

Сетевая модель профилизации предусматривает сотрудничество учебных организаций. В сетевой модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Осуществление профильного обучения в школе начинается с составления предварительного варианта учебного плана. В соответствии с базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне. Перечень дополняется профильными предметами, которые школа предлагает учащемуся для выбора. При этом профильные курсы условно делятся на 3 уровня сложности: А, В и С. Работа самого ученика заключается в составлении индивидуального учебного плана. Ученик выбирает профильные и обязательные предметы. Можно дополнить состав учебного плана из реестра элективных курсов в случае недостаточности учебной нагрузки. Выбранные для изучения базовые, профильные и элективные курсы составляют портфолио учащегося. Составляя расписание, администрация школы делает общий свод индивидуальных учебных планов, в котором суммируются индивидуальные учебные планы старшеклассников. Затем составляется расписание потоков внутри образовательного учреждения. На следующем этапе составляется расписание потоков в учреждениях города. Этот этап является наиболее сложным. Открытость образовательных систем ставит учебные учреждения города в условия конструктивного сотрудничества. Чтобы удержаться на рынке образовательных услуг, надо постоянно совершенствоваться и разрабатывать современные, качественно новые образовательные программы. Управление качеством профильного образования будет эффективным при своевременной оценке его результатов. Для этого необходима система мониторинга. Мониторинг осуществляется городским органом управления путем тестирования, оценки портфолио и т.п.

При внутришкольной профилизации осуществляется предпрофильная и профильная подготовка в рамках одного учреждения. Предусмотрена возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что обеспечивает гибкую систему профильного обучения. Большое значение придается психологическому сопровождению процесса. Каждый этап обучения в школе ориентирован на профессиональное самоопределение школьников с учетом их возрастных особенностей. Качество профильного образования определяется степенью овладения компетенциями и развитием профессионального самоопределения и отслеживается при помощи мониторинга.

Таким образом, профильное обучение позволит расширить возможности поиска уменьшения учебной нагрузки учащихся без ущерба для уровня образования; обеспечить определенный уровень образовательной подготовки, профессиональную ориентацию учащихся, предоставить каждому ученику право выбора профиля обучения, усилить самостоятельность работы учащихся; формировать целеустремленную предрасположенность к какой-либо профессии; учитывать региональные особенности. Сетевая модель профилизации способствует интеграции образовательных учреждений региона.

РОЛЬ ШКОЛЫ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА В ФОРМИРОВАНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Жолдасбаева С.А.

Казахстан, ШОД «Озат»

Одна из главных задач ШОД «Озат» как инновационного учебного заведения – создание среды, побуждающей ученика к самосовершенствованию и самовыражению в образовательном пространстве области, республики.

Миссия школы: «Социально-педагогическая поддержка, защита, адаптация одаренного ученика».

Особенности “ШОД “Озат”

- школа – полного дня, интернатный тип учреждения, что дает возможность обучать одаренных учащихся из сельской местности. (65 % учащихся – из сельской местности)
- школа – дает равные возможности для всех одаренных учащихся. (100 % участие в интеллектуальных соревнованиях)
- школа, обучающая на трех языках: казахском, русском, английском.
- школа интернациональная, обучаются представители 11 национальностей.
- школа среднего и старшего звена.
- ОУ республиканского проекта.

В школе есть программа по работе с одаренными детьми, цель – построение системы выявления, обучения и сопровождения одаренных детей, создание условий для интеллектуального развития одаренного школьного.

Задачи:

- выявлять способности одаренных учащихся для дальнейшей поддержки их таланта, раскрытия их потенциальных возможностей;
- содействовать развитию творческой активности одаренных учащихся, создавать условия для формирования познавательных интересов к наукам и общим интеллектуальным способностям;
- отслеживать уровни развития одаренных учащихся;
- вовлекать одаренных учащихся в работу по различным направлениям (соревнования научных проектов, олимпиадное движение, интеллектуальные игры, конкурсы и т.д.)

Направление системы работы с одаренными детьми представлена несколькими направлениями работы

–**Олимпиадное движение** – это открытая система, налаживаем связи с инновационными школами, приглашаем на интеллектуальные игры, конкурсы, миниолимпиады.

