

менты новыми. Естественно, эффективность конструирования модуля существенно и качественно выше при применении компьютерных технологий.

Применение модульных программ при многоуровневой системе обучения позволяет индивидуализировать процесс обучения в следующих аспектах:

- в содержании обучения: модули и модульные программы формируются, исходя из индивидуальных целей обучения или базовой подготовленности студента.

- в темпе усвоения: специфика построения содержания модулей позволяет обучаемому самостоятельно работать в любое подходящее для него время, уделяя необходимое количество времени для достижения намеченных целей обучения.

- в выборе путей (методов, способов) обучения из альтернативных вариантов учебных действий.

- в контроле и самоконтроле: каждый модуль обеспечивается системой обратной связи, важное место в котором обычно занимает эталонный (тестовый) контроль (самоконтроль), являющийся исключительно индивидуализированным.

- в непосредственном воздействии педагога на каждого студента: передача некоторых своих функций модулю позволяет преподавателю шире и глубже реализовать индивидуальные планы.

Необходимо также отметить, что помимо рассмотренных, эффективным средством индивидуализации являются многоуровневые программированные учебные пособия и программы. Они строятся по тем же принципам, что и модульные программы и исторически являются их предшественниками, как и программированное обучение по отношению к модульному. В качестве перспективного средства индивидуализации в настоящее время широко внедряется компьютерная техника, распространение которой обусловлено, с одной стороны, непрерывным многократным возрастанием объема информационного обмена, с другой, возникновением новых способов ее получения, хранения, преобразования и предъявления.

Научно-технический прогресс обусловил переход от использования ЭВМ как устройства для обработки информации к созданию кибернетических интеллектуальных систем. Искусственный интеллект – метафорическое название комплексного междисциплинарного научного направления, находящегося на стыке вычислительной техники и программирования, информатики и кибернетики, математической логики и психологии, к уже внедренным образцам которого относятся экспертные системы, интеллектуальные информационные системы и др.

Таким образом, эффективная реализация индивидуальных стилей студентов при многоуровневой системе обучения, осуществляется, в основном, посредством индивидуальных и индивидуально-дифференцированных заданий; многоуровневых программированных учебных пособий и программ; учебных модулей и модульных программ; технических средств обучения; интеллектуальных систем.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Мустакимова Г.В.

Костанайский государственный педагогический институт

Информационные технологии сегодня занимают центральное место в процессе развития общества, его системы образования и культуры.

Под информационной технологией в лингвистике понимается совокупность законов, методов и средств в получении, хранении и передаче, распространении, преобразовании информации о языке и законов его функционирования с помощью компьютера. В преподавании лингвистических дисциплин, как показывает практика, компьютер целесообразно использовать не только как средство наглядности, но, в первую очередь, в качестве средства активного обучения.

Необходимо отметить, что если на начальном этапе компьютеризации в обучении языку на первый план выдвигалось использование компьютера как средства тренировки в упражнениях языкового или речевого характера (эта тренировка основывается, прежде всего, на анализе и исправлении компьютером ошибок обучающихся), то в настоящее время, как показывает опыт использования компьютеров в обучении языкам, сфера их применения представляется значительно более широкой. Различные виды компьютерных технологий используются как инструмент для создания тренировочных упражнений, как информационная база данных, позволяющая создавать, хранить и анализировать тексты

на изучаемом языке, как средство учебного взаимодействия в системах Интернета и дистанционного обучения.

Современные компьютерные программы могут учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов, различные стратегии овладения теорией и практикой языка, дифференцировать способы предъявления учебного материала, обеспечивать индивидуальные формы тренировки, создавать широкий диапазон стимулов для вовлечения в речевую деятельность [1, 3].

В лингводидактический процесс включаются электронные учебники, электронные словари и разговорники, мультимедийные словари и энциклопедии. Яснее становятся возможности специальных программных средств, которые позволяют легко создавать учебные компьютерные курсы без использования программирования. Компьютер выступает, в частности, как тренажер, помогающий обучающемуся овладеть различными аспектами языка с помощью тренировочных упражнений; как инструмент в функции текстового редактора, позволяющий легко создавать и обрабатывать печатные тексты; как канал общения и источник получения информации из различных баз данных; как средство презентации аудиовизуальной информации и т. д. Все эти функции компьютера, используемые в учебном процессе, отражают, с одной стороны, ведущие тенденции развития современных компьютерных технологий, с другой – реализуют основные направления развития методической мысли, выдвигающей на первый план коммуникативный, когнитивный, личностный подходы к обучению языку.

