

«Өзгермесөз» ойыны. Мұнда сөзден әріпті алып тастау немесе оған жаңадан әріп қосу арқылы жаңа сөз тудырылады. Мысалы: жылан-жыла-жыл, ерлік-елік, қаз-аз.

Қорыта келгенде ойын баланың алдынан өмірдің есігін ашып, шығармашылық қабілетін оятып, бүкіл өміріне ұштаса береді.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ

**Баймухамбетова Б.Ш.**

*Костанайский государственный педагогический институт*

Специфика образовательных магистерских программ связана с усилением научно-исследовательской работы магистрантов, выработкой способности к самообразованию и саморазвитию, потребностями и навыками самостоятельного творческого овладения знаниями в своей практической деятельности. Все это требует применение в образовательном процессе таких технологий обучения, которые побуждали обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

Проблема использование наиболее оптимальных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки магистрантов как ведущий фактор достижения целей обучения, требует принципиального осмысления понятия «педагогическая технология».

В первоначальном смысле термин «педагогическая технология» означал «использование в педагогических целях технических достижений в области коммуникации», таких как аудиовизуальные устройства, телевидение, компьютеры и др.

В новом и более широком смысле *педагогическая технология* – это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения наибольшей эффективности образования.

Педагогическая технология связана с системным подходом к образованию и обучению, она охватывает все аспекты и элементы педагогической системы – от постановки целей до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности.

Функции педагогических технологий обусловлены их сущностью и характерными признаками и осуществляются в органичном единстве.

Основные **функции** педагогических технологий:

- *гуманистическая, развивающая* функция предусматривает реализацию образовательных целей учебного процесса: создание комфортных психолого-педагогических условий для развития личности обучаемого, подготовку его к жизнедеятельности в информационно-технологическом обществе;

- *методологическая* функция выражает общую стратегическую направленность модели обучения и предполагает внедрение стратегии обучения в практику через систему процедур и операций;

- *функция проектирования и конструирования* позволяет запланировать образовательные ситуации, деятельность субъектов обучения и со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые результаты.

**К принципам** педагогических технологий относят:

- принцип *целостности технологий*, предусматривающий закономерности развития технологической системы: инновационность ее структуры при гармоническом взаимодействии всех составных ее элементов;

- принцип *вариативно-личностной организации* обучения предполагает адаптивность технологии к личностным особенностям учащихся, их типологическим и индивидуальным свойствам, оказывающим существенное влияние на учебную деятельность;

- принцип *фундаментализации и профессиональной направленности* технологии, обеспечивающий формирование и развитие профессиональных умений и профессионально значимых качеств личности специалиста в соответствии с сегодняшними и перспективными требованиями;

- принцип *информационной поддержки технологичности* обучения, ориентированный на применение в образовательном процессе педагогически оправданных средств информационной компьютерной техники (персональных компьютеров, информационных банков данных, компьютерных экспертных систем и т. п.).

**Структурными компонентами** педагогической технологии как системной категории являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса;

субъекты процесса обучения; результат деятельности (в том числе уровень профессиональной подготовки) [1].

Таким образом, технологический подход к обучению предусматривает конструирование учебного процесса исходя из образовательных ориентиров, целей и содержания обучения. Особое внимание уделяется коррекции учебного процесса и диагностике его качества.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям, с нашей точки зрения, является:

- модульная технология;
- технология проблемного обучения
- информационные технологии.

Модульная технология (М.А. Чошанов, В.В. Шоган, П.А. Юцявичене, Н.М. Яковлева и др.) предполагает конструирование и осуществление учебного процесса на основе модульного построения содержания учебной дисциплины. При этом освоение информации осуществляется укрупненными дидактическими единицами – модулями. Модуль представляет собой логически завершённую часть учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений магистрантов. Обязательным условием построения модуля является наличие в его структуре двух частей: информационной (познавательной), формирующей теоретические знания, и практической (учебно-профессиональной), формирующей практические умения и навыки на основе приобретенных знаний. Таким образом, структурирование содержания образования на основе модульной технологии способствует обеспечению единства теоретической и практической деятельности в профессиональной подготовке магистрантов, а также формированию их личностных качеств. Определяя личностные качества магистра, значимые в содержании его профессиональной компетентности, мы выделили способность к самообразованию. Это обстоятельство определяет целесообразность наличия в структуре модуля заданий по самообразованию, выполнение которых способствует формированию способности к самосовершенствованию и творческому самовыражению как компонента профессиональной компетентности магистра.

Поэтому разработанный нами спецкурс «Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности» на основе модульной технологии, направлен как на удовлетворение общеобразовательных потребностей магистрантов, так и на повышение исследовательской культуры, то есть исследовательской компетенции, формирования исследовательской позиции.

Данный спецкурс состоит из трех модулей: философско-методологические основы исследовательской деятельности, технологический аспект исследовательской деятельности, профессионально-исследовательская культура и этика исследователя.

Целью курса является: формирование у магистрантов общенаучных исследовательских знаний.

Задачи курса:

1. Овладение магистрантами знаниями о методологии и методах научного исследования;
2. Формирование исследовательских умений у магистрантов;
3. Формирование профессионально-исследовательской культуры и этики исследователя.

В процессе изучения данного курса магистранты должны овладеть следующими умениями:

- 1) анализировать научные исследования;
- 2) осуществлять исследовательскую деятельность, придерживаясь требований научного этикета;
- 3) применять теоретические общенаучные фундаментальные исследовательские знания на практике.

