

- знакомить учащихся с социокультурными реалиями изучаемого языка (речевой этикет, особенности речевого поведения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка);
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности;
- помощь студентам в организации обучения в сотрудничестве;
- опрос, консультирование, применение различных педагогических приемов, включая поощрение, способствующее правильной самооценке учащегося, а также предложение альтернативных взглядов на вещи и подходов к изучению окружающего мира;
- вовлечение студентов в процесс принятия решений.

При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за аналогичное время в условиях традиционного обучения. Этот результат достигается именно благодаря наиболее эффективному применению индивидуального познавательного стиля обучающегося: он сам принимает решение, как долго работать над языковым материалом, где именно требуются акценты, позволяющие образно воспринять и усвоить изучаемое. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее, т.к. компьютер позволяет многократно повторять действия, или, как говорят в методике, манипуляции с языковыми формами, постепенно улучшая результат. Применение интернета и специализированных сайтов в обучении английскому языку приобрело сегодня большую актуальность. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера, выполняемых в виртуальной образовательной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев В.Н., Лисицына Л.С., Лямин А.В. Методический Интернет-центр. СПб: Питер, 2005. 96 с.
2. <http://en.wikipedia.org/wiki/Virtual>
3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. Издательский дом «Питер», 2004, 384 стр.
4. Гусева Т.А. Психология познавательной активности: проблема диалектики и оптимизации на современном этапе//Философия образования, Издательство Сибирского отделения РАН, 2008, №3, стр. 168-173
5. Байдашева Эльвира Максутовна. Психологические условия развития индивидуального познавательного стиля учащихся в процессе обучения иностранному языку: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Байдашева Эльвира Максутовна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина].- Тамбов, 2009. – 158 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-19/440
6. Лисицына Л.С. Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем. СПб: СПбГУ ИТМО, 2006. 147 с.
7. Stanley, G. Blogging for ELT. – British Council, Barcelona. <http://www.teachingenglish.org.uk/think/resources/blogging.shtml>

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кузинёва Е.Г.

Костанайский государственный педагогический институт

Проблема формирования умений у будущих учителей является одной из главных, от решения которой во многом зависит совершенствование всего учебно-воспитательного процесса в вузе, выбор методов и средств обучения и воспитания, путей реализации основных принципов данных процессов и, в конечном итоге, обеспечение учебных заведений страны высококвалифицированными специалистами.

Сформированность умений создает предпосылку для полного применения выпускниками педагогического вуза своих творческих сил, способностей и дарований.

"Формирование умений у учащихся является одной из задач обучения, соответствует содержанию образования в школе. Решается эта задача не только в связи с освоением знаний, но и в связи с приобретением обучающимися опыта творческой деятельности и норм отношения к миру". /1/ Процесс образования умений – процесс длительный, концентрический, протекающий медленно и требующий многократных и систематических повторений в выполнении определенной группы действий, направленных на развитие умений осознавать педагогическую информацию, выделять в ней существенные компоненты,

систематизировать их, переносить и творчески использовать полученную информацию.

Формирование умений всегда затрагивает сенсорную, интеллектуальную, мотивационную, волевую и эмоциональную сферы личности, неизменно способствуя при правильных методах руководства воспитанию тех личностных качеств, которые находят себе применение в данном виде трудовой деятельности.

Рассматривая процесс формирования умений более детально, следует подчеркнуть, что на первом этапе, когда еще не окрепли условно рефлекторные связи, умения осознания, систематизации и трансформации информации реализуются при контроле мышления – "познавательной деятельности высшего уровня". В дальнейшем формируется новая мысленная репрезентация путем преобразования информации.

Поэтому можно сказать, что умения самообразовательной деятельности означают проявленную (доказанную) готовность к достижению цели в самообразовательной деятельности путем осуществления ее под более или менее строгим контролем со стороны мышления, с осознанием всей системы составляющих ее действий или части этой системы. При этом происходит некая манипуляция знаниями, объединение их с текущей информацией и изменение знания ситуации.

В умениях осознавать, систематизировать, переносить информацию заключены личные возможности студента действовать в отношении данной конкретной когнитивной системы, но реализуются эти возможности только в действии и судить о них, а следовательно, и данных умениях студентов можно только по их деятельности.

Педагог, зная требования социальной практики к подготовленности обучающихся, вооружает их соответствующей системой умений и навыков путем передачи им своих знаний о ней и организации их практической деятельности. Умения в силу их "сквозного", интегрального характера необходимы для осуществления любого вида деятельности и связаны с процессом абстрагирования (вербальной и зрительной) информации, анализа, синтеза, классификации и другим.

