

ПАРТИСИПАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНИИ ИНОЯЗЫЧНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Балжанова А.М.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Применение партисипативных методов управления иноязычным образованием студентов вузов модифицирует стиль поведения работника образовательной среды, позволяет сократить дистанцию между преподавателем и обучаемым, их взаимоотношения переходят из «субъект-объектных» в «субъект-субъектные», которые открывают возможность для самореализации студента – будущего специалиста уже в условиях вуза [1].

В самом общем значении понятие «метод» можно определить как способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Метод управления трактуется в современной научной литературе с разных точек зрения: как система действий руководителя по организации отношений в коллективе; как взаимосвязанная система приемов воздействия на производственный процесс; как приемы воздействия на участников управляемого процесса. На основании того, что практически весь процесс управления состоит из сложной цепочки управленческих актов – действий, в которых достигается частная цель (задача), подчиненная цели деятельности, под методом управления следует понимать продуманную (то есть осмысленную с точки зрения организационной идеи, общих и конкретных целей и условий) и упорядоченную (то есть соответственно организованную, приведенную в систему) совокупность действий и приемов, используемых руководителем для обеспечения функционирования и развития организации [1].

Таким образом, метод управления – это способ организации управленческого взаимодействия для достижения цели и одновременно осуществления деятельности.

Партисипативные методы рассматриваются как способы организации управленческого взаимодействия, побуждающего субъектов образовательного процесса к деятельности, направленной на достижение более высокого уровня компетентности студентов вузов в области иноязычного образования. Партисипативные методы управления иноязычным образованием студентов вузов – это способы, используемые преподавателем для включения будущих специалистов в совместную кооперативную деятельность, нацеленную на повышение качества иноязычной подготовки обучаемых.

Слагаемые термина «партисипативность» являются: совместное принятие и исполнение решений, предоставление возможности каждому обучаемому быть деятельностным на всех этапах подготовки, принятия, реализации, контроля и оценки решения в области иноязычного образования; диалог между субъектами образовательного процесса, основанный на паритетных началах; поиски согласия, достижение консенсуса; компетентность участников образовательного процесса; опора на высшие мотивы студентов – стремление к признанию, самовыражению и т.д.

В связи с тем, что партисипативные методы являются методами взаимодействия двух и более участников образовательного процесса, для решения задачи эффективного управления иноязычным образованием студентов вузов они классифицируются по средствам влияния субъектов образования на принимаемые решения в данной области, способам принятия этих решений, целевому назначению совместной деятельности преподавателя и студента [1].

Положив в основу классификации средства влияния студентов на разрешение иноязычных учебно-познавательных задач и заданий, выделяют косвенные и прямые средства.

Косвенные средства не требуют непосредственного общения преподавателя и студентов друг с другом. При этом воздействие на принятие решений в исследуемой области осуществляется опосредованным. Например, это выражение мнения в опросах, анкетах и т.д. Прямые средства применяются в процессе непосредственного общения преподавателя и будущих специалистов в ходе совместной деятельности. Это – консультация, совет, убеждение, рекомендация, собеседование, просьба и т.п.

По целевому назначению совместной деятельности в ходе совместного решения проблем дифференцируют следующие методы подготовки решений – информационно-совещательные, принятия и согласования решений, методы реализации решений, их контроля и оценки.

Консультация – метод информирования, интеллектуального обмена студентами между собой и преподавателем, либо между студентами. По форме консультация может быть организована как собеседование, лекция и т.п. При этом консультируемый также активен, его задача – эффективное слушание, понимание, уточнение информации.

В практике широко используются методы дискуссии, полемики и др., которые вовлекают обучающихся в личностное использование изучаемого языка, требуют, чтобы будущие специалисты размышляли, оценивали факты, приводили аргументы, внимательно слушали других [2]. Подобные методы характеризуются субъективной деятельностью участников, когда каждый участник имеет возможность проявить индивидуальные качества и зафиксировать свое «я» не только в воображаемой ситуации, но и во всей системе межличностных отношений: «личность – личность», «личность – группа», «личность – преподаватель».

