

7. Зотов А.Ф., Купцов В.И., Розин В.М., Марков А.Р., Шикин Е.В., Царев В.Г., Огурцов А.П. // "Образование в конце XX века ("материалы" круглого стола)" – "Вопросы философии" №9 –1992г.
8. Медведев С. В. Сила ума. //Мобильные новости. Июль, 2004// С.84.

Summary

The article considers some problems of education reform and makes an attempt to present the process of education establishment in accordance with the formation of the spiritual component of a personality. The stages of educational process are singled out that allow individuals to adapt to the modern conditions of social life.

РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Соловьёва М.А.

Казахстан, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Процессы глобализации превращают образование в один из важнейших элементов социальной инфраструктуры развитых государств. Социально-экономические и технологические преобразования в современном мире выдвигают непростые задачи, многие из которых неизбежно связаны с функционированием института образования.

Таким образом, образование в современном общественном развитии выступает одним из основных инструментов повышения конкурентоспособности как страны в целом, так и каждого человека в отдельности.

В последние годы одной из наиболее острых социальных проблем развития высшего образования является включение его в единое европейское образовательное пространство. Процессы глобализации, затрагивающие в том числе и сферу образования, проявляются в стремлении европейских государств к унификации и интеграции образовательных стандартов, выработке общих критериев образовательной политики в рамках Болонского процесса.

7 июня 1999 года был принят Закон Республики Казахстан «Об образовании», который установил следующую структуру высшего профессионального образования:

1) высшее базовое образование (бакалавриат), со сроком обучения четыре года, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и академической степени «бакалавр»;

2) высшее научно-педагогическое образование, подтверждаемое присуждением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и академической степени «магистр» со сроком обучения: на основе высшего базового образования – два года; высшего специального образования один год;

3) высшее специальное образование, со сроком обучения не менее четырех лет, за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными общеобразовательными стандартами образования, подтверждаемое присуждением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, соответствующей квалификации «специалист с высшим профессиональным образованием» [1].

17 июня 1999 года была подписана Болонская декларация, которая провозгласила принятие европейской системы высшего образования, основанной на двух основных циклах: достепенной и степенной, называемых сейчас бакалавриатом и магистратурой. Причем доступ ко второму циклу предусматривал успешное завершение первого цикла продолжительностью не менее трех лет.

Таким образом, Казахстан осуществил переход на двухуровневую систему высшего образования несколько ранее подписания Болонской декларации. Однако в течение 5 лет после принятия закона об образовании высшее специальное образование оставалось основным и единственным уровнем в Казахстане. Только отдельные вузы, имеющие хорошие

международные связи, в экспериментальном порядке осваивали образовательные программы бакалавриата и магистратуры.

Прорыв в направлении принятия двухуровневого высшего образования произошел в 2004 году, когда большинство вузов Казахстана перешли на подготовку бакалавров по четырехлетним и магистров по двухлетним образовательным программам. Был принят Классификатор специальностей высшего образования, в котором были указаны специальности бакалавриата и магистратуры, по которым вузы Казахстана могли осуществлять подготовку специалистов. Затем вузовскими коллективами были подготовлены и утверждены Министерством образования и науки Республики Казахстан государственные общеобязательные стандарты образования по подготовке бакалавров и магистров по всем специальностям, указанным в Классификаторе специальностей высшего образования [2].

Трехуровневая структура высшего и послевузовского образования была закреплена новым Законом Республики Казахстан «Об образовании», принятом 27 июля 2007 года.

В соответствии с новым законом учебные программы высшего образования должны быть направлены на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) академической степени «бакалавр». Лица, завершившие обучение по профессиональной учебной программе высшего образования с присуждением академической степени «бакалавр», могут занимать должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования.

Содержание профессиональных учебных программ высшего образования предусматривает изучение цикла общеобразовательных дисциплин, цикла базовых дисциплин, цикла профилирующих дисциплин, а также прохождение профессиональной практики по соответствующим специальностям. Каждый цикл дисциплин состоит из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. Дисциплины из компонента по выбору обучающегося в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины обязательного компонента [3].

Срок освоения профессиональных учебных программ высшего образования определяется государственным общеобязательным стандартом высшего образования и должен составлять не менее 4 лет.

