

Ведущим на уроке русского языка, я в этом глубоко убеждена, должна быть работа с текстом талантливых художников слова, так как во многих их них затронуты важные для учащихся проблемы: профориентация, нормы взаимоотношений между людьми, любовь к природе, прошлое Родины.

Подбираю тексты казахских писателей о быте, культуре и традициях казахского народа.

При изучении темы «Причастие» работаем с отрывками из произведений С. Ауэзова.

Подчеркнуть причастные обороты, выделить их запятыми. Озаглавить текст, расставить знаки препинания. Найти причастия. Определить их синтаксическую роль. Тема «Частички». Списать, сделать морфологический разбор частицы.

«Стили речи» Озаглавить текст, списать. Подчеркнуть определения. Определить стиль и тип текста. О. Сулейменов

Свободный диктант. Вставить буквы.

Выписать из текста 9 самостоятельных, 9 служебных частей речи. Ч. Айтманов

«Деепричастие». Образовать от глаголов, данных в скобках, соответствующую форму деепричастия

«Причастие». Поставьте причастия, заключенные в скобки, в нужном роде, числе и падеже.

Отрывки из произведений Абая Кунанбаева, М. Ауэзова, О. Сулейменова и других писателей дают мне возможность предложить более интересную систему дополнительных заданий. Это сравнительно-соотнесительное задания, аналитическое и творческие упражнения, создания параллельно с текстом какого-либо творческого ответа, это изложение, создания теста на материале специфически авторской фразы, свободные диктанты. На уроках русского языка использую фотоиллюстрации, отражающие реалии национального колорита. Нравственный облик родителей, их труд, взаимоотношения в семье, отношение к окружающим людям, отношение к вещам, искусству – самая действенная черта народной педагогики. Воспитывая познавательные потребности, патриотизм, учитывая воспитательную силу слова, использую на уроках развития речи тексты для изложений: «Народная песня», «Чапан», «Наурыз», «Казахское гостеприимство», «Встреча с акыном». Вдумчивый анализ урока, тщательный отбор материала способствует духовному обогащению личности учащихся, глубже знакомить их с опытом, накопленным казахским народом, приобщает к народной культуре, изучению к природы, истории родного края.

Это помогает учащимся открыть новые интересные страницы в мир народного творчества, формирует ценностные отношение у культурному наследию.

## **УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кенжина С.З.**

*Казахстан, ГККП «Лисаковский технический колледж»*

Запросы современной экономики по модернизации технического и профессионального образования нашли свое отражение в ежегодном послании Президента страны Н. Назарбаева и заложены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, в соответствии с которой управление учебно-производственной деятельностью должно быть направлено на эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, инженерно-педагогических работников, социальных партнеров.

При этом предъявляются особые требования к подбору программно-методических документов, перечню учебно-производственных работ, материально-техническому оснащению кабинетов, лабораторий, мастерских.

Систему управления учебно-производственной работой в нашем колледже можно представить в виде цикла Деминга, включающего общеизвестные взаимосвязанные функции: *планирование – осуществление – контроль – действие*.

Главной составной частью управления является планирование.

Долгосрочный план представлен в Программе развития колледжа на 2011-2015 годы, в которой заложены целевые индикаторы, направленные на решение задач, обеспечивающих эффективность профессионального обучения.

Текущее планирование призвано реализовывать образовательные стандарты посредством выполнения годового плана колледжа, годового графика учебного процесса по производственному обучению.

Оперативное планирование позволяет корректировать годовой план по учебно-производственной работе с учетом происходящих изменений во взаимодействии с социальными партнерами.

Четкая система планирования обеспечивает основу для успешной организации производственного обучения и практик.

Образование в колледже ведется в рамках 15 специальностей по 29 квалификациям. В том числе на отделении технического и обслуживающего труда – по 18 квалификациям.

Для каждой специальности разработан паспорт баз практик.

Внутренними базами практик являются учебные мастерские, обеспечивающие проведение учебных занятий в профлицее и прохождение практик на получение рабочей профессии в группах колледжа.

