

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Белошниченко Е.В.

Казахстан, Костанайский областной ИПКиПРО

*В условиях глобализации происходит международная интеграция образования.
Важной чертой развития образования является его глобальность.
...Образование из категории национальных приоритетов
переходит в категорию мировых приоритетов.*

Н.А.Назарбаев,

Лекция в Евразийском Национальном Университете
имени Л.Н.Гумилева (2006 г.)

Глобальное образование – это особая «метасистема», где задаются и реализуются цели национальной и мировой образовательной политики, где функционируют специфические связи и отношения между государствами и их образовательными системами, направленные на интеграцию и всемерное расширение возможностей развития личности.

Рассмотрим провокации изменения педагогического вектора в различных координатных плоскостях современной метасистемы образования в условиях глобализации [1, с.129]:

–в координате *«Педагогика»* происходит коренной перелом – вектор образования от «многознания» направляется на формирование качеств личности. Сан Лайт писал, что «философская точка зрения, личностные качества – это вечно, все остальное (чины, звания, а также приобретенные знания) – тленно»;

–в координате *«Телеология»* происходит переориентация общества на антропологическое мировоззрение, на человекоцентризм, на *способности* личности, которые являются системообразующей составляющей его жизнедеятельности;

–координата *«Психология»* в типологии мышления рефокусируется с линейного мышления на системное мышление. Если, для осуществления линейного мышления достаточно элементарных мыслительных операций, то для системного мышления необходимо «видеть» элементы и связи всех составляющих системы.

–Координата *«Кибернетика»* – кибернетика становится общепризнанной наукой и ее связи с другими науками вскрывают полную несостоятельность педагогики, ориентированной на многознание. Если рассмотреть современную программу по математике для первого класса через призму психофизиологических возможностей ребенка, то для ее полного усвоения учащемуся потребуется около **10 лет?! Анализ** вузовской программы подготовки юристов, проведенный академиком Г.Г. Воробьевым, показывает, что для ее полного усвоения студенту необходимо **273 года?!**

–Координата *«Экономика»* – как указывает Д.Н.Кулибаева, «в XX в. Менеджмент выделился в самостоятельную область научных знаний.. ...управленческая наука прошла путь от поиска путей повышения эффективности процесса производства как такового (рационалистическая школа) к проблеме управления организаций в целом (школа административного менеджмента) до проблем новых способов организации мотивов деятельности людей (школа человеческих отношений)» [2, с.72].

–Координата *«Социум»* указывает на то, что «превосходство знаний над ценностями» ведет к гибели Земли – растущая угроза атомной войны, стремление к увеличению арсенала ядерного оружия, особенно в слаборазвитых странах. Общество меняет свою ориентацию от «буквы знания» к «духу знания».

Таким образом, проведенный многокоординатный анализ, является убедительным доказательством того, что начало нового тысячелетия в условиях глобализации провоцирует глубинные реформы в образовании, в том числе – активные интеграционные процессы в системах образования разных стран по переходу от традиционной педагогики со «знание-

вым» максимализмом к компетентностной педагогике, ориентированной на обязательный минимум образования для интегрирования в единое мировое сообщество.

Что сегодня сделано в наших странах – в Казахстане и России, – для перевода вектора развития национальной системы образования в русло общемировых тенденций?

Анализ реформ в образовании позволяет отметить, что общими векторами реформирования для нас сегодня являются:

- становление системы оценки качества образования как общественного договора;
- расширение возможностей паритетного общественного участия в управлении образованием;
- новые подходы к оценке качества педагогического труда;
- обеспечение доступности, эффективности и качества непрерывного образования в течение жизни;
- новые образовательные стандарты, основанные на компетентностном и системно-деятельностном подходе.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты наших государств обеспечивают направленность развития национального образования на интеграцию страны в реалии глобализма, в европейское пространство, на тенденции внедрения в образование компетентностной парадигмы.

