

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

**Божко Е.В.**

*Казахстан, Заречная средняя школа*

Казахстан – многонациональное государство с уже сложившимся и постоянно развивающимся полиэтническим менталитетом, поэтому основной задачей казахстанской школы на современном этапе является подготовка учащихся к взаимодействию с полилингвальным и поликультурным миром. В этой связи проблема поликультурного образования становится сегодня ещё более чем актуальной. Результатом воспитания поликультурности, толерантности, казахстанского патриотизма должно явиться создание в нашем государстве такой общей атмосферы, живя в которой, любой человек этого государства чувствовал бы себя не только сыном и дочерью своего Отечества, но и гражданином Вселенной, понимал и уважал, знал и хранил не только культуру своего народа, но и культуры других народов, следовательно, уважал право другой личности на свободное культурное развитие.[1, с.4]

Будущее нашего многонационального государства – это сегодняшние дети. И их завтрашние личностные и профессиональные компетенции закладываются сегодня. Полиязычие имеет комплексный характер и охватывает не только языковую подготовку школьников в учебном процессе, но и все стороны их деятельности.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках – это, безусловно, значительный шаг вперед в направлении реализации Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года, одной из базовых компетенций которой являются трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность [2, с.4].

Так как поликультурное образование предусматривает тесную связь теоретического обучения с реальной практикой, учет социально-культурных условий региона, духовного наследия, поликультурных процессов [3,с.11], В июне 2008 года на базе Затобольской школы-гимназии был организован летний лингвистический лагерь, целью которого было развитие коммуникативной деятельности обучающихся, где учебный процесс сводится к взаимодействию базового курса иностранного языка, культурной, страноведческой программы и общение с носителями языка. Разработка программы летнего лингвистического лагеря была вызвана необходимостью использовать богатый творческий потенциал подростков, учителей английского языка и волонтеров Корпуса Мира США в системе дополнительного образования и повышения мотивации к изучению иностранных языков обучающимися. Планируя каждое занятие с детьми, мы принимали во внимание основные положения Концепции этнокультурного образования, о том, что поликультурная личность – это индивид с развитым лингвистическим сознанием и знание родного и государственного языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира.[3,с.4].

Каждый год летний лингвистический лагерь имеет определенную тематику:

–2008 год – «Знакомьтесь – Mr.English» (знакомство с волонтерами Корпуса Мира США, компьютерными технологиями, создание проектов).

–2009 год – «По дороге в Голливуд» (показывая свое творчество, они окунулись в атмосферу кино- и шоу индустрии, создали свой Бульвар Славы, попали в Книгу звезд и каждый получил свой «Оскар»).

–2010 год – «10 дней вокруг света» (путешествие по англо-говорящим странам, знакомство с культурой и обычаями этих стран, участие в различных конкурсах и соревнованиях).

–2011 год – «Лагерь выживания» (как обезопасить себя, выйти победителем в борьбе со стихией, выжить в той или иной ситуации).

Самым ценным, в данном случае, является то, что учащиеся преодолели неуверенность, скованность и барьер в общении с иностранцами, приобрели новый багаж знаний, желание постигать новые вершины в изучении английского языка и получили хороший заряд бодрости.

Созданием и работой данного лагеря мы хотим показать обучающимся, насколько важно изучение иностранных языков, так как это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству и взаимопонимания между людьми и залог дальнейшей успешности на рынке труда.

Заречная СШ участвует в программе по привлечению иностранных специалистов по созданию языковой среды по естественно-математическому направлению. Цель программы – достижение минимального уровня коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять иноязычное общение в определенных ситуациях повседневного общения, а также показать возможность использования нетрадиционных форм урока в современной школе, направленной на решение задачи формирования социокультурной грамотности учащихся, формирования представления о физической картине мира, понимание физических процессов и явлений, связи с практикой и реальными проблемами окружающего мира.

Но самые главные требования, которые предъявляет программа к уровню подготовки учащихся, это то, что они должны быть толерантными, инициативными, творческими (уметь предлагать нестандартные решения в языковой ситуации), готовыми к межкультурному взаимодействию, адекватными к ситуациям бытового, общественного, профессионального взаимодействия.

Задача учителей иностранных языков помочь нашим учащимся овладеть этими языками и достойно представлять Казахстан на международном уровне, воспитании поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это необходимо выпускникам для успешной учебы в вузах, в том числе англоязычных, и реализации своих жизненных планов.

Не случайно ЮНЕСКО объявил XXI век – веком полиглота. Казахстан, вводя полиязычное обучение, создает благодатную почву для ускоренного развития интеллектуального потенциала молодежи – неиссякаемого ресурса страны.

#### **Литература:**

1. Государственная программа развития образования РК. 2004.
2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.
3. Осипова Н.В. Глобальное образование и иностранный язык как учебный предмет // Иностранные языки в школе, №2, 2007

### ***ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ЛИЧНОСТИ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ***

***Буранова А.Б., Жутова Е.М.***

*Казахстан, Костанайский педагогический колледж*

Известно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

Президент страны Н.А.Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах.