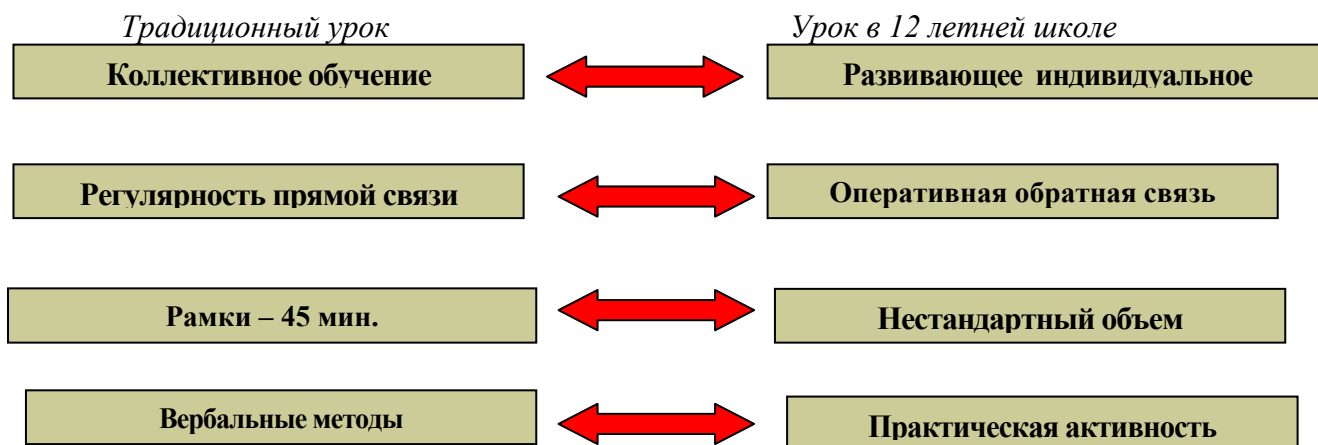
Как сказал Ушинский: *«Возбудите в человеке искренний интерес ко всему полезному, высшему и нравственному, – и вы можете быть спокойны, что он сохранит всегда человеческое достоинство»*. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный, а еще – действенный, насущный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Что же такое урок? Урок как явление так велик и значим, что все сказанное эмоционально ярко характеризуют его как главную составную часть учебного процесса. Сущностью и назначением урока в процессе обучения как целостной динамической системы является взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит развитие способностей учащихся, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

В современной педагогике появились критические замечания в адрес традиционной формы обучения. Главный недостаток - это стандартная форма построения урока, ведущая к формализму знаний. Это однотипность в изучении материала, трудности сочетания различных форм работы, и как следствие - психологический дискомфорт ребенка и негативизм к процессу обучения. Конечно, говорить о смене формы обучения не стоит, а вот обратить внимание на форму проведения урока смысл есть. Ведь как писал К.Д. Ушинский *«Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»*.

В педагогической литературе приводится множество сопоставлений традиционного и современного уроков с точки зрения ученых. Однозначного ответа нет, так как традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение. Традиционный урок – это известные ученые и менее известные учителя-практики. Но, тем не менее, мы можем обозначить основные противоречия традиционного урока и современного урока в условиях изменившейся парадигмы 12 летнего образования.



Сравнив компоненты учебной деятельности традиционного урока и урока в 12 летней школе, проанализировав высказывания выдающихся педагогов мира об учебном процессе, представляем сравнительную таблицу и, проанализировав её, мы выяснили, что она оказалась в пользу современного урока.

1. Первым компонентом учебной деятельности является *мотивация*. Мотивы бывают внешние и внутренние, когда двигателем учебной деятельности ученика является потребность в знаниях. В современном уроке 12 летнего образования мотивация создается путем создания проблемной ситуации, выдвижения гипотез, а также через столкновения ребенка с трудностью, проблемой. Познавательный интерес ребёнок выражает словами «Я хочу знать». Задача учителя, прежде всего, состоит в том, чтобы «открыть сердце ребенка, пробудить у него желание узнавать». В традиционном уроке чаще всего преобладает «безразличная ситуация» и мотивация выражается словами «Я должен».

