

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Доцанова Б.М.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Малокомплектная школа (далее МКШ), как определено Законом Республики Казахстан «Об образовании» – это общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными классами-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий. В настоящее время в статистике Министерства образования и науки Республики Казахстан установлен основной признак малокомплектной школы – это наличие контингента учащихся. Начальная школа с контингентом от 5 до 40 учащихся, основная – от 41 до 80 и средняя школа с контингентом от 81 до 240 учащихся считаются малокомплектными. Кроме того, в каждом типе школ малокомплектные выделяются по конкретному числу школьников, что соответствует числу классов-комплектов и штатной численности педагогов. В концепции развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2010-2020 годы выделяется подпункт «Организация образовательного процесса», где определены классы для эффективного обучения.

Если в 2001 году МКШ было 50,3% от общего числа школ, в 2006 – 55%, то на сегодняшний день уже 56,5%. Практически каждый четвёртый учитель работает и каждый шестой казахстанский школьник учится в условиях МКШ. Для этих школ характерны предельно низкая наполняемость, совмещение классов и многопредметность в нагрузке учителя.

При объединении двух классов в один класс-комплект число учащихся не должно превышать 10-15 человек, при объединении трёх – не более 15. Обучающихся первого класса, а также предшкольной подготовки не желательно включать в состав класс-комплекта. В этот период происходит адаптация детей к новым условиям, что повышает их психическую напряженность, отражающуюся на психофизическом здоровье и поведении. Если количество первоклассников до 3 человек, занятия проводятся в индивидуальном режиме. Несмотря на недостаточность контингента, совмещение 9 класса как выпускного с другими не рекомендуется, поскольку необходимость подготовки к выпускным экзаменам требует особого внимания к данной категории учащихся. В старших классах (10-11) совмещение также не допускается, что обусловлено итоговой аттестацией и вариативностью содержания образования при профильном обучении. Кроме того, в МКШ возможно не только совмещение классов, но также интегрирование предметов.

Одна из главных задач школы – формирование у учащихся взгляда на мир как на единое взаимосвязанное целое, умения видеть и понимать его глобальные проблемы и находить способы их решения. Когда учитель МКШ ведёт несколько предметов, особенно целесообразно проведение интегрированных занятий, которые как раз дают возможность, с одной стороны, показать «мир в целом», а с другой – освобождают учебное время, которое можно использовать для профильной дифференциации. Интегрированные уроки играют большую роль в реализации и совершенствовании образования. Сама система работы МКШ заставляет обратиться к проблеме интеграции. Интеграция – важнейшее основание методической системы. Это прежде всего понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области, стремление к созданию синтетических, интегративных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Это – творчество, где многое зависит от того, с кем ты работаешь, для кого ты готовишь урок. Главное, чтобы дети использовали один предмет для познания другого, и если это состоялось, то интеграция имела место быть на уроке. Каждый раз именно это является неординарным, неожиданным, что и развивает познавательный интерес, самостоятельность мышления и креативность. Именно это типичное педагогическое свойство стало основой разработки интегрированного курса «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют и взаимно увязываются представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ. Этому требованию подчи-

няется современный курс, как язык, литература и искусство. Курс «Литературное чтение» выстраивается как синтетический: предполагающий знакомство с литературой как с искусством слова, как с одним из видов искусств в ряду других, как живопись, графика, музыка. Каждый учебник создаёт не только свою, но и общую «картину мира» – картину математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д. Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего как общими, так и своими средствами общепредметные задачи по усвоению младшими школьниками сенсорных эталонов и формированию интеллектуальных умений: деятельности наблюдения, мыслительной деятельности, учебных действий, совместной коллективной деятельности. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающим людьми. Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счёт введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации процесса обучения, образования.

Эффективность интеграции зависит от нескольких факторов: удачного сочетания учебных предметов, изучаемых тем; тщательной подготовки учителя и настройка ребят на работу; отбора, сочетания методов, приёмов с учётом возрастных возможностей детей. Важно научить школьников рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства, воспринимать мир во всем многообразии взаимодействия. При организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем многообразии с привлечением разных знаний: литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления. Методика интегрированного урока обеспечивает деятельность учителя и ученика на уровне субъективных отношений, в результате которых возникают возможности совместного творчества и саморазвития участников образовательного процесса.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин. Во-первых, мир, окружающий детей, познаётся в своём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты. Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Использование разных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков. Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти. В-четвёртых, интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Для удовлетворения этой потребности необходимо начинать подготовку таких специалистов с младших классов, чему и способствует интеграция в начальной школе. В-пятых, за счёт усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для изучения иностранного языка, для углубленного изучения других предметов. В-шестых, интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества таких уроков в следующем: они способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон. Интеграция – важнейшее основание единства методической системы. Проблема интеграции по-прежнему остаётся актуальной в наше время в процессе обучения. Системный подход является основой интеграции знаний. Понятия «система» и «интеграция» близки. Интеграция – это объединение в целое каких-либо элементов. Применительно к системе обучения интеграция предполагает создание у школьников целостного представления об окружающем мире. Структура данных уроков отличается: чёткостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов. Так, чтение как предмет включает помимо литературных текстов материалы по истории, природоведению. Математика содержит геометрический, алгебраический и арифметический материалы. Природоведение включает сведения из географии, биологии, ботаники. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук.

