

Главным же назначением философии было и остается то, что она призвана стать школой мысли, в которой знания чужих взглядов значимы лишь постольку, поскольку расширяют культурный кругозор и при этом дают пищу для мысли собственной, а не просто загружают память избытком имен и «ученых» слов.

Завершая, хотелось бы очередной раз сказать и о том, что «обстоятельства изменяются людьми и что воспитатель сам должен быть воспитан» (4, с.2). И не только воспитан, но и должным образом обучен, и при этом наделен свободным временем, достаточным и для восстановления сил, и для того самого непрерывного процесса обучения, без которого вузовский педагог будет лишь имитатором преподавательской деятельности, а не преподавателем в прямом смысле этого слова. К сожалению, создается впечатление, что последние десятилетия реформ в отечественном образовании напрямую направлены против одной из центральных фигур образовательного процесса – вузовского педагога. Ведь с уничтожением педагога, как творческой личности, с превращением его из собственно преподавателя в штамповщика бумаг и их электронных версий ни о каком движении вперед и даже и о сохранении прежних позиций и помышлять не приходится. Поэтому одна из важнейших проблем отечественного вузовского преподавания и, соответственно, преподавания философии, которое особенно упорно сопротивляется жесткой формализации, это – раскрепощение преподавателя и расширение той зоны его свободного времени, которая могла бы быть предназначена, как для собственного творческого роста, та и неформального общения со студентами и магистрантами, включающего и ознакомление с новинками художественной культуры, местными авторами, учеными, яркими личностями – то есть для всего того, что делает образование подлинно объемным и при этом изо дня в день взращивает не плакатную, а живую любовь к своей Родине.

#### **Литература:**

1. Автономова Н.С. Рассудок. Разум. Рациональность. – М.: Наука, 1988.
2. Таранов П.С. Анатомия мудрости. 106 философов. Т.1. – Симферополь: Таврия, 1995.
3. Лукиан. Избранные произведения. – М. Художественная литература, 1987.
4. Маркс К., Энгельс К. Избранные произведения. Т.1 – М.: Политиздат, 1979.

#### *Аннотация*

*Статья посвящена наиболее актуальным проблемам вузовского преподавания философии и поискам решения этих проблем.*

## **ИНТЕГРАЦИЯ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Дайкер А.Ф., к.п.н., профессор*

*Костанайский государственный педагогический институт*

В XXI веке приоритет образования как фактор общественного развития признается всеми. Это предполагает восприятие и понимание образования как социокультурной системы, стремящейся к интеграции в мировом масштабе. Академик Б.С. Гершунский давая оценку современному образованию, писал, – «...что, будучи наиболее технологической сферой, напрямую связанной со становлением личности человека и формированием интеллектуальных, духовных, нравственных ценностей человеческого сообщества, сфера образования все еще не выполняет своей главной – интегративной функции, способствующей духовному единению и взаимопониманию людей, не выполняет своего, прогностически наиболее важного, культурообразующего, вероосоздающего, менталеформирующего предназначения, остается в стороне от острейших поистине судьбоносных проблем развития человеческой реализации». [3]

Одной из важнейших тенденций, порождающихся образованием является интеграция. Интеграционные процессы, происходящие в современной мировой системе образования, приводят к пониманию, восприятию системы образования как открытой системе, условием

устойчивости, которой является как раз фактор открытости. Но это не означает стремление к единообразию, наоборот, развитию системы способствует многовариантность реализуемых ее возможностей, образовательных технологий, диалетическая направленность функционирования.

Развитие интеграционных процессов как в рамках научно-государственных образовательных систем, так и в целом в мировом сообществе привело к появлению в научно-педагогическом мире понятия образовательного пространства. Понятие «образовательное пространство» является важнейшей характеристикой интеграции образовательного процесса, тесно связано не только с развитием педагогической науки, но и с другими более фундаментальными процессами. [5]

Быстрое вхождение понятия «образовательное пространство» в мир педагогики не случайно. Оно совпадает со вступлением общества в новую качественную стадию развития. Образование стало рассматриваться в мире как некий компас, который укажет дорогу в информационном обществе. Появился новый тип культуры человеческого бытия, позволяющий каждому быть равным среди равных. Это культура реального гуманизма, использующая творческий потенциал науки и гуманистического знания. В основе современной ситуации развития образовательного пространства лежат объективные причины: быстрое распространение новых технологий, увеличивающаяся конкуренция, потребность в новом типе работника.

