

2. Какие технические приспособления использовали римляне?
3. Как были вооружены воины Рима?
4. Какую тактику чаще всего использовали римские полководцы?
5. Каковы были последствия захватнических войн Рима?

После того, как учащиеся находят информацию по каждому вопросу, идет обсуждение различных точек зрения и формирование собственной позиции. Учащиеся систематизируют собранную информацию по деятельностно-ценностной задаче, обмениваются мнениями и делают собственные выводы о тех факторах, которые позволили неизвестному поселку превратиться в мировую державу.

Итак, если посмотреть на данную разработку учебного занятия, то можно проследить, что работая по данной технологии учитель непосредственно формирует поисково-исследовательскую, аналитическую культуру ученика.

Литература:

1. Гузев В.В. Практикум по образовательной технологии ТОГИС. М., 2010.
2. Ботина Г.В. из опыта составления системы деятельностно-ценностных задач. – К., 2010.

Summary

In this article educational technology ТОГИС as means of formation of the research competence of pupils is considered.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ТИПО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Сачавская Т.Н.

Казахстан, ГKKП «Лисаковский технический колледж»

Реформирование системы национального образования, в том числе и профессионального, требует постоянного совершенствования мастерства инженерно-педагогических кадров.

Моделирование организации и содержания методической работы - одна из сложных задач педагогического менеджмента, так как от эффективной управленческой деятельности зависит результативность образовательного процесса в целом.

Методическая служба призвана сформировать систему внутриколледжного управления в организации, обеспечить условия для развития жизнедеятельности учебного заведения, организовать активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационной и исследовательской деятельности, в процессах, обеспечивающих рост творческого потенциала педагогических кадров и направленных на развитие личности обучающегося.

Основными задачами методической службы, обеспечивающими эффективность интеграционных процессов между структурными подразделениями и их субъектами, являются:

- стимулирование служебной и общественной активности;
- развитие компетентности педагогических работников, повышение их профессионального и культурного уровня;
- внедрение в практику новых управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование стиля и методов взаимодействия с обучающимися;
- организация работы с молодыми кадрами;
- координация и контроль деятельности цикловых комиссий и творческих групп;
- активизация работы по самосовершенствованию преподавателей и мастеров и др.

Эффективно организованная методическая работа экономит время первого руководителя и руководителей структурных подразделений на контрольно-коррекционную работу.

Модель управления методической службой в Лисаковском техническом колледже обеспечивается несколькими уровнями: стратегическим, тактическим, деятельностным, информационным.

На стратегическом уровне главным звеном управления выступает методический совет, обеспечивающий решение приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса.

Тактический уровень представлен основными структурными подразделениями колледжа, возглавляемыми заместителями директора. Кроме этого, здесь особо нужно выделить методический кабинет, целью деятельности которого является содействие совершенствованию профессиональной компетентности педагогических кадров, повышению качества учебно-воспитательного процесса, обновлению педагогической практики.

Деятельностный уровень включает цикловые методические комиссии, творческие группы педагогов. Здесь возможны и другие коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Информационный уровень – обеспечивает создание информационного поля на базе информационно-методического центра.



Рис.1 Управление методической службой ГККП «Лисаковский технический колледж»

Развитие интеграционных процессов в методической службе колледжа требует регулярного проведения комплексного анализа и формирования целей и задач на определенный период.

Оценка работы за 2005-2010 годы показала рост научного, методического, кадрового потенциала учебного заведения. Цели, которые были определены в Программе развития системы образования РК на 2005-2010 годы, учебным заведением в основном выполнены.

Наступил новый период развития. Обновленный Закон РК «Об образовании», Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы основной целью ставят: развитие человеческого капитала для улучшения материального, духовного благосостояния граждан и устойчивого роста экономики.

Формирование новой модели методической службы ГККП «Лисаковский технический колледж» заложено в Программе развития учебного заведения на 2011-2015 годы, а также в Программе работы над методической проблемой колледжа на 2011-2015 годы.