Как отмечают исследователи, для компьютерных информационных технологий характерны: работа пользователя, прежде всего в режиме манипулирования данными и операциями (пользователь видит и действует), сквозная информационная поддержка на всех этапах обработки информации, входение в более крупные информационные массивы, гибкость и интерактивность. [2, 3]. Внедрение компьютерных технологий в практику преподавания русского языка – один из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов. В компьютерные технологии заложены неисчерпаемые возможности для обучения студентов на качественно новом уровне. Они усиливают мотивацию изучения русского языка, повышают уровень индивидуализации обучения, интенсифицируют процесс обучения.

Информационные технологии – это отрасль науки, в настоящее время развивающаяся активнее всех остальных. Соответственно, существует достаточное количество педагогических статей и практических учебных пособий, посвященных проблеме использования информационных технологий в преподавании лингвистических дисциплин. Следует отметить работы таких авторов, как А.В. Зубов, И.И. Зубова, Н. Марчук, Э.Г. Азимов [1,2,5]. Ведущее место может отводиться разным организационным формам обучения: дистанционному обучению, игровым программам, электронным учебникам.

Методика исследования электронного учебника в настоящее время – это уже не просто «перенесенные» в компьютерный формат (иногда – отсканированные) традиционные бумажные учебники. Электронный учебник в современном понимании этого слова – это средство обучения на компьютерном диске, хранящее и представляющее аудио-, видео-, текстовую и графическую информацию. [4,5] Электронный учебник рассчитан на самостоятельную работу студента с компьютером в интерактивном режиме, на «погружение» обучающегося в тот или иной предметный мир. Электронный учебник меняет как характер предъявления информации, так и характер обучающего воздействия. Обучающее воздействие осуществляется за счет синтеза видео, звука, печатного текста и компьютерной графики, всех видов вербальной и невербальной информации.

Традиционный учебник рассчитан, как правило, на поурочное, «линейное» изучение учебного материала. Электронный учебник же предполагает вариативную последовательность изучения учебного материала, стимулирует личную познавательную активность ученика. Обучающийся может знакомиться с учебной информацией в той форме, последовательности, темпе и с той глубиной, которая ему подходит. Такое обучение более комфортно для студентов, поскольку нет отрицательного эмоционального воздействия со стороны возможных негативных эмоций преподавателя или однокурсников.

Основными учебными материалами для усвоения в электронном учебнике наряду с печатным текстом являются видеозапись и фонограмма, показывающие типовую ситуацию общения.

В системе электронного учебника, наряду с тренировкой и анализом ошибок, действует следующий принцип обучения: визуально представленная коммуникативная ситуация – включение в нее (с помощью, например, выбора вариантов диалога) – достижение результата или нет (понимание проверяется, например, путем выбора соответствующей

реплики, записью аудио-текста и сравнения с эталоном, комбинирования элементов диалога в соответствии с ситуацией и др.).

Создание электронного учебника предусматривает несколько этапов, причем как традиционно присутствующих при создании учебника по любой лингвистической дисциплине. Например, способы формирования коммуникативной компетенции, отбор учебного материала (сферы общения, темы и ситуации, речевые действия, лексико-грамматический материал), так и специфических: моделирование и организация диалога с компьютером, построение архитектуры обучающей среды, формирование банков данных, организация информационно-поисковой системы, потоков движения информации и др. Требуется решение новых методических задач: формирование банков данных, их взаимодействия, обеспечение обучающего воздействия разных способов демонстрации учебного материала и т.д. [4, 19]

Архитектура обучающей системы строится на основе баз данных, многоуровневого доступа к ним, алгоритмов презентации с использованием принципов многооконности, гипертекста, организации потоков информации и доступа к ней в любой точке программы, тренировочного модуля.

Решение многих образовательных проблем возложено на следующую форму использования информационных технологий в преподавании языка – использование ресурсов Интернета. Все больше преподавателей стало использовать ресурсы сети Интернет для поиска и получения информации, которая рассматривается и как средство организации учебной деятельности. Для более продуктивной работы с Интернетом стоит знать особенности и характеристики представляемой информации, уметь обработать и упорядочить ее по определенным критериям, чтобы информация была доступна для любого пользователя. Информация в Интернете имеет ряд особенностей. Форма распространения и хранения информации глобальна. Во всемирной сети нет ограничений в доступе к информации. Особенностью информации в Интернете является также разнообразие. Содержательная сторона информации выражается в форме мультимедиа (звук, графика, видео), что намного обогащает и содержание, и форму хранения информации. Следующая особенность – оперативность. Интернет превосходит все другие источники информации по организации информации и способу отбора и поиска, чему способствуют системы поиска [4, 194].