Сегодня все яснее осознается идея всеединства и взаимообусловленности всех социально-экономических, экологических, психолого-культурологических процессов мирового сообщества. Мир становится все более полифоничным, идет активный поиск путей интеграции всех культур мира в единое поле жизнедеятельности человека, позволяющее ему активно развиваться и реализовываться.

Возможности построения единого образовательного пространства обуславливаются стремлением оптимально приобщиться к общему информационному пласту, к субъективной готовности каждой страны действовать в этом пространстве. При этом любые интеграционные процессы (экологические, экономические, культурологические, политические) должны опираться на ценности и смыслы, изначально заложенные в систему образования человека. Смыслы – свободы, счастья, здоровья, мира, равенства всех людей на земле. Эта парадигма может быть реализована на основе единства естественнонаучной, культурологической и гуманистической составляющей в рамках целостного образовательного пространства. Развитие новых возможностей обучения, новых технологий в получении знаний, благодаря усиливающейся интеграции образовательных процессов приводит к появлению нового типа мышления индивида, его сознания, его миропонимания. Проблема заключается в разработке педагогических основ, условий и технологий при которых возможно сочетание индивидуально-творческой самореализации обучающихся с одновременным освоением ими культурно-исторических достижений человечества. Понятие интеграционных процессов в современном образовании ассоциируется с образовательной инфраструктурой общества, образовательными системами, образовательным потенциалом общества, образовательным пространством. Количественные и качественные показатели интеграционных процессов в образовательных системах и составляют качественные показатели образовательного процесса. В современном образовании активно происходят интегративные процессы: образование интегрируясь в культуру и социум, приобретает культуросообразный характер, воспринимается как приоритетная ценность современных цивилизаций и превращается в один из важнейших факторов современного развития. Современное образовательное пространство призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной и мировой культуры.

Так с конца 90-х годов ЮНЕСКО разрабатывает и внедряет обобщенную концепцию культуры мира, опирающуюся на идею ноосферы и рассматривающую разрешение мировых конфликтов через обращение к разуму и общечеловеческим ценностям – мирным путем. ЮНЕСКО в пропаганде культуры мира основные надежды возлагает на систему образования. Понимая, таким образом, интеграцию образования как форму существования общечело-

веческого, цивилизованного, соответствующего мировым стандартам качественного образования. В основе интеграционных процессов образования лежит системный подход, позволяющий установить интеграционные связи не только в содержании образования, но и в деятельностном, социальном и культурном аспектах. Такой подход позволяет формировать у учащейся молодежи интегративное мышление.

В современном мире знания человека постепенно превращаются в основные ресурсы общества, а развития интеллектуальной личности становится основным источником общественного богатства. Эта идея также является одной из ведущих в создании единого образовательного пространства в котором интеграционные процессы осуществляется как по вертикали/интеграция внутри одной системы: дошкольное, школа, вуз, после вузовское образование и по горизонтали, предполагая открытость образовательных систем различных стран, которая проявляется в принципах отбора содержания образования, используемых методах и технологиях, образовательных и культурологических подходах.

Таким образом, интеграция образования проектирует перестройку методов, организационных форм обучения, под углом развития глобального образования; разработку самого содержания интегративного глобально-интегрированного знания.

Вместе с тем, интеграционные процессы обнажили и проблемы современного образования, это:

- кризис прежних систем ценностей и приоритетов, вызванных новыми социальными условиями;

- наличие противоречия между современными требованиями к качеству образования, его содержанием и применяемыми технологиями;

- противоречия между традициями в образовании и новыми тенденциями его развития;

- противоречия между глобальными тенденциями развития цивилизации и национальными особенностями развития каждого народа.