Так, к примеру, только за последние 5-6 лет в Казахстане и России были приняты:

Казахстан	Россия
- Государственная программа развития образования РК на 2005-2010 гг. (2004);	- Федеральная Целевая Программа Развития Образования на 2005-2010 гг (ФЦПРО) (2005);
- Концепция развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров РК (2006);	- Приоритетный национальный проект «Образование» на 2005-2011 год (ПНПО) (2005);
- Сетевой график мероприятий по переходу на 12-летнее образование (2008); - Государственный общеобязательный стандарт среднего образования РК «Основные положения» (2009); - Государственный общеобязательный стандарт РК начального образования (2010);	- Закон об изменении понятия и структуры государственного образовательного стандарта (2007); - Национальная инициатива «Наша новая школа» (2009); - Послание Президента России Федеральному Собранию (2009);
- Программа развития образования РК на 2011-2020 гг (2010 г.)	- Стратегия развития образования до 2020 г. (2010) - Федеральная Целевая Программа Развития Образования на 2011-2015 годы (2010 г.); - Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения для начальной ступени школьного образования (2011)

Но сравнительный анализ информированности педагогов об особенностях компетентностной педагогики, её отличиях от традиционной педагогики, психолого-педагогической и технологической подготовленности к использованию в собственной педагогической практике, основанный на результатах пилотажного исследования в отдельных регионах Казахстана и России в 2010 году, свидетельствует об отсутствии в наших странах каких-бы то ни было серьезных сдвигов в данном направлении, причем, эти показатели и в Казахстане, и в России практически идентичны.

Что может мешать модернизации образования на этих уровнях менеджмента:

- игнорирование научных принципов менеджмента, что выражается в использовании неэффективных методов и техник менеджмента;
- командно-административный стиль руководства, акцент на вертикаль власти, а не на сотрудничество сверху донизу;

–доминантное использование количественных методов оценки качества, отсутствие и игнорирование диагностических показателей, умозаключения на линейном уровне – причина-следствие;

–отсутствие осмысленности методической работы в школе как целостностной системы непрерывного обучения педагога, мозаичность форм и методов методической работы в школе без ее системного планирования, учета и контроля;

–сложившиеся стереотипы в деятельности педагога, отсутствие технологической готовности к работе по-новому;

–проектирование целей урока на основе содержания материала, целевая ориентация урока на формирования знаний у учащихся и, как следствие – доминанта на уроке гностической функции педагога;

–проектирование учебных заданий без изложения техник учения; использование активных методов, направленных на формирование репродуктивных знаний.

Пути решения проблемы:

–руководство теориями, методами и техниками менеджмента; стратегическими ориентирами устойчивого развития современной организации образования должны стать **менеджмент изменений, инновационный менеджмент, менеджмент проектов и менеджмент знаний**.

–реализовать учебный процесс высокого качества позволит инновационный менеджмент на основе **трансфера**, который направлен на изменения в школе за счет внедрения инноваций **из вне**, проектирование Программы развития организации образования с акцентом на **внешние связи**, а не на собственные силы.

–ориентир на потребности учителя как один из основных ресурсов реформирования системы образования, формирование нового педагогического мышления – желания и умения мыслить и действовать по-новому, самостоятельно, творчески, преодолевая ранее сложившиеся представления и стереотипы, в духе времени.

Имеющийся опыт.

Реализация идеи внедрения компетентностной педагогики в Казахстане как средства интеграции в европейское образовательное пространство осуществляется посредством международного образовательного проекта «Инновационная школа 21 века», который осуществляется на основе сотрудничества областных ИПКиПРО с Центром Современной Педагогики «Обучение без границ» (Монреаль, Канада) (директор центра – д.п.н., профессор, PhD Г.А.Рудик).