Возможности Интернета чаще всего используются для включения материалов в содержание занятия; для самостоятельной работы студентов и расширения своих знаний и умений, а также для практики изучаемого языка. Ресурсы Интернета можно использовать не только в качестве коммуникативной основы обучения, но и для аудирования (например, при изучении звуковой системы языка на занятиях по введению в языкознание), чтения и распознавания разных стилей текста. Кроме этого обучающийся непроизвольно может пополнять свой словарный запас новой лексикой из выбранных текстов при изучении лексикологии. Таким образом, знакомство с текстом или записью служит не только практическим материалом, но и удовлетворением повседневной потребности человека в получении новой информации. В связи с этим современному преподавателю важно уметь пользоваться программами, обеспечивающими работу в Интернете; разбираться в поисковых системах и их особенностях; знать ресурсы Интернета для получения новой информации не только для проведения занятий, но и для ознакомления с новостями по нововведениям в преподавании языка; уметь извлекать информацию и редактировать ее; уметь пользоваться электронной почтой и другими программами коммуникации (например: чаты, форумы, системы видеокommunikации) и др.

Одним из наиболее перспективных направлений в использовании Интернета является применение интерактивных учебных курсов, которые предусматривают активное взаимодействие всех участников обучения, наличие взаимосвязи между преподавателем и студентами с помощью электронной почты, использование сетевых информационных систем. [1;5] Только с применением Интернета возможно оперативное дистанционное обучение. Количество Интернет-курсов дистанционного обучения постоянно увеличивается: в настоящее время их насчитывается более тридцати. Во многом курсы, представленные в настоящее время в Интернете, с точки зрения специалиста-филолога, не соответствуют современным представлениям об изучении русского языка и носят в основном тренировочный характер. Положительным фактором является то, что в них акцентируется использование в обучении новых ресурсов Интернета, например, использование страноведческих материалов (например, при изучении курса «Актуальные проблемы лингвистики»), художественных текстов для чтения, электронных словарей и др. Многие возможности коммуникативных технологий обучения остаются нереализованными. Слишком многое основывается на старых подходах к преподаванию языка путем закрепления

знаний с помощью стандартных упражнений. Хотя, как известно, особую роль при формировании коммуникативной компетенции играют коммуникативные задания. Студентам на основе подготовленных материалов курса, а также имеющихся ресурсов Интернета могут быть предложены серии проблемных заданий, связанных с программой курса, например: написать реферат по указанной проблеме, выбрать необходимую информацию для выполнения контрольных работ, подготовить сообщение на основе материалов Интернета, принять участие в обсуждении той или иной проблемы.

Технические возможности компьютеров конца 1980-х – начала 1990-х годов определили основную особенность обучающих программ того времени – небольшой объем материала, соответствующий одной, максимум нескольким учебным темам. Эти программы в большинстве случаев были линейными и жестко управляли действиями пользователя, хотя уже тогда педагоги прогнозировали появление нелинейных, гибких компьютерных обучающих систем, которые способны обеспечить свободу действий обучающегося в соответствии с его индивидуальными целями, задачами и стилем усвоения материала. В ходе работы с разветвленной программой учащийся в соответствии со своими знаниями может переходить с высокого уровня на более низкий и наоборот. Следовательно, «сильные» студенты имеют возможность изучать учебный материал более высокого уровня, чем «слабые», изучающие учебный материал в том минимальном объеме, который определен автором разветвленной программы и необходим для усвоения того или иного явления русского языка.

По некоторым оценкам специалистов, во время работы обучаемого с интерактивными мультимедийными программами его внимание удваивается. Поэтому экономия времени составляет до 30%. Доказано, что при восприятии на слух запоминается около 25% информации, зрительная память позволяет запомнить одну треть информации, одновременное подключение зрения и слуха дает более 50% запоминания. При активном изучении предмета с помощью компьютера усваивается до 75% информации.

Обучающие системы позволяют пользователю углубить знания, получить обширную и разностороннюю информацию, сократить срок обучения, увеличить число слушателей на одного преподавателя.

В компьютерных обучающих системах используются все традиционные виды обучающей информации. Однако при этом процесс обучения значительно интенсифицируется. Этому способствуют следующие особенности автоматизированных обучающих курсов: элементы соревновательности; оптимальный темп продвижения по учебному материалу для каждого обучаемого (адаптация); своевременная обратная связь с системой.