Среди методов принятия решений выделяют следующие: формальные (статистические); эвристические («мозговой штурм», ролевые игры, аналогия, имитационное моделирование и др.); методы экспертных оценок; рационально-аналитические методы (компромиссного согласования, «ринги» и др.).

Одним из наиболее эффективных способов активизации устного общения в процессе иноязычного образования является использование ролевых и деловых игр [3]. Такой метод воссоздает предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и усиливает развивающий характер образовательного процесса в вузе.

Тема игры определяется в соответствии с учебной программой при подготовке специалиста. Предмет игры составляют моделирование будущей профессиональной деятельности обучающихся и управление как процессом осуществления самой профессиональной деятельности, так и принятием необходимых профессиональных решений. Всё это позволяет определить условия деятельности, которые будут моделироваться в игре, сферу и место деятельности, содержание учебного материала, роли и функции участников игры.

Для осуществления коллективного контроля и оценки широко используются методы творческих отчетов, открытых мероприятий и т.д., представляющие собой кооперативную деятельность, суть которой состоит в объединении усилий субъектов образования для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. Отношения участников кооперативной деятельности строятся по принципу гласного или негласного договора (контракта), который объединяет индивидуальные интересы участников на основе формальных или неформальных соглашений между ними, и характеризуются: а) наличием единой личностно ориентированной цели деятельности, основанной на индивидуальных мотивах, интересах и стремлениях; б) специальной организацией с разделением функций и ролей между участниками в зависимости от их компетенции, цели, средств и условий ее достижения; в) наличием руководства в лице одного из участников со специальными полномочиями или нескольких, среди которых распределены функции; г) пространственным и временным сопresутствием участников, создающим возможность непосредственного личного контакта между ними, в том числе обмена действиями и информацией; д) взаимосвязью и взаимозависимостью участников с процессом и с конечным результатом совместной деятельности; е) возникновением в процессе работы межличностных отношений.

В ходе такого взаимодействия происходит обмен интеллектуальными и духовными ценностями – идеями, знаниями, опытом, наблюдениями, выводами, вопросами.

Наиболее продуктивным методом является метод взаимного компромиссного согласования, который по форме может быть реализован в ходе совещания, беседы, специально организованных переговоров, работы с изложенными письменно (на бумажных, электронных носителях) мнениями, ролевой игры и т.д. Его суть состоит в том, что два или более

участников образовательного процесса в ходе совместной работы приходят к единому мнению. Главная установка при согласовании направлена на достижение компромисса, решение вопроса усилиями всех сторон. Предусматриваются следующие этапы: а) изложение студентами своих позиций по обсуждаемому вопросу; б) уточнение и понимание позиций (вопросы других участников и т.д.); в) выявление и обсуждение продуктивных и негативных сторон каждой позиции; г) определение общих моментов и основных расхождений, их причин; д) определение подходов к компромиссу, поиск оптимального варианта; е) окончательный выбор взаимосогласованного варианта.

К числу партисипативных методов на основе кооперации относится метод взаимообучения. Для его реализации возможны индивидуализированные формы (пара «студент – студент», «студент – преподаватель») и групповые. Данный метод может быть реализован в виде ситуативных диалогов, бесед, консультаций, обмена и обсуждения идей, проведения исследований и т.д.

Весьма эффективным оказывается метод обучения в команде. В данном варианте реализации обучения на основе сотрудничества особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с членами своей группы при работе над иноязычным материалом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый. Это стимулирует всех обучаемых в команде следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме.

Еще один известный широко применяемый вариант организации обучения на основе кооперации был разработан профессором Э.Аронсоном и получил название Jigsaw, что в переводе с английского означает «ажурная пила, машинная ножовка». Обучаемые организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты (логические блоки). Такая работа организуется на этапе решения иноязычных учебно-познавательных задач более высокого уровня – креативных. Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем обучаемые, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией. В итоге все возвращаются в свои группы и обучают всему новому членов своей группы, которые, в свою очередь, рассказывают о своей части задания. Общение ведется на иностранном языке. На заключительном этапе, который проводится фронтально, преподаватель просит любого обучаемого в команде ответить на вопрос по данной теме. Обучаемые одной группы могут дополнять ответ своего товарища, так как дополнения принимаются во внимание при общем зачете.

