

2. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах. Учебник для вузов. – М.: Проспект, 2006. – 344с.
3. Апресян Ю.Д. Избранные труды в 2-х томах. – М.: Школа "Языки русской культуры", 1995. – С.145-147.
4. Исаков А.И. Морфологическая структура слова и именные части в современном казахском языке: автореф. дис. докт. – Алма-Ата: 1964. – 125 с.
5. Цыганенко Г. П. Словарь служебных морфем русского языка. – К.: Радянська школа, 1982. – 241с.
6. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001. – 352с.
7. Касевич В.В. Морфонология. – Л.: ЛГУ, 1986. – 166 с.
8. Жаналина Л.К., Аубакирова К.Т. Основы стилистического словообразования. – Алматы: Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования им. И. Алтынсарина, 1999. – 180 с.
9. Обратный словарь русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – 944с.

*Аннотация*

*Мақалада түптік вәлетілік нәтижесінде -ок,-ең- фарматтарының эмоционалдықы экспрессивтік баямасы қарастырылады.*

**РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В АКТИВИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

***Бекбосынова А.Ж.***

*Казахстан, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова*

Одной из специфических особенностей занятий русского языка является большой объём работы, которую необходимо осуществить для приобретения студентами соответствующих умений и навыков: кропотливое выполнение упражнений, переписывание из учебника или из дидактического материала с одновременным выполнением каких-либо грамматических заданий и многое другое. Сегодня, с приходом компьютера, появилась возможность интенсифицировать преподавание русского языка, повысить темп современного занятия, увеличить объём коммуникативных упражнений, активизировать познавательную деятельность студентов за счёт сокращения затрат времени на другие виды работ. Например, различного рода списывания. Эту задачу значительно облегчает использование компьютера.

Собственный опыт общения с компьютером, наблюдения и знакомство с разнообразными программными продуктами привели нас к выводу: компьютер может помочь сделать учебный процесс динамичным и результативным, но именно педагог, составляя свой собственный сценарий, должен продумать методические приемы, составить образовательные карты, учитывая достоинства и недостатки той компьютерной программы, которую собирается применить.

Компьютер помогает организовать и самостоятельную работу. В этом случае студенты делятся по группам. Контроль ведется в просмотре специальной тетради, где каждый студент фиксирует результаты своей работы в компьютерном классе и отмечает темы, на которые допустил ошибки. При необходимости он возвращается к программе для работы над ошибками. Хорошая программа ведет статистику ошибок, поэтому имеется возможность проанализировать количество ошибок, допущенных каждым студентом.

Возможна и такая форма работы, как парная работа с текстовым редактором: один студент начинает текст, другой заканчивает его; затем следует совместное обсуждение и редактирование.

Необходимо учесть и такой аспект, как удобство хранения и обработки информации. К примеру, на каждого студента имеется дискета, где хранятся тесты, контрольные работы,

диктанты, презентации, которые он выполнял. Здесь же диаграмма уровня знаний – своего рода дискета-портфолио по русскому языку.

Использование компьютера в преподавании русского языка требует определенной технологии построения занятий.

Обязательными компонентами занятий с применением ПМК (программно-методических комплексов) и КП (компьютерных программ) должны стать:

1. Пропедевтический этап (мобилизация внимания студентов, психологическая подготовка к восприятию материала, подготовка к работе с компьютером, инструктаж по технике безопасности, установка на успех выполнения работы).

2. Ситуация "мозгового штурма" (использование тестов-тренажеров разных уровней сложности). На этапе "мозгового штурма" проводится актуализация изученного материала, его повторение и закрепление. Преподаватель диагностирует уровень знаний студентов по определенной теме или определенным разделам.

3. Организация творческой деятельности студентов. (Развитие речи – неотъемлемая часть занятий русского языка. Написание эссе).

4. Контрольно-оценивающий этап (здесь предполагается провести контрольное тестирование. Программы «Тесты по орфографии», «Тесты по пунктуации» содержат множество таких тестов со статистикой ошибок).

Как отмечалось выше, нет сомнения в том, что КП активизируют познавательный интерес студентов, повышают уровень их орфографической и пунктуационной грамотности, оказывают существенную помощь в подготовке к итоговому контролю. Несомненным достоинством данных программ является органическая связь и сочетаемость с традиционными, проверенными временем методами и приемами обучения, что существенно облегчает их применение в практике.