По методическому назначению можно выделить несколько типов компьютерных программ: грамматические, словообразовательные, коммуникативные, фонетические. Эффективно использовать программы, направленные на овладение грамматической системой русского языка (например, категориями рода, числа, падежа, лица, вида, наклонения глагола и т.д.), лексические (найди родственные слова, синонимы, антонимы, паронимы и т.п.). Сюда же можно отнести и программы по словообразованию, программы, направленные на обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо (программы по правописанию, пунктуации) коммуникативные, фонетические (используются лишь в том случае, если компьютер работает совместно с магнитофоном или синтезатором речи).

Использование компьютерных технологий представляется эффективным как на этапе получения новых знаний и их закрепления, так и на этапе контроля знаний. Так, применение электронных материалов при обучении бакалавров помогает усвоению теоретических знаний по курсу «Введение в языкознание», особенно при усвоении лингвистической терминологии. Можно отметить положительный опыт использования мультимедийных презентаций в процессе изучения данного курса и курсов «Русская диалектология», «Актуальные проблемы лингвистики», когда студент имеет возможность не только слышать речь диалектоносителя, но и быть непосредственным участником диалога-беседы. Это позволяет отметить основные черты говора, а также впоследствии правильно вести беседу и собрать диалектный материал на диалектологической практике.

«Наиболее перспективными, как отмечают специалисты, представляются программы, связанные с определенным учебником. Компьютерная программа в таком случае становится органическим и необходимым элементом учебного комплекса, естественно входит в учебный процесс» [4]. Именно такой подход учитывается при создании электронного учебника «Психолингвистика» В.П. Беянина, который используется нами в процессе преподавания. [6], В учебник входит теоретическая часть, в которой представлены основные аспекты психолингвистического анализа, а также проективные литературные тесты, демонстрирующие те или иные психолингвистические приемы для отражения эмоцио-

нальной составляющей произведений. Использование мультимедийного приложения на компакт-диске позволяет студентам определить тип личности потенциального автора, найти свой стиль и определить особенности анализируемого текста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубов А.В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2005. – 191с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: УРСС, 2003. – 358 с.
3. Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. – М.: Просвещение, 1967. – 338с.
4. Марчук Н.. Основы компьютерной лингвистики: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Народный учитель, 2000. – 227 с.
5. Андреев А.А., Троян Г.М. Основы Интернет-обучения: Учебно-методический комплекс. – М., 2003.
6. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики. – М., 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО–ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КАЗАХСТАН – РОДИНА ВСЕХ СВОИХ ГРАЖДАН»

Науменко И.Я.

ГУ «Гимназия имени А. М. Горького отдела образования акимата г. Костаная»

Построение демократического общества требует воспитания поликультурной личности, одной из характеристик которой является толерантность: то качество, формирование которого становится жизненно необходимым в условиях многонационального общества Казахстана. В связи с данной стратегической задачей актуальной проблемой педагогов является воспитание этнической толерантности, то есть способности человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям ит.д.

Так целью курса «Казахстан – Родина всех своих граждан» становится необходимость сформировать у учащихся отношение к этнотолерантности, как важнейшей ценности общества и реализация задач:

- формировать у них коммуникативную компетентность;
- развивать в учащихся важнейшие принципы этнотолерантности и умение применять их в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся важнейшие качества этнотолерантной личности: социальную ответственность, самообладание, самоконтроль, позволяющие разумно оценивать ситуацию и сохранять спокойствие;
- воспитывать умение противостоять недружелюбным, оскорбительным действиям и поступкам.

Практическая реализация поставленных задач может быть достигнута при помощи самых разнообразных технологий, приёмов, методов. В работе учителей истории гимназии имени А.М.Горького сложился позитивный опыт использования проблемной технологии и метода проектов в преподавании данного элективного курса.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска.

Достоинства использования проблемного обучения в педагогической практике является обеспечение развития мыслительных способностей учащихся, интереса к учению, творческих задатков. Используя данную технологию в преподавании элективного курса, прежде всего, развиваются творческие способности учащихся, появляются навыки исследовательской деятельности.

К недостаткам проблемного обучения можно отнести следующее: не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя; требует много времени, в силу чего проблемное обучение в полном виде используется нечасто.

На примере урока по теме: «Становление гражданского общества, развитие политической культуры народа» рассмотрим этапы проблемного урока.