

## ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНО–МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ ПРИ ДИСГРАФИИ

*Лиходедова Л.Н., к.п.н., Зорина Т.В.*

*Костанайский государственный педагогический институт*

*Начальная школа № 5 а, г. Костанай*

Одним из основных направлений информатизации образования является использование новых информационных технологий для реализации развивающего обучения и повышения качества образования в начальной школе. Современные технические средства позволяют проектировать новые педагогические технологии, основанные на системном, деятельностном, полисенсорном, интерактивном подходах к коррекционному воздействию. В результате активизации компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия и развития положительной мотивации они повышают эффективность коррекции речевых расстройств, преодоления вторичных нарушений, а также общего развития детей. Для младших школьников компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Именно поэтому в современных условиях логопедические занятия уже не мыслимы без применения новых компьютерных технологий.

У компьютерных технологий существует множество определений, и почти все они сходятся на том, что эти технологии включает в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию в интегрированном представлении, допускающую различные способы структурирования и представления.

Образовательные средства компьютерных технологий можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:
  - средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
  - средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
  - вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
  - комплексные средства (дистанционные учебные курсы)
2. По функциям в организации образовательного процесса:
  - информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
  - интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
  - поисковые (каталоги, поисковые системы).
3. По типу информации:
  - электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);
  - электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);
  - электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);
  - электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио-видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
  - электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).
3. По формам применения компьютерных технологий в образовательном процессе:
  - урочные;
  - внеурочные
4. По форме взаимодействия с обучаемым:
  - технология асинхронного режима связи – «off - line»;
  - технология синхронного режима связи – «on - line».

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств компьютерных технологий при организации коррекционно-развивающего обучения:

1. *Мотивационный аспект.* Применение компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении может усилить мотивацию учащихся с речевыми нарушениями к логопедическим занятиям, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей детей с речевыми нарушениями;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения логопедических занятий;
- раскрытия творческого потенциала учащихся;
- освоения учащимися современных информационных технологий.

2. *Содержательный аспект.* Возможности компьютерных технологий могут быть использованы:

- при построении содержания индивидуальных курсов коррекции речевых нарушений для детей, имеющих осложненную патологию речи,
- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков для учащихся, имеющих сложности в усвоении материала;
- для создания интерактивных домашних заданий с привлечением родителей к использованию информационных компьютерных технологий при наличии соответствующих условий.

3. *Учебно-методический аспект.* Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения коррекционно-развивающего обучения. Учитель-логопед может применять различные образовательные средства компьютерных технологий при подготовке к уроку; непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний); для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний.

Кроме того, учитель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании авторского курса коррекции речевых нарушений.

4. *Организационный аспект.* Компьютерные технологии могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе специального индивидуального плана;
- при фронтальной, либо подгрупповой формах работы;

5. *Контрольно-оценочный аспект.* Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в информационных компьютерных технологиях являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (оценку результатов осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками).

В коррекционно-развивающей деятельности применение компьютера может осуществляться в трех разных формах:

- тренажер;
- репетитор, выполняющий определенные функции за учителя, причем такие, которые машина может выполнить лучше, чем человек;
- устройство, моделирующее определенную среду и действия специалистов в ней.

Все три формы играют важную роль в обучении. Тренировочные системы наиболее целесообразно применять для закрепления ранее приобретенных навыков. Репетиторские системы лучше всего использовать при условии, что цели и задачи обучения четко определены. Имитационное учебное моделирование наиболее пригодно тогда, когда учебный материал не носит системного характера и его границы четко не определены. Очевидно, что в первых двух формах компьютер выступает лишь как средство количественного усиления функций преподавателя, повышения скорости обмена информацией между педагогом и учащимся, оперативности принятия решений и т.п. И именно эти возможности пытаются, прежде всего, использовать во всем мире в процессе информатизации обучения. Однако, качественного изменения ситуации в образовании они не дают и принципиально не могут дать, поскольку те же самые результаты, иногда даже с меньшими затратами временных, человеческих и финансовых ресурсов, могут дать и реально

дают традиционные формы, методы и средства обучения. Чаще всего одним из преимуществ компьютерного обучения называют индивидуализацию обучения.