Данные противоречия, обозначенные в сфере развития современной интеграции образования, требуют изучения решения таких проблем, как:

- интегративность образования и науки, изучение новых областей научных знаний;

- усиление интегративных функций синтеза наук, междисциплинарной координации учебных предметов и научных исследований;

- формирование новой философии построенной на основе общечеловеческих и научных дисциплин;

- возрождение духовной культуры общества;

- развитие информационной культуры;

- создание адаптивной образовательно-воспитательной среды;

- применение в практике работы образовательных учреждений международных стандартов качества;

- дальнейшее освоение новых информационных технологий активное вхождение в интернет;

- создание системы непрерывного образования, охватывающего всю деятельностьную жизнь человека.

Под воздействие интеграции и глобализации образования мир вступил в качественно новую фазу развития – фазу международной интеграции, характеризующуюся взаимным сближением, взаимодополняемостью, взаимозависимостью национальных систем образования, создавая единое образовательное пространство как наиболее эффективную форму решения задач международного и планетарного масштаба.

Особую важность обретает присоединение к Болонской декларации и в свете Послания Президента Н.А. Назарбаева «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана». Ведь в нем прописана конкретная задача: «Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям».

В Республике было принято ряд документов определивших для Казахстана новый путь развития образования (Закон «об образовании Республики Казахстан», концепция этнокультурного образования РК, программа «Образования», концепция развития образования РК до 2015 года, Госстандарт образования РК, программа долгосрочного развития РК до 2020 года) принятие этих документов обосновало для развитие Казахстана правовое поле.

В результате изучения и обобщения зарубежного опыта организации образования в стране были разработаны:

- стандарты образования;
- культурологические и компетентностные подходы к содержанию образования;
- положено начало перехода к 12 летнему обучению;
- проведена оптимизация учебной нагрузки школьников;
- введено централизованное комплексное тестирование.

С опорой на программу развития долгосрочного образования Казахстана до 2020 года определены пути инновационного развития образования на современном этапе:

- идет пересмотр целей и содержания образования;
- поиск путей повышение качества образования;
- осуществляется оптимизация образования с учетом расширения основного ядра содержания образования и вариативности учебных заведений;
- разрабатывается комплекс учебных средств, начиная с учебной литературы и включая аудио, видео и электронные приложения;
- внедряется система двухуровневой подготовки специалистов;
- разработана концепция высшего педагогического образования;
- внедряется система дистанционного образования.

Обозначенные изменения в Казахском образовании базируются на культурологическом подходе, позволяющем людям различных государств успешно адаптироваться к условиям современной современной информационной цивилизации.

Отмечая открытость образовательных систем, в условиях глобализации и интеграции, следует подчеркнуть, что это не означает единообразие образовательных систем. Напротив, в болонском соглашении особый акцент делается на сохранение особенностей национальных систем образования, многовариативности возможностей, образовательных технологий, диалогической направленности функционирования. Отсюда следует вывод интеграционные процессы в образовательных системах выполняют функции по освоению мировой культуры, способствуют выработке единого мировоззрения, основанного на принципах гуманизма, организуют человечество в единую взаимосвязанную систему, это прежде всего те ценности и приоритеты, выражающие связь человека со всем окружающим миром.

#### **Литература:**

1. Закон Республики Казахстан «об образовании» 2007 год.
2. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов-на-Дону, 2000 год.
3. Гершунский Б.С. Философия образования до XXI века. Москва, 2002год.
4. Егорычев А.М. Россия в мировом потоке глобализации. //Философия образования. №11, 2008 год.
5. Ямбург Е.А. Елиное образовательное пространство. //Народное образование. №1, 1994 год
6. Человек в ноосферном измерении. Под ред. академиком Василенко В.И., Субетто А.И., Григорьев С.И. Москва, 2010 год.

#### *Annotation*

*The given article is devoted to the integration process in the sphere of education viewed as the development of modern society. It discloses the notions of educational area, the system of education, tendencies and problems of modern education.*

*Key words: the system of education, educational area, Bologna convention, integration of education, personality, humanization of education.*