В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных уроков. При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия: в интегрированном уроке объединяются блоки двух или трёх различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов нужны те сведения, которые необходимы для реализации. Первым этапом данной работы является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителей. Затем необходимо рассмотреть, как подходят к изучению одних и тех же процессов, явлений, законов, теорий в различных курсах учебных дисциплин. И, наконец, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Формы урока могут быть различны, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения деятельных сил ребёнка, данных ему от природы. Такой урок требует от учителя тщательной подготовки, профессионального мастерства и одухотворенности личностного общения, когда дети положительно воспринимают учителя (уважают, любят, доверяют), а учитель расположен к детям (вежлив, ласков, внимателен). Педагог больше даст детям, если откроется им как личность многогранная и увлеченная. Педагогическая и методическая технология интегрированных уроков может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование. Самостоятельный поиск новых оптимальных схем-моделей – проявление творческой активности учителя. Закономерности данных уроков: весь урок подчинён авторскому замыслу; урок объединяется основной мыслью; он составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого; этапы и компоненты находятся в логико-структурной зависимости; отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу; цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность; связанность структуры достигается последовательно, но не исключает параллельную связь (в первом случае соблюдается очерёдность действий, во втором – выполняются сопутствующие задания, отвечающие другой логически выстраиваемой мысли). Соблюдение указанных закономерностей позволяет рассматривать урок как научно-деловое построение, в котором, с точки зрения содержания важны: комплекс знаний и умений и свободное оперирование ими: соотношение изученного и изучаемого: соединение отдельных зачётов в одно общее: предупреждение недочётов. Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, пробуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, а также способствуют воспитанию патриотизма. В большей степени, чем обычные они способствуют разви-

тию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. Использование разных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков. Интеграция – это объединение в рамках программы учебника или отдельного урока материала из разных учебных курсов, изучающих общие явления, но с разных сторон и имеющих общую научную основу. Программа и учебники могут быть целиком интегративными, а могут содержать лишь элементы интеграции. Интегрированными могут и должны быть отдельные уроки. Например, интегрированные уроки обучения письму и чтению, уроки чтения и музыки, синтеза искусств и литературного чтения, истории и литературы. При проведении таких уроков нужно учитывать возрастные особенности школьников. Эти уроки расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне, гармонически и интеллектуально развитой личности. Интеграция – это глубокое взаимодействие, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основным акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Эти уроки предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни. Это – уроки общения, они предполагают самостоятельную работу школьников и носят творческий характер, это также уроки культуры поведения и речевого общения, они позволяют увеличить число собеседников, сделать урок интересным, значимым по содержанию. Интегрированный урок – это не цель, а средство формирования личности, приобщение к новому типу мышления, простор для реализации новых технологий.

Литература:

1. Закон «Об образовании РК», – Астана, 2007.
2. Статистический сборник МОН РК «Сведения о МКШ в 2007 году», – Астана, 2007.
3. Типовые правила деятельности малокомплектных школ, проект, 2010.
4. Концепция развития малокомплектной школы в Республике Казахстан на 2010-2020 годы, Астана, 2010.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020, Астана, 2010.
6. План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Астана, 2010.
7. Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. «Теория и технология педагогического процесса в начальной малокомплектной школе», – Алматы, 2010 г.

Summary

Integrated lessons develop pupils' potential, awake active perception of social realm, development of logic, mind and also promote bringing up of the patriotism. More than common lessons they develop speaking activity, ability to compare, summarize. The way of holding integrated lessons is various and interesting. The usage of different forms of work supports the students' attention on a very high level that affords to talk about developing effectiveness of these lessons. Integration is uniting of different themes but from various points and having the same scientific background. Integrated lesson is not the aim, but a means of the formation of the personality, the new way of thinking, the possibility to realize new technologies.