

Победа в 2011 году в областном конкурсе «Лучшая система организации учебно-производственной деятельности учебных заведений ТиПО» – это большой успех педагогического коллектива в данном направлении работы.

Призовое (третье) место мастера производственного обучения Лапко В.В. в республиканском конкурсе «Лучший мастер сварочного производства - 2011» – результат не одного работника, а целой группы коллег (зам. директора по УПР Кенжиной С.З., зам. директора по НМР Утегеновой Г.М., методистов Кононенко М.М., Потяновой И.А., председателя ЦМК Корсун Е.П, мастера производственного обучения Лемесевой Л.Н. и др.), сумевших подготовить и настроить молодого специалиста на высокие результаты в столь престижном для учебных заведений системы ТиПО профессиональном конкурсе.

Таким образом, интеграционные процессы в деятельности методической службы колледжа способствовали тому, что выработана модель её существования, установлена связь между научно-теоретической основой и практикой в методической работе. Стоит акцентировать интерес на том, что научная организация работы методической службы, постоянное её совершенствование, дают свои плоды – преподаватели и мастера понимают необходимость профессионального развития и заинтересованы в постоянном повышении педагогического мастерства. При этом формируется преимущество в педагогической среде, укрепляются позиции административно-управленческого звена, что является хорошим залогом в дальнейшем совершенствовании и развитии учебного заведения.

#### *Аннотация*

*This article discusses the integration processes in the methodological work of educational Institution of vocational and professional education. The author focuses on the need for cooperation among all members of the engineering and the teaching staff in the methodological work to improve the quality of training and professional development of teachers.*

## **ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Усембаева А.Х.**

*Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт*

Л.С. Выготский называет подростковый возраст возрастом открытия своего Я, оформления личности, а также возрастом оформления мировоззрения, отношения к миру. В этот период подросток познаёт свой внутренний мир, впервые открывает все его возможности. Именно в это время возникают планы на будущее, выстраивается жизненная перспектива.

В отечественной психологии выделяются следующие характеристики личностного самоопределения:

– потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании системы смыслов, где воедино слиты представления о себе, о мире и о себе в этом мире;

– для подростков при выборе жизненного пути очень важной оказывается способность целостного восприятия прошлого, настоящего и будущего;

– личностное самоопределение не только неразрывно связано с профессиональным выбором, но представляет собой нечто большее, а именно – предусматривает сформированность у подростка позиции взрослого человека, умеющего принимать ответственные решения и оценивать их последствия.

По мнению Л.С. Выготского, выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в обществе. Для того, чтобы совершить этот выбор, необходимо уметь анализировать свои возможности, склонности, знания, быть способным принимать решения и действовать на основе

сознательно принятого намерения (т.е. мотивационной установки), отнесённого к сравнительно далёкому будущему (1).

Выбор профессии может происходить и не столь осознанно. Старшеклассники могут делать свой профессиональный выбор под влиянием родителей или подражая своим друзьям. В таком случае выбор может не быть связанным с мотивацией учения. Мотивы учения у 10-11-классников существенно отличаются от мотивов учащихся 7-8-х классов в связи с намечаемой профессиональной деятельностью. Если учащиеся 7-8-х классов, как правило, выбирают профессию, ориентируясь на любимый предмет, то учащиеся девятых классов начинают проявлять интерес к тем предметам, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии. Подростки 13-14 лет смотрят в будущее с позиций настоящего, старшеклассники – с позиций будущего.

Важным фактором правильного выбора профессии является не только осознание подростком своих мотивационных установок, но и развитая психологическая компетентность во времени. Для ориентации и успешного действия в окружающем мире подростку необходимо усвоить не только стандарты общества, но и стандарты времени. На житейском уровне давно известна мысль о необходимости «поспевать за временем», «не упустить время». Понимание времени – компонент познания окружающего мира.

Стремительные изменения на рынке труда выдвигают особые требования к содержанию и характеру образования. Одна из стратегических линий развития современной школы – переход к профильному обучению (2).

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (2).

Лингвистическое определение понятия «профиль» включает совокупность основных черт, характеризующих профессию, специальность, хозяйство. Исходя из данного определения, понятие «профильное обучение» рассматривается как учебный труд, направленный на изучение образовательных областей, содержащих знания, умения и навыки, характерные для определённой сферы деятельности, профессии, специальности.