Содержание работы будет строиться с учетом новых требований к системе образования, актуальных проблем педагогической науки, включая такие виды деятельности, как информационно-аналитическую; мотивационно-целевую; планомерно-прогностическую; организационно-исполнительскую; контрольно-оценочную; регулятивно-коррекционную.



Рис. 2 Содержание методической работы ГККП «Лисаковский технический колледж»

Программа развития колледжа на 2011-2015 годы призвана обеспечить не только качественный рост педагогов и основу для их успешной аттестации, но и сформировать эффективную систему управления, основанную на современных информационно-коммуникативных технологиях, культурно-психологических факторах.

В настоящее время половина педсостава имеют высшую первую квалификационные категории. За пять лет средний квалификационный уровень преподавателей вырастет с 51% до 60 %.



Рис. 3 Формы организации методической работы

Положительным итогом деятельности методической службы Лисаковского технического колледжа можно считать участие в 2008 году от Костанайской области в республиканском конкурсе «Лучшая методическая служба колледжей Республики Казахстан», по итогам которого мы заняли четвертое место с присвоением номинации «За активную работу с молодыми педагогами».

Общим успехом всего инженерно-педагогического коллектива является участие в республиканском конкурсе 2009 года «Лучшее учебное заведение системы профессионального образования Республики Казахстан» и завоеванное третье место.

Победа в 2011 году в областном конкурсе «Лучшая система организации учебно-производственной деятельности учебных заведений ТиПО» – это большой успех педагогического коллектива в данном направлении работы.

Призовое (третье) место мастера производственного обучения Лапко В.В. в республиканском конкурсе «Лучший мастер сварочного производства - 2011» – результат не одного работника, а целой группы коллег (зам. директора по УПР Кенжиной С.З., зам. директора по НМР Утегеновой Г.М., методистов Кононенко М.М., Потяновой И.А., председателя ЦМК Корсун Е.П, мастера производственного обучения Лемесевой Л.Н. и др.), сумевших подготовить и настроить молодого специалиста на высокие результаты в столь престижном для учебных заведений системы ТиПО профессиональном конкурсе.

Таким образом, интеграционные процессы в деятельности методической службы колледжа способствовали тому, что выработана модель её существования, установлена связь между научно-теоретической основой и практикой в методической работе. Стоит акцентировать интерес на том, что научная организация работы методической службы, постоянное её совершенствование, дают свои плоды – преподаватели и мастера понимают необходимость профессионального развития и заинтересованы в постоянном повышении педагогического мастерства. При этом формируется преимущество в педагогической среде, укрепляются позиции административно-управленческого звена, что является хорошим залогом в дальнейшем совершенствовании и развитии учебного заведения.

Аннотация

This article discusses the integration processes in the methodological work of educational Institution of vocational and professional education. The author focuses on the need for cooperation among all members of the engineering and the teaching staff in the methodological work to improve the quality of training and professional development of teachers.

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Усембаева А.Х.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Л.С. Выготский называет подростковый возраст возрастом открытия своего Я, оформления личности, а также возрастом оформления мировоззрения, отношения к миру. В этот период подросток познаёт свой внутренний мир, впервые открывает все его возможности. Именно в это время возникают планы на будущее, выстраивается жизненная перспектива.

В отечественной психологии выделяются следующие характеристики личностного самоопределения:

– потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании системы смыслов, где воедино слиты представления о себе, о мире и о себе в этом мире;

– для подростков при выборе жизненного пути очень важной оказывается способность целостного восприятия прошлого, настоящего и будущего;

– личностное самоопределение не только неразрывно связано с профессиональным выбором, но представляет собой нечто большее, а именно – предусматривает сформированность у подростка позиции взрослого человека, умеющего принимать ответственные решения и оценивать их последствия.

По мнению Л.С. Выготского, выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в обществе. Для того, чтобы совершить этот выбор, необходимо уметь анализировать свои возможности, склонности, знания, быть способным принимать решения и действовать на основе