Важнейшей особенностью компьютерных технологий является их интерактивность, т. е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя. Пользователь является не пассивным слушателем, а играет роль активного деятеля. Возможность непосредственно воздействовать на ход работы – это одно из важнейших преимуществ компьютерных технологий в логопедической коррекционной работе по формированию зрительно-моторной координации у младших школьников с задержкой психического развития. Выбор задания с использованием компьютера, дает возможность фокусировать внимание младших школьников с задержкой психического развития на выделенные логопедом ключевые моменты занятия.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И.К. Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина и др.).

Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Логопеду, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции зрительно-моторных нарушений. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать компьютерные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Учителя-логопеды общеобразовательных школ активно включились в процесс широкого использования информационных компьютерных технологий в своей практике. Использование компьютера в логопедической работе позволяет заниматься с несколькими детьми одновременно, в то же время, используя индивидуальный подход в виде вариативности заданий, способствует активизации непроизвольного внимания, повышению мотивации к учению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, что помогает при достижении поставленных целей и решении задач коррекционно-развивающего обучения на логопедических занятиях и в целом оптимизирует работу учителя на уроке.

Предпочтительно сочетание обучения грамоте с пропедевтическим курсом информатики, в частности, с формированием начальных пользовательских навыков работы на персональном компьютере.

Необходимо научить каждого учащегося за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Необходимо учитывать и негативные моменты при работе с компьютером. С осторожностью следует решать вопрос о компьютерных занятиях, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

Оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными определяют эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе, позволяющих значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития (Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, Ю.Б. Зеленская, Е.И. Машбиц, О.И. Кукушкина, И. А. Филатова и др.).

В связи с этим одной из актуальных проблем коррекционной педагогики становится совершенствование методов и приемов, направленных на преодоление и предупреждение речевых нарушений. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Приоритетная задача применения компьютерных технологий в специальной педагогике состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их среды обитания, создании новых научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности.

В процессе коррекции зрительно-моторной координации использованию информационных и коммуникационных технологий должна быть отведена значительная роль. Оказаться полезными могут клавиатурные тренажеры, которые часто применяются для формирования навыков «слепой» печати на клавиатуре персонального компьютера, а также современные текстовые и графические редакторы. Их использование в учебном процессе способствует развитию моторики, внимания и памяти ребенка, активизации мышления, углублению и закреплению знаний по русскому языку, отработке правописания и т.п. Сама по себе работа с мышкой – это хорошая тренировка зрительно-моторной координации.

При коррекционной работе с младшими школьниками эффективны развивающие игры, многие из которых не предъявляют высоких требований к используемым компьютерам и находятся в свободном доступе (в том числе и в Internet-каталогах). Несмотря на недостаточное количество апробированных методик, объединяющих отдельные программные продукты в единые методические, эффективность их использования весьма высока и обусловлена, в частности, высокой мотивацией детей к игровой деятельности с помощью компьютера.

Ряд компьютерных программ можно активно применять при подготовке к занятиям. Например, для создания анимированных персонажей и букв можно работать с программами Macromedia Flash, PowerPoint. Яркие иллюстрации получаются при помощи таких программ, как Paint, Adobe Photoshop, CorelDRAW. Такая программа, как PowerPoint, также позволяет создать целый урок с серией разнообразных заданий. Это наиболее употребляемые программы при подготовке к занятиям, но есть множество других, не менее интересных программ, подходящих для использования в логопедической практике.

Активное внедрение современных компьютерных технологий способствует коренным изменениям широко используемых в традиционной методике демонстрационных и иллюстративно-объяснительных методов, ориентированных в основном на коллективное восприятие информации. Широко используются в настоящее время компьютерные презентации, позволяющие акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, рисунков, графических композиций.

Одним из актуальных направлений внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс по формированию зрительно-моторной координации у младших школьников с задержкой психического развития являются компьютерные презентационные технологии. Использование презентационных инструментальных средств позволяют логопеду привнести эффект наглядности в занятия и помогают ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме. Презентации предоставляют большие возможности. Мегабайты звука, красочной информации, динамичных роликов и масса подробнейшей информации на удобном носителе – вот основные преимущества презентационного фильма.