Процесс формирования умений включает в себя: теоретическое ознакомление с сущностью, содержанием и группой умений и практическое овладение умениями самообразовательной деятельности. При этом важным является следующее:

- осознание студентами профессиональной и личностной значимости формирования умений, являющихся интегральными;
- постановка целей и задач предстоящей самообразовательной деятельности по осмыслению, декодированию, систематизации и трансформации получаемой педагогической информации, укрупнению информационных структур, созданию новой модели информации;
- раскрытие сущности умений осознавать, систематизировать, переносить информацию, содержания этих умений, представляющего собой совокупность действий и операций, составляющих данные умения, и способов выполнения действий;
- разработка программы формирования умений;
- организация и осуществление практической деятельности по овладению умениями;
- оценка и контроль уровня сформированности умений;
- оценка результатов самообразовательной деятельности студентов.

Эффективность овладения умениями самообразовательной деятельности зависит также от глубокого усвоения теоретических знаний и основанных на них практических действий, непосредственного ознакомления со способами действий и осмысления их.

Обобщая, мы можем выделить следующие этапы формирования умений: теоретический и практический.

На первом этапе осуществляется теоретическая подготовка будущего специалиста, а также формируются умения, необходимые для приема различной информации, то есть сенсорные, перцептивные и аттенционные умения; используемые для сохранения и переработки информации, то есть мнемические, мыслительные и имажитивные.

На теоретическом этапе происходит:

- а) ознакомление студентов с сущностью и содержанием умений, заключающихся в том, что они представляют собой умения осознания, систематизации, трансформации полученной педагогической информации;
- б) оценивание умений как "сквозных" (интегральных), необходимых для реализации любого вида деятельности и на всех этапах решения педагогической задачи;
- в) формирование умений осознания информации (приема сенсорных сигналов).

На втором этапе формирование умений приобретает наиболее обобщенные формы.

Воспринятая и осознанная информация подвергается систематизации, соединяется

с уже известной студентам информацией, что приводит к укрупнению информационных единиц. В разнообразных педагогических ситуациях формируется умение "отфильтровать" информацию и использовать ее с учетом условий предложенной ситуации.

На практическом этапе формирования умений осуществляется:

- а) актуализация уже имеющихся у студентов умений (конструктивных, коммуникативных и других);
- б) организация упражнений для формирования умений систематизировать и переносить информацию;
- в) организация применения умений осознать, систематизировать и переносить информацию в новой ситуации.

Процесс формирования умений детерминирован не только общественной значимостью обучения и воспитания вообще, но и основными характеристиками информационных процессов, являющихся источником содержания обучения тому или иному предмету в вузе. /2/ Мы считаем необходимым подчеркнуть следующее:

- 1) формирование умений – процесс поэтапный, в котором новое сложное действие подобно мозаике складывается из более простых уже известных обучающемуся действий с информацией;
- 2) в процессе формирования умений происходит перестройка и переосмысление сущности простых действий, которые становятся в составе сложного умения условиями успешного выполнения поставленных целей и задач по работе с педагогической информацией;
- 3) результатом процесса формирования умений может являться наличная способность к "приспособлению", "вживанию" в новую ситуацию и к обработке новой информации.

Рассматривая процесс формирования умений, можно определить два возможных случая, а именно:

1) студенты имеют необходимые теоретические знания о умениях, преподаватель ставит задачи на практическое применение умений осознать, систематизировать, переносить новую для них информацию. Студенты сами ищут приемы деятельности, а также способы переработки информации;

2) преподаватель управляет самообразовательной деятельностью студентов: знакомит с ориентирами отбора признаков информации для ее осознания, предлагает сгруппировать существенные и несущественные на их взгляд компоненты информации для последующей систематизации, организует деятельность по использованию полученной информации для решения поставленных задач.

Существенным условием эффективной организации учебной деятельности в системе обучения в вузе является изучение исходного уровня сформированности данной деятельности у студентов, а также соответствующих умений.

На репродуктивном уровне сформированности умение осознать информацию характеризуется низкой степенью осознанности производимых действий. Автоматический перенос и работа по усвоенным стандартам. Низкое качество выполнения действий. Студенты предпочитают точные указания, шаблоны, алгоритмы. Перенос умений происходит с учетом "подсказки" учителя.

Репродуктивно-творческий уровень сформированности умения осознать информацию характеризуется удовлетворительной степенью осознанности выполняемых действий, студенты предпочитают механическое использование информации, действия по образцу. Удовлетворительные качественные показатели выполнения действий, перенос умения в новую ситуацию осуществляется с учетом уже имеющейся информации и с помощью поиска общих и различных компонентов информации.