Далее законом устанавливается, что послевузовское образование приобретает гражданами, имеющими высшее образование. И, что подготовка научных и педагогических кадров осуществляется в магистратуре и докторантуре высших учебных заведений и научных организаций, а также путем направления стипендиатов международной стипендии «Болашак» на обучение в зарубежные высшие учебные заведения по очной форме обучения в соответствии с перечнем специальностей, ежегодно утверждаемым в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе профессиональных учебных программ высшего образования по двум направлениям:

- 1) научному и педагогическому со сроком обучения два года;
- 2) профильному со сроком обучения не менее одного года.

Обучающемуся, успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию и публично защитившему магистерскую диссертацию, присуждается академическая степень магистра по соответствующей специальности [4].

В докторантуре осуществляется подготовка докторов философии (PhD) и докторов по профилю на базе профессиональных учебных программ магистратуры со сроком обучения не менее трех лет.

Здесь мы видим одно очень важное отличие структуры высшего образования в Казахстане от структуры, предусмотренной Болонской декларацией. В соответствии с новым законом магистратура не относится ко второму уровню (циклу) высшего образования, а переведена на уровень послевузовского образования.

Другим отличием является то, что Болонская декларация не регулирует третью ступень высшего образования и передает это право высшим учебным заведениям. В Республике Ка-

захстан на этом уровне предусматривается подготовка докторов философии (PhD) или докторов по профилю в соответствии с Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования от 2009 года, являющегося государственным стандартом, а также государственными общеобязательными стандартами образования по специальностям докторантуры.

На сегодняшний день ряд университетов Казахстана готовит докторов философии или докторов по профилю. Подготовка докторов философии осуществляется в зарубежных университетах или с приглашением профессоров зарубежных вузов в качестве соруководителей докторантов и для ведения учебных занятий. Некоторые вузы осваивают двухдипломные магистерские и докторские образовательные программы, предусматривающие лицам, успешно освоившим эти программы, выдачу диплома казахстанского вуза и диплома зарубежного вуза-партнера одновременно [5].

К сожалению, открытым остается множество вопросов. Например, как совместить подготовку докторов философии и докторов по профилю с развитием фундаментальной и прикладной науки в стране. Каким образом мотивировать докторантов и их руководителей на генерацию новых знаний, а не на подготовку одной лишь квалификационной работы в виде докторской диссертации. Что считать главным результатом процесса подготовки докторов. Что необходимо предпринять, чтобы новые знания, полученные докторантами, не оставались «вещью в себе», а становились достоянием мировой научной общественности.

Кредитная система учета нагрузки студентов и преподавателей, принятая в Казахстане, должна быть заменена Европейской системой накопления и трансфера кредитных единиц (ECTS). Во-вторых, приложение к диплому должно быть максимально приближено по форме и содержанию к Европейскому приложению к диплому (DS). В-третьих, должна быть принята система мер по значительному повышению участия казахстанских вузов в программах Эразмус Мундус, нацеленных на расширение академической мобильности студентов и преподавателей. В-четвертых, управление качеством высшего образования должно быть приближено к европейским стандартам. В-пятых, учитывая казахстанские реалии, научные исследования должны быть сосредоточены, в основном, в университетах, имеющих особый статус. В-шестых, схема подготовки докторов философии или докторов по профилю должна быть нацелена на генерирование новых знаний и публикацию полученных результатов в высокорейтинговых международных журналах. В-седьмых, магистратура и докторантура должны стать уровнями высшего образования, т.е. приведены в соответствие с мировой практикой. И, конечно, все эти изменения должны быть законодательно закреплены. Главное, должно быть известно и понятно, какие образовательные программы вузов как внутри страны, так и в разных странах «стоят за» соответствующими записями в дипломе. Указание на присвоенные квалификации бакалавр, магистр, доктор философии (PhD), должно достаточно ясно говорить об уровне владения знаниями, умениями, навыками в той или иной сфере занятий. А это и есть результат освоения соответствующей образовательной программы.

Литература:

1. Каримов З. Болонский процесс и региональные вузы / Каримов З., Белобородова Н. //Alma mater. – 2006. – N 6. – С.48-49.
2. Крылов А. Международное сотрудничество и Болонский процесс / Крылов А. //Высшее образование в России. – 2004. – N 6. – С.122-125.
3. Модернизация и реформирование национальных систем образования. Болонский процесс //X Академические чтения “Образование и наука: проблемы и перспективы развития”: тез. докл., 24-25 июня. – Новочеркасск, 2004. – С.79-133.
4. Система накопления и трансферта кредитных единиц и Болонский процесс (обзор) //Экономика образования. – 2005. – N 5. – С.148-153.

Summary

In article the basic problems of reforming of system of higher education in Kazakhstan in a context of Bolonsky process are considered.