

ФОРМИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Набатникова Т. И.

Казахстан, Костанайский ИПКиПРО

Сегодня система образования находится на переходном этапе: отзнание центристского – к образованию, ориентированному на результат. Современное общество острее осознало социальную роль образования в целом и рассматривает его как ведущий фактор социально-экономического прогресса, а системуповышения квалификации – одним из основных условий повышения качества образовательной деятельности главного субъекта – учителя.

Это изменило само понимание сути системы повышения квалификации (его цели и задач, методологических оснований) как процесса практической верификации и обогащения профессиональной культуры и опыта учителя на продуктивно-прогностическом уровне, позволяющего достигать более высоких уровней профессионализма.

Важнейшей *качественной характеристикой* современного этапа развития отечественной системы непрерывного профессионального образования выступают интеграционные процессы, которые отражают, с одной стороны, содержательно-структурные изменения внутри собственно системы образования, а с другой – процессы взаимодействия учреждений профессионального образования и рынка труда. При этом главное состоит в стратегии, показавшей на деле и возможность, и необходимость, и неизбежность интеграционных процессов в многоуровневом непрерывном профессиональном образовании [1].

В условиях кардинального обновления системы казахстанского образования *интегративной задачей* функционирования педагогических вузов, организаций системы повышения квалификации и местных (районных, городских, школьных) методических служб является формирование учителя новой формации как субъекта модернизации образования и реформы школы. Значит, возникает необходимость совершенствования этапов (довузовского, вузовского и послевузовского) профессионального развития на основе методологии интегративного подхода и обеспечения:

- преимущества обучения на разных уровнях,
- разработки и реализации инновационных проектов,
- апробации и внедрения новых механизмов и форм социального партнерства с целью подготовки учительских кадров в соответствии с потребностями школ.

Учитывая запросы новой модели школы, образовательные стандарты, учебные программы, межкурсовая деятельность должны обеспечивать соответствие образовательной деятельности педагогических колледжей, вузов, организаций дополнительного профессионального образования, школ запросам реальных субъектов образовательной системы, а также, формированию и укреплению профессиональной компетентности учителя. При этом *профессиональная компетентность* рассматривается как интегративное качество специалиста, умеющего самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, рационально и успешно жить и работать в быстроизменяющемся мире [2].

Для достижения интегративного результата непрерывного педагогического образования имеет необходимость принятия целостной, открытой модели развития профессионального образования (Землянский В.В., Воронков А.Г. называют такую модель системно-интегративной), которая базируется на горизонтальном и вертикальном векторах взаимодействия реальных субъектов профессионального образования.

«При этом горизонтальный вектор интеграции в региональной системе базового профессионального образования, по нашему мнению, является приоритетным, поскольку именно на основе планомерного и многостороннего взаимодействия образовательных учреждений и предприятий – заказчиков кадров обеспечиваются: конкретизация социального заказа образовательным учреждениям СПО в качественном и количественном аспектах; проекти-

рование целей, содержания, результатов обучения; определение оптимальных способов их достижения в условиях вертикальной преемственной структуры многоуровневой подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами личности, общества и требованиями к развитию кадрового потенциала отрасли [3].

Формирование учителя новой формации на всех этапах профессионального развития требует создания своеобразной питательной, познавательной, интегрированной среды, существующей на принципах мобильности, гибкости, стремительного «перемещения» из зоны проблемы в зону эффективного решения, побуждающей:

–к ознакомлению с принципами организации образовательного процесса, современными подходами к образованию (здоровьесберегающий, личностно - ориентированный, компетентностный, деятельностный),

–к овладению современными технологиями и методиками (развивающее обучение, проблемное обучение, проектно-исследовательское обучение, информационно – коммуникационные технологии, технология портфолио),

–к освоению соответствующего репертуара профессиональных ролей (консультант, модератор, фасилитатор, тьютор, коуч),

–к совершенствованию коммуникативных умений и навыков,

–к повышению научно-исследовательского потенциала,

–к развитию навыков использования новых способов оценочной деятельности, позволяющих оценить как традиционные, так и новые результаты образования,

–к осмыслению собственного профессионально-педагогического опыта с позиции современных требований.

Таким образом, интеграция в непрерывном педагогическом образовании обеспечивает стабильность в профессиональной деятельности, социальную и профессиональную мобильность, расширяет возможность карьерного роста, в целом, способствует формированию учителя новой формации, соответствующего запросам современного образования.

Литература:

1. Ткаченко Е.В. О возможности, необходимости и неизбежности интеграции начального и среднего профессионального образования России / Е.В. Ткаченко // Образование и наука. – 2007. – №1. – С. 51-63.
2. Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителя в системе повышения квалификации. – Алматы: РИПК СО, 2006. – С. 18.
3. Землянский В.В., Воронков А.Г. Векторы интеграции в профессиональном образовании / В.В. Землянский, А.Г. Воронков // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 7. – С. 44-46.
4. Профессиональные компетентности педагога 12-летней школы. – Астана: МОН РК, РНПЦ проблем 12-летнего образования, 2007. – с. 16.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТОГИС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Орынбаева К.Е.

Казахстан, КГУ им А. Байтурсынова, кафедра Отан тарихы

Сегодня в условиях требования современного образования, главная задача состоит в формировании ключевых компетенций учащихся, что соответственно вступает в противоречие с традиционным содержанием образования, которое базируется на фактических знаниях и простых алгоритмах решения учебных задач. Это противоречие обуславливает важнейшую