Прежде всего, профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода в современном образовании. Введение профильного обучения преследует следующие цели:

- обеспечить углублённое изучение отдельных предметов программы полного образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания образования с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию всем категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности вхождения подростков в мир современных профессий, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. Исследования показали, что к 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. По данным социологических опросов примерно 70-75% учащихся в конце 9-го класса уже определяются в выборе возможной профессиональной деятельности. Большинство старшеклассников (более 70%) отдадут предпочтение тому, чтобы знать основы

многих предметов, но стремятся углублённо изучать только те предметы, которые выбираются, чтобы в них специализироваться.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить общие черты организации обучения на старшей ступени школьного образования:

–общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным;

–как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе;

–доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%;

–количество профилей невелико. Так, в англоязычных странах – академический и неакадемический профили, во Франции – естественнонаучный, филологический, социально-экономический и, в Германии – «язык – литература – искусство», «социальные науки», «математика – точные науки – технология»;

–обычно старшая профильная школа выделяется как самостоятельное учебное заведение: лицей – во Франции, гимназия – в Германии, «высшая» школа – в США.

В большинстве европейских стран (Франция, Голландия, Англия, Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания и др.) к седьмому году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждый ученик может продолжить образование по двум вариантам: «академическому», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию и «профессиональному», в котором обучение ведётся по упрощённому учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. В США профильное обучение существует на протяжении последних двух-трёх лет обучения в школе. Существует три варианта профиля: академический, общий и профессиональный. Вариативность образовательных услуг в данных профилях осуществляется за счёт расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом, прежде всего, учитываются пожелания родителей.

Центральная идея профильного обучения – расширение возможностей профессионального выбора учащихся. Но для того, чтобы совершить профессиональный выбор, подросток должен быть готов к его осуществлению. Создание условий, способствующих самоопределению подростка, – основная задача предпрофильной подготовки (3).

Страны, имеющие развитую экономику, вкладывают в предпрофильную подготовку молодёжи значительные ресурсы. На Западе есть термин: «развитие карьеры» (Career Development), обозначающий обширную сферу деятельности, в которой работают хорошо подготовленные специалисты, имеющие в своём арсенале эффективные информационные и методические ресурсы. Курс CareerDevelopment включён в американскую систему образования (данный курс предназначен для детей от 5 до 14 лет и направлен на их самопознание). В рамках курса учащиеся знакомятся с различными траекториями образования, профессиями, изучают правила планирования карьеры. Каждый колледж и университет имеет в своей структуре отдел или центр CareerDevelopment.

Так, обязательный компонент американских образовательных программ – встречи учащихся с представителями разных профессий, посещение предприятий и центров развития карьеры, различные стажировки, поддержка выпускников после окончания учебного заведения.

Профильное обучение призвано обеспечить высокую степень готовности к вступительным экзаменам, помочь в профессиональном самоопределении. Следует отметить, что дифференцированный подход не допускает исключения основных предметов из учебного плана профильных классов. Вместе с тем важнейшее значение при организации дифференцированного обучения приобретает определение базового общекультурного уровня по всем основным предметам, входящим в учебный план.

Количество профилей не может быть слишком большим, т.к. в этом случае произойдёт либо возврат к классам с углублённым изучением одного предмета, либо профильные классы

превратятся в вариант среднего специального учебного заведения. Оптимальна структура профилей, основанная на объединении двух – трёх взаимосвязанных предметов:

Физико-математический профиль.

Гуманитарный профиль (языки, литература, история).

Естественнонаучный (химия, биология).

Часть времени, предназначенного для профильной подготовки, отводится на спецкурсы. Спецкурсы (курсы по выбору учащихся) в рамках каждого профиля могут вводиться в самых разных сочетаниях. Как правило, состав и конфигурацию этих курсов определяет сама школа с учётом её специфики. Ресурс времени на профильное обучение в старших классах возникает в результате исключения из программ всех учебных предметов избыточной информации, которая может быть найдена в справочных изданиях, и отбора фундаментальной части содержания образовательных программ, а также знаний, имеющих мировоззренческое или практическое значение для жизнедеятельности, выбора профессии, последующего образования.

Поскольку основная идея профильного обучения – расширение возможностей выбора, то учащиеся должны быть подготовлены к этому выбору. Очевидна необходимость предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению старшеклассников относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Предпрофильную подготовку учащихся целесообразно осуществлять в 7-9-х классах. На этом этапе выявляются интересы и способности учащихся. Желательно дать каждому школьнику возможность попробовать себя в спецкурсах различного направления. Это позволит в конце 8-го или 9-го класса сделать сознательный выбор профиля обучения. В целях создания образовательного пространства необходима организация курсов по выбору. Основная функция данных курсов – профориентационная.