2. *Целеполагание* – второй компонент учебной деятельности – работает на ученика, на его развитие. На цель ученики выходят сами через задания, которые содержат противоречия, соответствующие проблеме урока. Цель ставят ученики, самостоятельно определяют проблему, прогнозируют результат, составляют план действий на уроке. Все это вы сможете сегодня увидеть на предлагаемых нашими педагогами вам уроках. При традиционном обучении цель ставит учитель и записывает на доске и то не всегда.

3. В уроке сегодняшнем основным *содержанием* являются системные теоретические знания, ученик самостоятельно или с помощью учителя открывает способ или конкретизирует уже известный в ходе самостоятельной исследовательской деятельности. В традиционном уроке многие темы изучаются на воспроизводящем уровне.

4. В традиционном уроке используются словесный или иллюстративный *методы*, в современном уроке преобладают частично – поисковые, исследовательские, проектные методы.

5. На уроках в 12 летней школе преобладают групповая и парная форма организации учебного процесса. Основанием для этого является утверждение, что общение и совместная деятельность со сверстниками – один из факторов развития учащихся. Выдающийся педагог Монтессори сказал: «Единственный, кто понимает ребёнка, это другой ребёнок». Работая в группах, в парах, дети активнее ставят цель, выдвигают гипотезы, намечают пути достижения цели. При фронтальной или индивидуальной работе на традиционном уроке часть детей бездействует.

6. Основной формой *контроля* является самоконтроль и рефлексия. При традиционном обучении учитель сам контролирует усвоение знаний.

7. *Оценка*. В уроке 12 летней школы преобладает самооценка, взаимооценка, рецензирование, сравнительный анализ. Ученик сам дает оценку уровню усвоения изучаемой системы, сам определяет критерии оценки, исходя из целей и задач, сегодня мы апробируем но-

вую систему оценивания достижений учащихся - это 12-балльной системы оценивания. В традиционном уроке – оценку ставит учитель.

В обновляемой системе казахстанской образовательной среды важнейшая роль отводится качественному современному уроку. Основная цель в том, чтобы создать такие условия, в которых ребенок смог бы двигаться в направлении «открытия» самого себя, своей уникальности, при этом, раскрывая уникальность другого, с которым тоже можно, интересно и важно строить совместную деятельность. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении.

Что же влияет на «современность» урока? Мастерство педагога? Или совокупность методических приемов? Каким должен быть современный урок?

Итак, *современный урок* в 12 летнем образовании – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Урок – это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.

#### ***Признаки современного урока.***

В условиях перехода к модели 12-летнего образования урок направлен на выполнение социального заказа общества.

Переход на 12-летнее обучение позволит успешно решить стратегическую задачу реформы казахстанского образования, которая видится в развитии новой модели, направленной на формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающемся мире. Вся деятельность учителя и ученика осуществляется с учетом новейших достижений психологической науки и передовой педагогической практики. Ученик способен проектировать предстоящую деятельность и быть ее субъектом. Деятельность ученика ориентирована на обучение через открытие, где присутствует наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения, сопоставлением их, а также поиском за счет обсуждения истинной точки зрения. В учебном процессе наблюдается демократичность и открытость обучения. Рассмотрим проблемы современного урока, его дидактические и практические основы.

Сегодня к уроку предъявляются следующие *дидактические требования*:

- Четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов; Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока; Прогнозирование уровня освоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков; Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;

- Реализация на уроке всех дидактических принципов (научности, систематичности и последовательности, доступности, связи теории с практикой и др.);

- Создание условий успешного учения учащихся.

Исходя из требований, основная идея современного урока в 12-летнем образовании, сформировалась из представления о единстве обучения, воспитания и развития.

Общей функцией урока является целостное формирование и развитие личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения. Под этим подразумевается: вооружение учащихся глубокими и осознанными знаниями, формирование прочных мотивов учения, постоянного самосовершенствования, самообучения, самовоспитания, формирование нравственных основ личности, ориентированных на общечеловеческие ценности. Цель урока носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных и взаимодействующих аспектов: познавательного, развивающего и воспитывающего.