–**Банк олимпиадных заданий** – систематизируется, пополняется, технологизируется по каждому предмету

–На сегодня заключен договор с научными консультантами из ВУЗов по всем предметам.

–Разработан индивидуальный план работы с одаренными учащимися, каждым учителем-предметником по каждому предмету.



Ведутся развивающие курсы

- Основы научного исследования.
- Развитие познавательных процессов.
- Психология общения.
- Основы планирования семьи и здорового образа жизни.
- Выбор профессиональной карьеры.
- Интегрированный курс «Биохимические основы жизнедеятельности».
- Биология на английском языке.
- История Казахстана на казахском языке.

Специально – разработаны УМК: учебные программы, учебники, дидактические пособия и т.д., прошедшие экспертизу через экспертный Совет ИПКиПРО г. Костаная: (все программы и УМК опережающего уровня, усложненные задания, направлены на развитие природных задатков одаренного ученика, прослеживается углубленная дифференциация, способствуют подготовке одаренных учащихся к олимпиадам).

Эти программы используются на занятиях ЛЮКа, которые проводятся во второй части дня.

Потенциальными возможностями для реализации своих возможностей обладают такие конкурентные формы внеучебной деятельности, как олимпиады и конкурсы научных проектов.

Научно-исследовательская деятельность – один из видов познавательной деятельности, процесс выработки новых научных знаний, характеризующийся объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

С 2003 года в учебном плане основным материальным ресурсом для организации занятий в творческих лабораториях, исследовательских мастерских, является личностно-ориентированный компонент. С 2006 года педагогами школы разрабатываются курсы, ориентированные на интересы одаренных учащихся. Поэтому одним из показателей эффективности использования курсов по выбору для формирования и развития у одаренных учащихся исследовательских, активных познавательных интересов являются результаты участия школьников в национальных соревнованиях научных проектов школьников, предметных олимпиадах, интеллектуальных играх.

В целях совершенствования организации исследовательской деятельности, как учащихся, так и педагогов ежегодно школа-интернат приглашает к сотрудничеству преподавателей Вузов. Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет реализовать как массовое обучение, так и индивидуально-ориентированное.

Деятельность научных консультантов осуществляется в 2-х направлениях: исследовательские проекты и олимпиада.

НИР одаренных учащихся включает:

1. «Соревновательное направление»

Его целями являются:

– пробуждение интереса к творческой деятельности и расширение кругозора одаренных учащихся;

– актуализация сведений, не используемых в процессе школьного обучения.

2. «Развивающие направление»

Цель: преодоление несоответствия между высоким индивидуальным развитием одаренного учащегося и недостаточной креативностью, свойственной одаренным учащимся.

1. Развивающие курсы:

- «Основы научного исследования» – 8 класс.
- «Развитие познавательных процессов» – 8 класс.
- «Психология общения» – 9 класс.
- «Основы планирования семьи и здорового образа жизни» – 10 класс.
- «Выбор профессиональной карьеры» – 11 класс.
- Биология на английском – 8-11 классы.

- История Казахстана- на казахском – 8-11 классы.
- Интегрированный курс «Биохимические основы жизнедеятельности» – 8-9 класс.

Разработан индивидуальный план работы с одаренными учащимися, каждым учителем-предметником по каждому предмету, который включает

- Список одаренных учащихся.
- Направление работы: олимпиадное движение, научно-исследовательская деятельность.
- Цель работы с одаренными учащимися.
- Задачи работы с одаренными учащимися.
- Прогноз результативности участия в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях одаренных учащихся.
- Циклограмму работы с одаренными учащимися по месяцам.

Дневник «Саморазвития ученика»:

–**Разработан Дневник «Саморазвития ученика»**, по которому как одаренный ученик может отслеживать свой рост, так и учитель – предметник, вычерчивая траекторию своего развития.