С октября 2009 года в проект вошли 6 школ Костанайской области, но эффективность и привлекательность формы, актуальность, новизна, полнота и технологичность содержания, высокий уровень удовлетворенности результатами работы в названном проекте, позволили расширить его географию, создав новые площадки на территории Костанайской, Карагандинской, Павлодарской и Северо-Казахстанской областей Казахстана. Всего на сегодняшний день в республике в проекте участвуют более 900 педагогов из 50 организаций образования, а в 2010 году к нашему проекту присоединились педагоги из 4 организаций образования г.Казани (Россия, Татарстан).

Цель проекта для каждого участника: уметь проектировать и реализовывать современный урок по заданным целям для формирования компетенций, определенных Европейской системой квалификации (ЕСК, 2006).

Инновационный проект рассчитан на 3 года и реализуется с цикличностью в один учебный год по нижеследующей менеджерской петле: этап разработки проекта (май-июнь) – этап информирования коллектива, обсуждения и утверждения программы (июнь) – этап дистанционного обучения (сентябрь-декабрь) – этап отработки навыков (консалтинговый этап – январь-март) – этап демонстрации навыков (март-апрель) – этап обобщения и анализа результатов (май-июнь).

Педагоги-участники проекта в рамках дистанционного обучения и на этапе консалтинга имеют возможность общаться и получать консультации в режиме он-лайн как со своими коллегами из других школ области и республики, так и с тьюторами-координаторами проекта в Казахстане и непосредственно в Центре Современной Педагогики в Канаде у руководителя проекта и его главного тьютора – профессора Г.А. Рудика.

Имеющиеся положительные результаты и итоги внедрения проекта в республике демонстрируются ежегодно в рамках подготовки и проведения серии мастер-классов в инновационных школах, областных и межрегиональных итоговых конференций. В I межрегиональной конференции по теме «Внедрение компетентностной педагогики в школах Казахстана: состояние и перспективы» в апреле 2011 года приняли участие более 190 педагогов, учащихся инновационных школ и студентов педагогических специальностей вузов из 4-х регионов Казахстана. На сегодняшний день под руководством центра подготовлен и ряд коллективных методических продуктов, отражающих опыт внедрения компетентностной педагогики в инновационных школах Казахстана, среди которых микрогид в схемах и примерах «Инжиниринг процесса обучения в координатах таксономии Блума и европейских компетенций», электронное информационно-методическое пособие «Компетентностная педагогика в школе» (Часть 1 и 2.).

Мнения учителей-участников об инновационном проекте сугубо индивидуальны и поэтому разнообразны – от настороженности и легкого скептицизма «Интересно, нужно, но ...совсем не просто», «Всё ли так получится, как хотим?», до восторженности и огромного энтузиазма «Я теперь знаю «Что?», понимаю «Как?», хочу «Лучше», а значит, могу «Многое» – СПАСИБО!!!».

Но самыми ценными являются мнения учащихся о проекте: «...в этом году приходилось гораздо больше работать самим – учитель перестал всё время стоять над нами и говорить-говорить...», «такая педагогика необычна, интересна и продуктивна – гораздо больше и прочнее усваиваешь то, что приходится добывать самому», «на таких уроках постоянно кипят мозги – здесь не расслабишься и не спрячешься за спинами других», «техники учения – это то, что пригодится мне на всю жизнь», «спасибо нашим учителям – они делают очень нужное дело!».

Очевидно только одно – равнодушных и «необучаемых» в проекте нет, а это значит – мы на правильном пути и результаты не заставят себя ждать, ведь компетентностная педагогика уже не стоит на пороге наших школ – она входит в них через гостеприимно распахнутые нами двери как реальный показатель действенности интеграционных процессов в образовании на самом массовом уровне – уровне школьного учителя-практика.

Литература:

1. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Белошниченко Е.В. и др. Компетентностная педагогика. Дайджест. Алматы, 2009 – 304 с.
2. Кулибаева Д.Н.. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006 – 480 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ ИНТЕГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ ТУПО

Будкевич Г.В.

Казахстан, ГККП «Лисаковский технический колледж»

Интеграция сегодня является важнейшим принципом развития современной образовательной системы. Развитие образования является платформой, на которую опирается буду-