Дидактическая структура урока состоит из трех этапов:

*1 этап.* Актуализация опорных знаний и способов действий (что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение, часто в новой ситуации, и стимулирование познавательной активности учащихся, и контроль учителя).

*2 этап.* Формирование новых понятий и способов действий (в значении более конкретном, чем «изучение нового материала»).

*3 этап.* Применение знаний, формирование умений и навыков (включающее и специальное повторение и закрепление).

Все эти этапы выступают как этапы процесса учения и как три обобщенные дидактические задачи урока, которые в разной степени решаются на каждом уроке, независимо от его типа и вида.

Учебная же деятельность учащегося регулируется логико-психологической структурой урока. Психологи утверждают, что процесс усвоения всегда начинается с восприятия и осознания факта, явления или события. Затем мыслительные операции – вычленения, сопоставления, аналогии, анализа, синтеза, они приводят к осмыслению сущности нового знания. Далее идет обобщение отдельных фактов, признаков, данных наблюдений, что приводит к систематизации изученного. Эта подструктура способствует формированию продуктивного усвоения знаний и развитию интеллектуальной и других сфер школьника.

*Мотивационная структура.* На современном уроке необходимо учитывать интересы и потребности учащихся, развивать мотивационную, эмоциональную, волевую сферы. Поэтому учителю необходимо структурировать свою деятельность в соответствии с мотивационной основой деятельности учащихся. Мотивационная структура урока выступает как обобщенные вероятные педагогические задачи, которые необходимо решать учителю на каждом уроке. Эта структура является регулятивом деятельности учителя по управлению учебной деятельностью учащегося.

*Методическая структура.* На каждом уроке решается ограниченное количество конкретных педагогических задач. Все практические действия учитель осуществляет в виде системы разнообразных приемов, которые в каждом конкретном случае раскрываются в методической структуре урока. Что же она представляет? Если число компонентов вышерассмотренных структур постоянно, то число элементов методической структуры – величина переменная. По сути, каждый конкретный урок, проведенный учителем, имеет свою неповторимую методическую структуру. Таким образом, все вышеназванные структуры урока реализуются в практической деятельности учителя при помощи методической структуры.

### **3. Заключение.**

Таким образом, представленные выше структуры урока охватывают все внешние и внутренние его процессы, они выполняют регулятивные функции деятельности учителя и деятельности учащихся. В результате того, что эти структуры в максимальной степени охватывают известные закономерности обучения и складывается общая единая структура урока.

*Цели.* Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

*Технологии.* Учитель-профессионал должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность учащихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения, то есть должен быть компетентной личностью.

Таким образом, главным принципом в работе педагогов в эксперименте является перевод ученика из объекта в субъект обучения.

Для этого важно стимулировать и поддерживать проявление детской инициативы в разных видах деятельности, обучать коммуникативным навыкам. Педагоги активно внедряют

в практику работы научно обоснованные и экспериментально апробированные технологии или их элементы. Эффективность данных учебных технологий состоит в их влиянии не только на мотивы и переживания учащихся, но и на общую компетентность учащихся.

*Памятка, которой руководствуются педагоги для того, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание:*

*12 шагов, следуя которым крепнет профессионализм педагога.*

Шаг 1. Размышляем. Сравниваем.

Шаг 2. Выбираем технологию.

Шаг 3. Проектируем процесс.

Шаг 4. Перестраиваем урок.

Шаг 5. Готовимся основательно.

Шаг 6. Расстаемся с иллюзиями.

Шаг 7. Опираемся на принципы.

Шаг 8. Диагностируем.

Шаг 9. Выбираем методы.

Шаг 10. Прогнозируем.

Шаг 11. Оптимизируем.

Шаг 12. Составляем план.

#### **Список литературы**

Жумагалиева Б.К. Компетентности и компетенции: Основные направления концепции 12-летнего образования Республики Казахстан. – Алматы, 2006.

Костомарова Е.В. Современный урок как целостная динамическая система. – Алматы, 2007.

Бахешева С. М. Новое понимание грамотности и новая модель образования. – Алматы, 2007.

Власова Н.В. Психология в школе. – Алматы, 2000.

Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан. – Алматы, 2006.