Творческо-репродуктивный уровень сформированности умения осознать информацию характеризуется достаточно высокой степенью осознанности выполняемых действий, но студенты не ищут самостоятельно новых возможностей осознания получаемой информации. Качество выполняемых действий хорошее, при использовании опор студенты находят более эффективные способы осознания информации.

Перенос умения в новую ситуацию происходит успешно, но без поиска возможностей ситуации для ускорения процесса осознания информации.

Творческий уровень сформированности умения осознать информацию характеризуется высокой степенью осознанности выполняемых действий. Студенты самостоятельно находят новые эффективные способы глубокого осознания информации. Очень хорошее качество выполнения действий, творчество. Перенос умения в новую ситуацию происходит успешно, студенты находят новые возможности осознания информации и учатся и творчески используют условия новой ситуации.

2. Интуитивный уровень владения умением систематизировать информацию характеризуется низкой степенью осознанности действий по выделению существенных компонентов информации, группировке их признаков, воссоздания структуры информации.

Низкое качество выполнения действий, студенты не могут найти содержательную доминанту и выстроить логическую последовательность компонентов информации. Перенос умения в новую ситуацию не осуществляется.

Умение систематизировать информацию репродуктивного уровня отличается низкой степенью осознанности выполнения действий, хотя студенты удовлетворительно систематизируют информацию по шаблонам, стандарту.

Низкие показатели качества выполняемых действий. Построение схемы, структуры полученной информации производится студентами по указаниям преподавателя, по аналогии с данным шаблоном. Перенос умений в новую ситуацию удовлетворительный, отсутствие самостоятельности и творчества.

Умение систематизировать информацию репродуктивно-творческого уровня сформированности характеризуется осознанием студентами необходимости выделения в информации существенного, систематизация происходит осознанно, но с использованием ранее усвоенного алгоритма. Удовлетворительные качественные показатели, выполняемых действий, затруднения в построении схемы, отражающей структуру информации, связанные с недостаточным осознанием возможностей творческого подхода к моделированию.

Перенос умения осуществляется с использованием элементов творчества, но по ранее усвоенному образцу.

Умение систематизировать информацию на творческо-репродуктивном уровне сформированности отличается высокой степенью осознанности выполняемых действий, но иногда студенты ограничиваются действиями по образцу, используя уже усвоенные структуры информации. Качественное выполнение действий, сохранение логичности и последовательности при построении схем. Перенос умения в новую ситуацию происходит успешно. Студенты систематизируют информацию на основе усвоенной ранее схемы, но не ищут дополнительных возможностей систематизации в новых условиях.

Творческий уровень сформированности умения систематизировать информацию отличается глубоким и самостоятельным осознанием студентами выполняемых действий, студенты творчески систематизируют информацию на основе собственного опыта.

Качество выполняемых действий высокое, студенты логично, последовательно, без опоры на алгоритм систематизируют информацию.

При переносе данного умения студенты используют новые способы систематизации и хорошо ориентируются в условиях новой ситуации, проявляя творческий подход к обработке информации.

3. Умение трансформации полученной информации интуитивного уровня сформированности характеризуется механическим переносом и воспроизведением информации, либо перенос вообще не осуществляется.

Умение трансформации информации репродуктивного уровня отличается низкой степенью осознанности действий по переносу информации, отсутствием учета студентами условий новой ситуации. Качество выполняемых действий удовлетворительное, то есть студенты переносят информацию в новую ситуацию, но не могут найти способов ее творческого применения. Перенос умений производится с учетом объяснений преподавателя.

Репродуктивно-творческий уровень сформированности умения трансформировать информацию характеризуется удовлетворительной степенью осознанности выполняемых действий, недостаточно глубоким осознанием возможностей применения информации в условиях новой ситуации. Качество выполняемых действий зависит от степени отличий уже известной и новой информации, иногда студенты выполняют действия по известному образцу, добавляя к ним некоторые действия самостоятельно. Перенос умения в несколько измененную ситуацию осуществляется студентами частично самостоятельно, но с опорой на алгоритм, шаблон.

Творческо-репродуктивный уровень сформированности умения трансформации информации отличается высокой степенью осознанности выполняемых действий, достаточно глубоким осознанием возможностей применения информации в новой ситуации. Студенты производят действия с информацией качественно, ищут новые способы обработки информации с учетом новых условий.

Перенос умения происходит успешно, студенты хорошо ориентируются в условиях новой ситуации.

