

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с. Стр.3
2. А.Г. Каспржак «Элективные курсы в средней школе: задачи, организация и содержание» <http://som.fio.ru/Resources/Drachlerab/2006/04/A2.doc>
3. Г.А. Воронина «Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ. Практическое руководство для учителя». М.: Айрис-пресс, 2006.

СОЗДАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баудинова Б.А.

Казахстан, КИиЭУ им М. Дулатова, Техничко-экономический колледж

Баудинова Б.С.

Казахстан, профессиональный лицей № 17

Наша республика – один из немногих исторически сложившихся поликультурных регионов, где достаточно долго жили представители разных этнических и культурных групп. Культурные приоритеты современной системы образования республики сводятся к следующему: полиязычие и поликультура; понимание и гармония между различными языковыми и культурными группами; овладение в совершенстве другим языком и расширение профессиональных шансов учащихся в системе непрерывного профессионального образования.[2].

Закон о языке обеспечил реализацию триединой задачи межкультурного образования: передать подрастающему поколению богатства языка и культуры родного народа, опыт жизни, традиции и духовно-нравственные ценности, обогащать культурой народов совместного проживания, приобщаться к ценностям мировой культуры – синтезу лучших достижений культур различных народов, населяющих нашу планету. Определены единые подходы в обучении языкам – родному, русскому и иностранным. [1] Благодаря укреплению материально-технической базы нашего колледжа за последние годы наметилась положительная динамика в оснащении языковых кабинетов. Оснащены компьютерной техникой и внедряются информационные технологии в учебный процесс. Какие направления деятельности в области полиязычия для нас сейчас наиболее актуальны и почему?

Прежде всего – это развитие в нашем учебном заведении

–отражать работу в СМИ и методических изданиях на конференциях

–осуществлять руководство НИРС по проблеме полиязычия

–создать информационный пакет по теоретическим языковым дисциплинам на бумажном и электронном носителях

–подготовить тестовые задания по дисциплинам предметно-цикловых комиссии с использованием программы «Tester», электронные пособия по изучению казахского языка

–планируется в перспективе подготовка и проведение информационно-методического совета «Развитие полиязычия в процессе непрерывной профессиональной подготовки». Преподаватели иностранного языка готовят папку материалов «Коммуникативный подход в обучении английскому языку, продолжается работа над созданием информационного пакета по теоретическим языковым дисциплинам, разрабатываются тесты для тематического контроля».

Ведущая роль обучения языкам – овладение государственным языком и иноязычным общением. Проблема слова, речи, искусство воздействия говорящего на слушателя имеет, как известно большую историю, где основными задачами говорящего стали, «что сказать, как сказать, где сказать». [3]

Язык как средство общения возник и существует, прежде всего, как звуковой язык, и владение его звуковым строем является обязательным условием общения в любой его форме. Слушающий не поймет или будет с трудом понимать обращенную к ним речь, если не будет сам владеть произносительными навыками. Каждый педагог соответственно подбирает средства обучения, в настоящее время это достаточно большой арсенал от простейших таблиц, аудиокассет до мультимедийных средств, «говорящих» компьютерных программ и т.д. Средства обучения – это материалы и средства обучения, выполняющие определенные дидактические функции. [3]

Внедряется постепенное изучение предметов на базовом и профильном уровнях для усиления компетентностного подхода. Новое содержание языкового образования требует новых методов преподавания.

По – иному стали строить языковую учебную среду педагоги – предметники, усиливая практическую направленность уроков, используя блочную, модульную, зачетную, информационно коммуникативные технологии.

Наша республика является одной из среднеазиатских республик, где мир, оптимизм толерантность и согласие людей стали определяющим фактором общественной жизни. Государственное стимулирование полиязычия позволило широко развернуть инновационную деятельность в этой области. [2]

На такую поддержку учительство республики просто не может не дать адекватного ответа.

Для реализации закона в нашем колледже определены следующие направления деятельности:

1. Организация и проведение кружков по изучению государственного языка для студентов и педагогов, при этом учитывается уровень овладения языком.
2. Проведение всех мероприятий на двух языках (отдельных на трех языках, разрабатываются рекомендации по изучению языков.
3. Внедряются новые технологии в преподавании казахского, русского и иностранного языков.
4. Проведение олимпиад языковых знаний
5. Внедряется культура делопроизводства на государственном языке

Современное развитие методики преподавания языков далеко продвинулось вперед, необходимо владеть всеми средствами, приемами, методами и принципами, в том числе принципом коммуникативности, без которого преподавание на современном этапе является практически невозможным.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» Казахстанская правда. 1997, 11 июля.
2. Государственная программа функционирования и развития языков.
3. К. Жайшибекова Язык как важнейший фактор межэтнического общения Мысль.
4. Н. Айтхожин К реформе казахского алфавита Наука Казахстана, 2000 № 3.

Annotation

Polylingualism and polyculture; understanding and harmony between various lingual and cultural groups; mastering in perfection other language and expansion of professional chances of students in system of the lifelong professional education.