В 1986 году Р.Славиным был разработан вариант данного метода под названием Jigsaw-2, который предусматривает работу в группах по 4-5 человек. При этом вся группа работает над одним и тем же материалом, например, знакомится с текстом по одной из тем. Каждый член группы получает свою подтему, которая разрабатывается им особенно тщательно, и становится экспертом по данному вопросу. Затем эксперты из разных групп встречаются и обмениваются информацией. В конце цикла каждый обучаемый проходит индивидуальный контроль, и все результаты суммируются.

В результате систематической и целенаправленной работы в сотрудничестве можно значительно увеличить время устной речевой практики каждого обучаемого на занятиях. При этом преподаватель выступает организатором учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности студентов.

Для осуществления коллективного контроля и оценки широко используются методы творческих отчетов, открытых мероприятий, защиты результатов исследовательской работы. Метод взаимоконтроля и самооценки полезен для будущих работников образовательной сферы. Взаимоконтроль и самооценка являются методами привлечения студентов к

реализации контрольно-диагностической функции управления иноязычным образованием обучающихся.

Анализ научно-методической литературы, результаты собственного опыта работы показывают, что применение партисипативных методов управления иноязычным образованием студентов вуза способствует развитию высокого уровня иноязычной и лингвострановедческой компетентности обучающихся, доступности иноязычной и общекультурной информации, формированию доброжелательной рабочей атмосферы, стимулированию включения обучающихся в «участие» на основе межличностной коммуникации.

Литература:

1. Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области дифференциации образования. Челябинск. 2000.
2. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. ИЯШ. 2000. № 1.
3. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. М.1991.

Annotation

The article reviews the usage of participative methods in higher educational process while teaching a foreign language.

ДИМИНУТИВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СУФФИКСА *_ОК И _ЕЦ* В РЕЗУЛЬТАТЕ КОРНЕВОЙ ВАЛЕНТНОСТИ

Баяхметова А.А.

Казахстан, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Русское словообразование отличается гибкостью, богатством словообразовательных ресурсов, обладающих яркой стилистической окраской. В современном научном языкознании значение слова рассматривается как организованная система взаимосвязанных макрокомпонентов и микрокомпонентов. В качестве микрокомпонентов исследователи выделяют семантические показатели, выражающие экспрессивность, эмоциональность, оценочность, образность. Ср.: *поганец* "отвратительный и презренный мелкий человек"; *старец* "старик с оттенком почтительности, уважения". Практически любое слово оценочно. "Вся оценочная лексика в самом общем виде подразделяется на эмоционально-оценочную, в которой оценочный компонент отражает эмоциональные и родственные им характеристики, внутренне присущие человеку как индивидууму биологическому, социальному, и зафиксированные в его сознании на основе деятельностного опыта и идеологически оценочную лексику, оценочный компонент которой отражает идеологические, мировоззренческие, морально-нравственные, социальные, культурные и т. п. отношения между людьми (индивидуумами, групповыми коллективами и количественно значительными общностями", – утверждает А.Л. Голованевский [1, 79-80].

Для выражения эмоций язык располагает разнообразными лексическими, морфологическими, синтаксическими средствами, эмотивность передаётся с помощью междометий, частиц, слов с эмоционально-экспрессивными суффиксами (в частности с диминутивными формантами *-ок* и *-ец*). Учитывая эмоциональную сторону анализируемых нами производных, мы отмечаем, что в результате корневой валентности используются суффиксы *-ок* и *-ец*, информирующие о том, что производные обладают эмоциональной окраской (неодобрения, пренебрежительности, иронии, ласкательности и т. д.). Язык является не только орудием, служащим для передачи мысли, но и средством эмоционального воздействия. Эмоции могут быть выражены при помощи различных языковых средств: интонацией, строением фразы, подбором определённых слов и т. д. Для человека очень важна эмоциональная функция языка, так как она помогает ему выразить свои чувства, внутренний мир, свои ощущения, впечатления и т. п. "Эмоционально-экспрессивные элементы языка передают эмоциональное