Умение трансформации получаемой информации, которое соответствует творчес-

кому уровню сформированности, характеризуется высокой степенью осознанности выполняемых студентами действий, заинтересованностью в результатах учебной деятельности. Действия по обработке информации выполняются на высоком качественном уровне, студенты творчески подходят к выполнению поставленных задач. Перенос умения осуществляется успешно. На основе сравнения студенты определяют отличия новой ситуации от уже известных и находят творческое решение для поставленных задач.

Для выявления уровня сформированности умений у студентов нами использовались следующие методы: лонгитюдное наблюдение, анкетирование, беседы с преподавателями и студентами, тестирование, ранжирование, анализ и обобщение опыта работы автора.

Подводя итог вышесказанному, необходимо сделать следующие выводы:

1. Основными критериями при определении уровня сформированности умений, по нашему мнению, являются: степень осознанности выполняемых действий; качество выполняемых действий; способность переноса усвоенного умения в новую ситуацию.

2. Уровнями сформированности умений можно считать: интуитивный, репродуктивный, репродуктивно-творческий, творческо-репродуктивный, творческий.

Изучение учебных умений, сказывающихся у учащихся к началу обучения в вузе позволяет конкретизировать и обосновать основные задачи целенаправленного формирования учебной деятельности в студенческом возрасте, уточнить состав и объём знаний, которые необходимо вводить в содержание специальных курсов обучения учению, определить материал, наиболее актуальный для обучаемых и требующий особенно интенсивной и длительной проработки, а также оптимальные формы и методы обучения студентов учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белокур Н.Ф. Формирование дидактических умений будущего учителя в процессе вузовского общепедагогической подготовки. – Челябинск.: Изд-во ЧГПУ, 1996. – 87с.

2. Зборовский Г. Самообразование – парадигма XXI века. – М.: Высшее образование в России, 2003. №5, с. 25-32.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА, СЫНИ ТҮРҒЫДАН ОЙЛАУ ЖОБАСЫНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Кушмурзина Д.Х.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Дамыған елдердің оқу жүйесінде кеңінен қолданыла бастаған «құзыреттілік», «құзырет», «құзырлық», «құзыр» терминдері жаңа білім стандарты ұстанған басты бағыт ретінде біздің еліміздің білім беру жүйесіне ене бастады. Мұндай аса жауапты білім деңгейіне жету үшін оқу үдерісін соған сай ұйымдастырып, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау үшін адамның *құзырлық* қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін ұсыну негізгі мақсат болып отыр.

«Құзыр», «құзырлық» және «құзырлы» түсініктері бұрынырақта тұрмыста, әдебиеттерде кеңінен пайдаланылды, сөздіктерде түсіндірмелері берілді. Мысалы, «Шетел сөздерінің қысқаша сөздігінде» (М., 1952ж.) «құзырлы (лат. *competens, competentis* қабілетті) – анықталған аймақта жетекші, білуші; өз білімі деңгейінде бір нәрсені шешу немесе талқылау статусы бар» деп анықтама берілген.

Құзырлық құзырлары мәселесі бойынша жұмыстарды талдау Н.Хомский, Р.Уайт, Дж. Равен, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.Н.Куницина, Г.Э.Белицкая, Л.И.Берестова, В.И.Байденко, А.В.Хуторский, Н.А.Гришанова, және т.б. еңбектерінде кездеседі.

Ресей ғалымы Н.В. Кузминаның көзқарасы бойынша «Құзырлық дегеніміз – педагогтың басқа бір адамның дамуына негіз бола алатын білімділігі мен абыройлылығы» – деді.

Құзыр – өкілетті қызмет адамы, сол салада оның сәйкес білімі, танымы болуы қажет және жауапты шешімдерді қабылдауға құқылы.

Құзырлық – жұмыскердің өз білімі, біліктілігі және дағдылары негізінде нақты кәсіп аясында жоғары сапалы және мөлшерлік еңбек нәтижелеріне жету үшін нақты жұмыс түрлерін білікті атқара алу қабілеті.

Дамыған 50 ел қатарына енуді көздеген «мәуелі» мақсаты, әлемдік деңгейдегі бәсекелестікке төтеп бере алатын тұлғаларды дайындау, білім сапасының халықаралық стандарттарға сай болуы әлемдік деңгейдегі терминдерді пайдалануды талап етеді. Көтеріліп отырған мұндай проблемалар, білім беру жүйесін дамыту барысында білім берудің нәтижесі классикалық білім парадигмасы ұсынған білім, білік, дағды ұғымдарымен қоса, интеллектуалдық, азаматтық-құқықтық, коммуникативтік, ақпараттық біліктіліктері мен тұлғалық