Внешние базы практик помогают реализовывать выполнение рабочих учебных планов по прохождению технологической и преддипломной практик на производственных площадках таких организаций как АО «ССГПО», АО «Варваринское», АО «Шаймерден», ТОО «Алтын Омир», ТОО «Декор» и др.

На этих же предприятиях прохождение производственной практики организуется на основе профессиональной мотивации обучающихся посредством выплаты заработной платы, что стимулирует их на дальнейшее трудоустройство.

Доля трудоустраиваемых выпускников в первый год составляет 90-95 % и выше.

Наши взаимоотношения с социальными партнерами уже давно вышли за рамки только производственной практики.

Взаимодействуя с производством, мы не обходим вопросы материально-технического оснащения учебных помещений.

–ТОО «Оркен» подарило оборудование для лаборатории электротехники, тренажеры экскаваторов.

–АО «Шаймерден» – обеспечивает спецодеждой, инструментами. В этом учебном году подарена интерактивная доска, набор плакатов по ТБ.

–ТОО «Алтын Омир» ежегодно оплачивает аренду спортивного зала спорткомплекса «Арай» для занятий физкультурой.

–ТОО «Имсталькон» – обеспечивает металлом для проведения уроков производственного обучения.

–ТОО «Лисремсервис», руководителем которого является наш выпускник Голоднов Виктор Леонидович, в течение последних трех лет оказало помощь на сумму, превышающую 6 млн. тенге (приобретены – автомобильный кран, микроавтобус, оборудована автомастерская и многое другое). За вклад в систему образования он удостоен звания «Меценат – 2008».

Тесная связь с социальными партнерами позволяет расширить научно-методический аспект учебно-производственной деятельности колледжа.

Специалисты предприятий участвуют в составлении рабочих учебных программ, рецензировании учебно-методических пособий, консультируют при составлении инструкционно-технологических карт.

За последние три года преподавателями спецдисциплин и мастерами производственного обучения лицензировано 10 учебных пособий, в том числе три электронных.

На базе предприятий проводятся тематические круглые столы, выездные педагогические советы, конкурсы профмастерства, уроки производственного обучения. Все эти мероприятия совместно обеспечиваются методическими, дидактическими, техническими средствами.

Специалисты предприятий являются руководителями дипломных проектов, участвуют в работе государственной квалификационной комиссии на дипломировании или комплексных государственных экзаменах – здесь также проводится прямой отбор молодых специалистов для работы на данных предприятиях.

С целью укрепления и расширения связей заключены Меморандумы до 2015 года.

Все наши усилия направлены не только на формирование специалистов, но на воспитание граждан, способных решать общенациональные задачи.

Система воспитательной работы в производственном обучении строится на технологии самоуправления, использовании бригадной формы организации учебно-производственного процесса, соревновательной методики обучения.

Используемые формы и методы позволяют прививать любовь к профессии, уважение к труду, дают возможность развивать личность специалиста с учетом реальных потребностей производства.

В колледже ежегодно проводится Фестиваль профессионалов – это крупномасштабное мероприятие, в рамках которого свои способности показывают представители от всех обучаемых в колледже профессий.

Эффективное управление учебно-производственным процессом возможно только при хорошо налаженной системе контроле.

Контроль уроков производственного обучения и практики в мастерских позволяет отслеживать уровень получаемых первичных умений и навыков.

Контроль практики на внешней базе дает возможность проводить проверку не только трудовой дисциплины, выполнения профессиональных обязанностей практикантами, но и установить возможности данного предприятия по обеспечению рабочими местами практик и трудоустройства в будущем.

Завершающим звеном во всей цепочке управленческих функций являются оценка и анализ деятельности, направленные на совершенствование педагогического и обучающего процесса.

Аналитические справки отражают результаты оперативного и текущего контроля.

Годовой аналитический отчет, вскрывая проблемные вопросы, дает рекомендации по их устранению, решая государственную задачу по обучению молодых специалистов.

Мы надеемся, что налаженная система учебно-производственной деятельности в нашем учебном заведении повысит качество профессиональной подготовки, соответствующей потребностям работодателей, обеспечивающей конкурентоспособность на рынке труда, высокую мобильность будущих специалистов.

#### **Литература:**

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы – Астана, 2010.