Включает:

- Пояснительную записку
- Словарь основных терминов, необходимых для саморазвития.
- Анкету одаренного учащегося
- План работы одаренного учащегося по полугодиям, учебному году, в который включены целевые установки на учебный год.
- Диагностику творческих достижений на каждый учебный год обучения.
- Диагностику и самодиагностику ОУУН, качеств личности, которые необходимо развивать для продвижения к цели.
- Диагностика познавательных процессов.
- Историческая справка, в которой отражены рейтинг одаренного учащегося и достижения по годам обучения.
- Индивидуальные рекомендации одаренному ученику от психолога, учителя – предметника, классного воспитателя и руководителя.

В основу организации научно-исследовательской деятельности учащихся нами положены следующие правила:

1. 100% охват учащихся 8-10 классов работой в секциях НОУ;
2. 100% участие учеников 8-10 классов в написании рефератов по 3 и более источникам;
3. предоставление права выбора между участием в предметной олимпиаде и научными соревнованиями учащимся 9-11 классов;
4. многоуровневая подготовка научно-исследовательских работ и создание ситуации успеха каждому;
 - 1 уровень – школьная секция НОУ «Эрудит»;
 - 2 уровень – школьная научно-практическая конференция;
 - 3 уровень – областные научные соревнования;
 - 4 уровень – республиканские научные соревнования;
 - 5 уровень – международные научно-практические конференции.
5. обеспечение возможности каждому выступить публично со своим рефератом, исследованием, научным проектом;
6. формирование осознанного отношения к участию в научных соревнованиях, развитие внутренней мотивации и внутренней потребности одаренных школьников к участию в исследовательской работе через донесение значимости, престижности участия одаренных школьников в научно-исследовательской работе, поддержку и особое почитание одаренных учащихся, достигших особых успехов в исследовательской деятельности;

7. коллегиальное обсуждение результатов каждого этапа подготовки учащихся к научным соревнованиям, разработка стратегии и тактики организации исследовательской работы одаренных учащихся и согласование плана конкретных действий всех субъектов;

8. стимулирование педагогов, осуществляющих эффективное руководство научными проектами (награждение, премирование и т.д.).

Ведущее место среди форм организации учебно-исследовательской деятельности принадлежит **научным обществам учащихся**. С целью развития данного вида деятельности как одного из важных направлений гуманизации образования, обогащения интеллектуального потенциала общества, создано **школьное НОУ «Эрудит»**.

Цикличность организации научно-исследовательской работы определяется сроками республиканских олимпиад и научных соревнований различного уровня.

Сдерживающие Факторы, отрицательно влияющие на итоги участия в республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам.

ФАКТОРЫ, которые отрицательно влияют на итоги участия в республиканской олимпиаде, НПК по общеобразовательным предметам.

Отсутствие собственного здания школы:

– всего 12 кабинетов, нет возможности в профильных классах делить предметы на подгруппы;

– отсутствие спортивного зала, актового зала и т.д. **Набор с 8 класса**, (65 % учащихся из сельской местности) коррекция знаний в течение 6-9 месяцев).

– отсутствие **специально – разработанного учебно-методического** комплекса: специальных учебных программ, учебников, дидактических пособий. Эту работу ведут педагоги школы, на что тратится большой % времени.

– в РК отсутствует **система подготовки и переподготовки кадров**, работающих с одаренными детьми.

– согласно требованиям ГОСО РК2.3.4.01-2010 не менее 8 человек на всех факультативах и дополнительных занятиях. Отсутствует полное **«погружение»** при подготовке к олимпиаде.

– работа специализированных школ инновационного типа затрудняется неполным финансированием специального штатного расписания, поэтому проблематично содержание:

– научного руководителя,

– преподавателям из ВУЗов не учитывается при оплате труда ученая степень, что сказывается на нежелание сотрудничать со школой

– загруженность **учебного плана специализированных школ**, так в 10-11 классах недельная нагрузка составляет 41-42 часа, в 8-9 классах соответственно 37-38 часов, а когда готовить к олимпиаде? Заниматься научно-исследовательской работой?

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической обществу.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭТНОПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кайырлыбекова Ж.А.

СОШ им. Хафизы Мустафиной (Г.Зайсан.)

Народная педагогика – составная часть и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа. Народная мудрость о воспитании является выражением многовековой педагогической культуры и опыта семейного воспитания народа. Прогрессивные демократические