Эффективность обучения детей с нарушением письменной речи во многом зависит от степени готовности методик для специалистов по компьютерным программам. Изучение специальной литературы показывает, что большинство разработок по данной проблеме фрагментарны и раскрывают лишь некоторые стороны внедрения компьютерных технологий в коррекционный процесс. Для младших школьников с задержкой психического развития компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Именно поэтому в современных условиях логопедические занятия уже не мыслимы без применения компьютерных технологий. Оптимальное сочетание использования компьютерных методов с традиционными определяют эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе. Надо отметить, что в последнее время на рынке программных продуктов появилось большое количество компьютерных программ, которые могут с успехом использоваться в учебной и коррекционной деятельности, а также для психологической поддержки младших школьников с задержкой психического развития.

Использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений зрительно-моторной координации, у учащихся с задержкой психического развития позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успеха. Компьютерные технологии наиболее полно отвечают требованиям современного коррекционного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Москва – Воронеж, «Модэк», 2002.
2. Репина З. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для тигры» // Журнал «Вопросы гуманитарных наук», 2004, № 5 (14), С. 285-287.
3. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., Педагогика. 1988.
4. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Журнал «Дефектология». 1994. – № 5.
5. Тимофеева Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы // Журнал «Дефектология». 1997. – № 2.

### ПУТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

**Морозова Д.А., Фоменко Н.В., Набиркина А.В.**

*Костанайский государственный педагогический институт*

Согласно современным взглядам ученых, содержание образования должно реализовываться в процессе лично-ориентированного педагогического взаимодействия, направленного на профессиональное и личностное развитие всех участников образовательного процесса, на воспроизведение в искусственных и естественных образовательных ситуациях культуры, социального опыта, формирование и развитие познавательного интереса, творческой деятельности, эмоционально-ценностных и духовно-нравственных отношений.

В связи с подписанием Болонской декларации Казахстану предстоит решить ряд важных задач, первостепенными из которых являются создание и совершенствование многоуровневой системы высшего образования: "бакалавриат – магистратура – докторантура". Сегодня перед Казахстаном стоит вопрос о развитии этой системы, о ее распространении на все формы подготовки, о введении для всех специальностей. Соответственно, ориентация образовательного процесса в высшей школе на профессиональное и личностное развитие студентов обуславливает потребность в учете и реализации индивидуальности личности каждого обучающегося, что призвано наиболее полно раскрыть его потенциальные возможности и сформировать как профессиональную, так и личностную компетентность.

В период реформирования системы образования с учетом достижений педагогической науки, разрабатываются и внедряются в практику высшей школы организационные мероприятия по индивидуализации обучения студентов. Это позволит уменьшить их нагрузку обязательными аудиторными занятиями, совершенствовать самостоятельную работу, обеспечить педагогическую поддержку и контроль со стороны преподавателей, уменьшить количество студентов на одного преподавателя, делить учебные группы на подгруппы при проведении семинарских, лабораторных, практических занятий, развивать обучение по индивидуальным учебным планам (траекториям обучения), увеличивать число элективных курсов, полнее использовать формы морального, дисциплинарного и материального стимулирования.

Возможность решения проблемы индивидуализации при многоуровневой системе обучения показывает, что ее осуществление реализуется, прежде всего, применением новых средств обучения и разнообразных форм организации учебной деятельности. Средства индивидуализации по своему содержанию, форме построения и предназначению обеспечивают учет индивидуальных особенностей студентов, позволяют им работать в собственном темпе, применять удобные для них способы усвоения знаний, формировать и реализовывать индивидуальный стиль учебной деятельности.

Важно заметить, что стиль учебной деятельности индивидуализируется по мере обогащения творческого потенциала личности, то есть именно на уровне вузовского образования есть смысл рассматривать и реализовывать индивидуальные стили в процессе обучения. В настоящее время под индивидуальным стилем понимается характерная для данного человека система навыков, методов, приемов, способов решения задач определенной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение. Поэтому одна из важнейших задач индивидуализированного обучения состоит в том, чтобы