В настоящее время подростки 13-14 лет оказываются в ситуации выбора профиля обучения и нередко испытывают неуверенность, сомнения в правильности принятого решения. Всегда ли этот выбор сделан самостоятельно? Как правило, многие подростки ещё не обладают таким уровнем развития рефлексии, который бы помог им проанализировать всё множество факторов, влияющих на выбор профиля обучения, интегрировать их и принять осмысленное решение. Для того чтобы выбрать профиль обучения, подростку необходимо осознать собственные интересы, склонности и способности, соотнести их с социальной ситуацией в обществе, изучить положение на рынке труда, и самое главное, наполнить выбор собственными ценностями и смыслами.

Выбор профиля обучения во многом зависит от мотивации учащихся. Можно выделить несколько типов мотивации, которые оказывают влияние на первый профессиональный выбор.

1) Мотивация с ориентацией на интересы и профессиональные склонности подростка, его способности, возможность углублённого изучения определённых предметов, реальная успеваемость. Например, «...я иду в гуманитарный класс, т.к. мне нравятся литература и иностранные языки, а после окончания школы буду поступать на факультет журналистики».

2) Подростки с такой мотивацией принимают наиболее осмысленное и осознанное решение при выборе профильного класса.

3) Предрешенная мотивация: мнение родителей, родственников, желание продолжить семейную профессиональную традицию. Существует немало примеров династий талантливых врачей, учителей и представителей других профессий, в которых ремесло передаётся из поколения в поколения. В этом случае детство проходит в особых условиях, при которых

ребёнок оказывается погружённым в профессиональную среду. Подростки, идущие по пути предрешённости, не принимают на себя ответственность за принятое решение. На первый взгляд, эта ситуация выглядит вполне благополучно как для самого подростка так и для окружающих. Но нередко в дальнейшем возникает разочарование в профессии, выбранной таким способом. Существует и противоположная тенденция. Встречаются подростки, которые отвергает родительское мнение и опровергает родительские авторитеты.

4) Рекомендации учителей, личность классного руководителя профильного класса. Иногда учительские установки: «ну какой же из тебя математик» или «тебе надо заниматься только литературой». Подобные установки сужают пространство профессионального выбора.

5) Мотивация с ориентацией на сверстников: возможность учиться с друзьями в одном профильном классе, советы друзей и одноклассников.

6) Прагматическая и престижная мотивация: стремление учиться в каком-то определённом ВУЗе, ориентация на высокооплачиваемую работу, престижную должность.

7) Мотивация с ориентацией на успех или на избегание неудач. Учащиеся, ориентирующиеся на успех, выбирают профильный класс, учитывая свои интересы и способности, а также выстраивают более чёткую профессиональную перспективу. Если у таких учащихся отмечается несовпадение сферы интересов и способностей, они, как правило, стараются развить свои способности. Учащиеся, руководствующиеся стратегией, направленной на избегание неудач, могут, например, выбрать профильный класс только потому, что: «...я хочу быть программистом, но не совсем уверен, что смогу сдать в физико-математический класс математику, поэтому пойду в гуманитарный» или «...я иду в гуманитарный класс потому, что там не будет этой физики» (а не потому, что нравятся предметы гуманитарного цикла).

Проблема осознанного выбора области приложений своих способностей школьником является одной из наиболее актуальных и, вместе с тем, наиболее сложных. Критериями формирования профильных классов могут быть интересы, склонности, способности учащихся, достигнутые ими успехи, проектируемая профессия. На выбор профиля обучения оказывают влияние ожидания родителей, социальные изменения, происходящие в обществе, особенности региона и т.д. Нам представляется, что успешность выбора профиля обучения зависит от того, насколько подросток сможет соотнести свои интересы, способности с умением видеть свою жизнь во временной перспективе, понимать и осознавать истинные мотивы своего решения.

Для этого необходима целенаправленная, опережающая работа не только по освоению учащимися нового для них образовательного пространства, но и работа, направленная на познание своих возможностей, на формирование механизма принятия решений. Только в таких условиях подросток сможет сделать самостоятельный выбор.

Создание в школе системы психологического сопровождения предпрофильной подготовки выступает как необходимое условие подготовки подростков к социальному, профессиональному и личностному самоопределению. Находясь на этапе предпрофильной подготовки, подросток пробует себя в различных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В этот период происходит формирование исследовательских способностей, способностей к коммуникации и организации взаимодействия, подростки учатся принимать решения, ставить цели и осуществлять намеченное.

#### **Литература:**

1. Психология подростка // Под ред А.А. Реана. – М., Педагогика, 2003. – С. 243
2. Школа шагает к модели. – Казахстанская правда – 14.11.2006
3. Проект профильного обучения «Бейіндікмектеп» в рамках Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы. – 09.11.2011. АО НК «Казинформ» 2011 [www.inform.kz](http://www.inform.kz)