

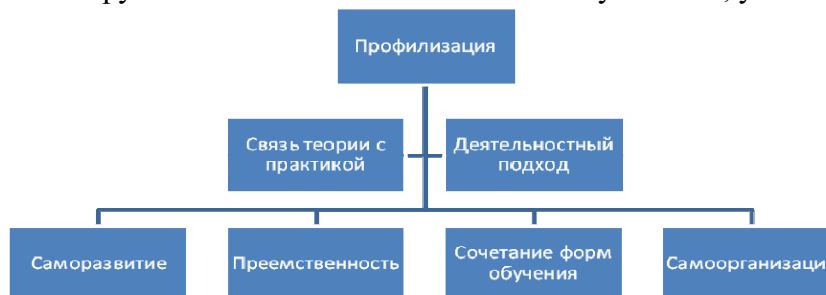
## МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дрюк О.В.

Казахстан, КИиЭУ им. М. Дулатова

Современное содержание школьного образования должно обеспечивать формирование основополагающих компетентностей, которые позволят школьнику успешно функционировать в современном обществе. Одним из путей решения этой задачи является профильное обучение. Профильное обучение призвано прийти на смену углубленному обучению отдельному предмету или группе смежных предметов, которое осуществляется в лицеях или гимназиях.

Главной целью профилизации общего образования является профессиональное самоопределение школьников. Профилизация позволяет осознать себя в качестве субъекта деятельности. Существуют две тенденции организации профильного обучения: «жесткая» и «мягкая» профилизация. В первом случае предусматривается дифференциация учащихся в зависимости от выбранного профиля обучения и достаточно однозначное построение содержания образования с выделением профильных предметов и системы курсов по выбору. Во втором случае общеобразовательная подготовка школьников дополняется определенной системой курсов по выбору, отвечающих интересам учащихся в освоении тех элементов содержания образования, которые являются для них значимыми на данном этапе обучения. Профильное обучение базируется на нескольких обязательных условиях, указанных в схеме:



Профильное обучение в различных образовательных учреждениях может значительно отличаться по глубине содержания учебных дисциплин и степени прикладной и практической направленности образования. Профильное обучение ограничено базисным учебным планом, ресурсами, интересами школьников. Глубина освоения учебных дисциплин и степени прикладной и практической направленности изучаемого материала зависит не только от интересов учащихся, но и множества других факторов, в частности познавательных способностей детей. Поэтому запросы учащихся должны соответствовать возможностям педагогического коллектива и индивидуализации обучения. С учетом всех этих ограничений ученик самостоятельно выстраивает траекторию обучения. Учащиеся изучают базовые, профильные и элективные (прикладные) курсы. Базовые предметы обязательны для всех. Профильные предметы предполагают углубление знаний в определенном образовательном направлении. Элективные и прикладные курсы позволяют изучить узкие разделы по интересующей дисциплине или разделу. Элективные курсы являются базовым компонентом будущего профессионального образования и обеспечивают преемственность между школой и вузом. В процессе изучения элективных курсов учащийся должен убедиться в правильности выбора профессионального пути. Выпускник основной школы должен сделать ответственный выбор профиля обучения на старшей ступени. Профильное обучение предполагает предпрофильную подготовку и обучение по профилю. Предпрофильная подготовка базируется на комплексной диагностике учащихся и призвана определить направление профиля. При диагностике должно учитываться мнение родителей. Предпрофильная подготовка включает и профориентационную работу в соответствии с социальным заказом региона.

Профилизацию общего образования можно представить в виде определенных моделей: внутришкольной или сетевой.

Сетевая модель профилизации предусматривает сотрудничество учебных организаций. В сетевой модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Осуществление профильного обучения в школе начинается с составления предварительного варианта учебного плана. В соответствии с базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне. Перечень дополняется профильными предметами, которые школа предлагает учащемуся для выбора. При этом профильные курсы условно делятся на 3 уровня сложности: А, В и С. Работа самого ученика заключается в составлении индивидуального учебного плана. Ученик выбирает профильные и обязательные предметы. Можно дополнить состав учебного плана из реестра элективных курсов в случае недостаточности учебной нагрузки. Выбранные для изучения базовые, профильные и элективные курсы составляют портфолио учащегося. Составляя расписание, администрация школы делает общий свод индивидуальных учебных планов, в котором суммируются индивидуальные учебные планы старшеклассников. Затем составляется расписание потоков внутри образовательного учреждения. На следующем этапе составляется расписание потоков в учреждениях города. Этот этап является наиболее сложным. Открытость образовательных систем ставит учебные учреждения города в условия конструктивного сотрудничества. Чтобы удержаться на рынке образовательных услуг, надо постоянно совершенствоваться и разрабатывать современные, качественно новые образовательные программы. Управление качеством профильного образования будет эффективным при своевременной оценке его результатов. Для этого необходима система мониторинга. Мониторинг осуществляется городским органом управления путем тестирования, оценки портфолио и т.п.

При внутришкольной профилизации осуществляется предпрофильная и профильная подготовка в рамках одного учреждения. Предусмотрена возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что обеспечивает гибкую систему профильного обучения. Большое значение придается психологическому сопровождению процесса. Каждый этап обучения в школе ориентирован на профессиональное самоопределение школьников с учетом их возрастных особенностей. Качество профильного образования определяется степенью овладения компетенциями и развитием профессионального самоопределения и отслеживается при помощи мониторинга.

Таким образом, профильное обучение позволит расширить возможности поиска уменьшения учебной нагрузки учащихся без ущерба для уровня образования; обеспечить определенный уровень образовательной подготовки, профессиональную ориентацию учащихся, предоставить каждому ученику право выбора профиля обучения, усилить самостоятельность работы учащихся; формировать целеустремленную предрасположенность к какой-либо профессии; учитывать региональные особенности. Сетевая модель профилизации способствует интеграции образовательных учреждений региона.

## ***РОЛЬ ШКОЛЫ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА В ФОРМИРОВАНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ***

***Жолдасбаева С.А.***

*Казахстан, ШОД «Озат»*

Одна из главных задач ШОД «Озат» как инновационного учебного заведения – создание среды, побуждающей ученика к самосовершенствованию и самовыражению в образовательном пространстве области, республики.

**Миссия школы:** «Социально-педагогическая поддержка, защита, адаптация одаренного ученика».