В то же время нельзя не упомянуть о некоторых негативных моментах в характеристиках программ:

–некоторые вопросы сформулированы не совсем корректно (предполагают двусмысленность ответа);

–помимо ошибок в прохождении учебных тестов программой фиксируются еще и технические ошибки (ошибки работы с программой), что искажает картину результатов;

–перегруженность интерфейса программы элементами управления делает информацию малодоступной;

–не обеспечивается в полной мере развитие речевой, графической, письменной культуры обучающихся;

–материал подается в условной форме, (сжато и однообразно);

–материалы программы, как правило, рассчитаны на контроль знаний( не предусмотрена возможность их использования на разных этапах занятия).

Как видим, недостатки у компьютерного обучения есть, но достоинств, несомненно, больше. Какие задачи надо в этой связи решить? Первое – преподавателю необходимо выработать критерии полезности применения компьютеров на занятии для каждой группы по конкретным учебным темам. Второе – внимательно изучить методические рекомендации, составленные разработчиками программ, выработать свою методику, следуя указаниям.

Надо принять во внимание еще и такую возможность: при необходимости, воспользовавшись программой-оболочкой, преподаватель может создавать собственные программные средства, учитывающие весь комплекс учебных задач по конкретной теме, на конкретном этапе.

Работа с программными средствами позволяет сделать определённые выводы относительно построения оптимальных программ по русскому языку.

Каждый конкретный этап обучения требует своего типа программных средств. Так, на этапе освоения нового материала нужна демонстрационная программа, которая позволяет в доступной, наглядной форме довести теоретические сведения. На этапе закрепления хорошо

использовать программы-тренажёры – для закрепления теоретических знаний, развития необходимых навыков. На контрольном срезе персональный компьютер может досконально проверить, насколько студент усвоил пройденный материал.

Кроме этих трёх основных типов программ могут быть и другие: обобщающие, игровые и т.п. Однако самой удобной, на мой взгляд, является программа комбинированная.

Комбинированная учебная программа должна состоять из:

учебника-справочника, который содержит теоретические сведения и наглядно их демонстрирует на примерах;

–тренажёра, который содержит упражнения на развитие умений и навыков, предусмотренных при изучении данной темы;

–контролера – сборника упражнений, аналогичных данным в тренажёре;

–подпрограмму сбора статистики, т.е. машина должна выдать по итогам выполнения всех упражнений тренажёра или каждого в отдельности следующие сведения: количество ошибок; анализ ошибок (т.е. на какие пункты теоретического материала сделаны ошибки); сколько раз обращался к справочнику (и, возможно, к каким разделам); общее время выполнения упражнений.

Программное обеспечение, форма программных средств и их содержание – лишь один комплекс проблем, связанных с компьютеризацией обучения.

Проблема внедрения ПЭВМ в сферу образования сегодня приобретает особую актуальность: компьютер существенно повышает мотивацию учения, активизирует познавательную деятельность студентов, позволяя вести непосредственный диалог между пользователем и обучающей системой, предусматривает оперативную обратную связь.

Последние исследования в области информационных технологий все чаще обращают внимание на компьютерные программные средства, которые учитывают потребности и интересы обучающихся, различные стратегии овладения языком, дифференцированность учебного материала, индивидуальные формы тренинга; увеличивают время контакта с изучаемым предметом. Причем отмечено, что формирование адекватных умений и навыков у обучающихся осуществляется иначе, чем при традиционных формах обучения. Достоинства компьютерных программ в обучении языку дают возможность сделать вывод, что каждое новое техническое средство начинает давать хорошие результаты только тогда, когда вырастет новое поколение преподавателей, готовых и желающих применять указанное техническое средство с охотой, а также тогда, когда появятся методисты, умеющие разработать методику по использованию технического средства в учебном процессе, то есть создать достаточно большое число примеров, на основе которых любой учитель сможет использовать это техническое новшество, которое дает определенные результаты.

#### **Литература:**

1. Азимов Э. Г. Методика применения компьютерных программ в обучении русскому языку как иностранному. Москва, 2004. Ч.1.
2. Зайнутдинова Л.Х. Психолого-педагогические требования к электронным учебникам. Астрахань: Изд-во АГТУ, 1999.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С.Полат и др. М.: Изд-во центр «Академия», 2001.
4. Иванов В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний//Информатика и образование-2002. №1 – с.71-72.

#### *Summary*

*This article is dedicated for using of new technology in educational system.*