В практической части у магистрантов формируются исследовательские умения посредством выполнения исследовательских заданий: так, магистрантам были предложены научные статьи и дано задание выделить главную и второстепенную информацию, определить основные положения, доказываемые автором, кратко и точно их сформулировать, объяснить способы и приемы выделения основных положений. В результате выполнения заданий, возникало противоречие между предполагаемыми магистрантами успешными результатами выполнения задания и недостаточной сформированностью у них осуществлять смысловой анализ текста. Оно создавало проблемную ситуацию и обуславливало появление стремления к выяснению причин возникшей ситуации и их устранению.

Предложенный в дальнейшем преподавателем готовый образец аналитических рассуждений по тексту, где был показан алгоритм осуществления его смыслового анализа, позволил осознать обучающимся причину своих затруднений и побудить к активным действиям по их устранению.

Согласно мнению А.Ф.Аменда: «Систематически создавая проблемные ситуации, организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной, поисковой и репродуктивной учебной работы. Проблемное обучение направлено, главным образом, на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления» [2, С 77].

Для активизации исследовательской деятельности обучаемых мы использовали метод совместной деятельности в микрогруппах.

Метод совместной деятельности в микрогруппах практиковался нами при формировании умений использовать теоретические знания в практической деятельности. Мы стремились к тому, чтобы организация совместной деятельности способствовала активному вовлечению всех магистрантов в ее осуществлении, обеспечивала каждому из них выбор форм участия, давала возможность самореализовать себя, проявляя инициативу, ответственность, самостоятельность, тесно взаимодействуя между собой. Примером совместной деятельности может служить организуемая нами работа магистрантов в микрогруппах при изучении темы: «Методологические подходы психолого-педагогического исследования».

В психолого-педагогических исследованиях выделяются большое количество инновационных методологических подходов: системный, личностно-деятельностный, информационный и т.д. Магистранты делятся на несколько микрогрупп. Членам каждой группы выдаются тексты с описанием одного из методологических подходов. Они знакомятся с текстом и сообща готовят выступление, заполняя представленную таблицу, ориентируясь на следующие вопросы: «В чем заключается сущность данного подхода?», «Какие основные понятия используются в данном подходе?», «В чем заключается специфика данного подхода?». После завершения работы в группах представитель от каждой группы выступает с сообщением. Суть задания сводится к заполнению таблицы, где в систематизированном виде должна быть отражена специфика каждого из методологического подхода.

Выстраиваемая таким образом совместная деятельность обеспечивала включение всех магистрантов в ее осуществление и способствовала коллективной выработке задач, уточнение групповых и индивидуальных позиций по отношению к предстоящей исследовательской деятельности, составлению алгоритму действий, распределению обязанностей, обсуждению условий достижения успеха в предстоящей работе и т.д. Кроме того, успеху и заинтересованности магистрантов в осуществлении совместной деятельности способствовал и эмоционально-психологический климат на учебных занятиях, который создавался за счет поощрения взаимопомощи, оказываемый обучающимися друг другу в форме консультирования, взаимосодействия, выражающегося в стремлении магистрантов объединить усилия для выполнения творческой работы.

Учитывая исследовательскую направленность магистерской подготовки, обучение в магистратуре должно строиться как совместное исследование. О таком построении процесса С.Л.Рубинштейн писал: «вместо догматического сообщения и механической рецепции готовых результатов – совместное прохождение того пути открытия и исследования, который к ним приводит. Система, в основу которой было положено пассивное восприятие готовых результатов, копирование данных образцов – одна лишь бездеятельная и бесплотная рецептивность, – должна быть сменена системой, основа и цель которой – развитие творческой самостоятельности» [3, С 234]. Этой цели как раз и служит исследовательский подход в обучении.

Несмотря на многочисленные определения понятия исследовательского метода, дидакты сходятся во мнении, что сущность исследовательского метода заключается в том, что результат работы неизвестен, он самостоятельно должен быть добыт учащимися.

Теоретической предпосылкой применения исследовательского подхода в магистратуре является то, что: во-первых, образовательный процесс в магистратуре должен носить творческий характер; во-вторых, в магистратуре изучается более обширный и сложный материал, который требует более глубокого анализа и обобщений; в-третьих, преподаватели магистратуры ориентируются на большую самостоятельность и творческую активность магистрантов, на их умение дать самооценку своим действиям; в-четвертых, необходимо вооружение магистрантов исследовательскими умениями, знанием особен-

ностей методов научного исследования; в-пятых, с возросшими требованиями к исследовательской культуре современного специалиста.

Исследовательский метод применялся нами в процессе самостоятельной работы магистрантов, ими выполнялась определенная цепочка действий, предложенная А.Осборном:

- постановка проблемы, ее формулировка с различных точек зрения (в чем проблема?);
- формулировка факта;
- описание;
- выделение противоречий;
- формулировка проблемы в форме вопросов для разрешения;
- поиск информации (сбор, анализ, интерпретация);
- поиск идей (гипотеза, выбор);
- поиск решения (предложение, обсуждение планирования эксперимента);
- поиск признания решения (коммуникация и презентация);
- оформление результатов.

Качественное информационное обеспечение образования предполагает широкого использования информационных и компьютерных технологий, которые повышают информационную емкость занятий, способствуют информатизации образования.

Информатизация образования в магистратуре рассматривается не только как средства информационной поддержки учебного процесса, но и как важный инструмент специалиста любого профиля в его будущей профессиональной деятельности.

Т.Ю.Кудрявцева отмечает, что совокупность систематизированных специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих осуществление информационной деятельности индивида, ныне приобретает такое же значение, как основные знания и умения, на которых строится все современное образование. Суть информатизации образования определяет как создание условий для свободного доступа к большим объемам активной информации в базах данных, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях [4, С 63].

В этой связи информатизация процесса обучения в магистратуре направлена на формирование информационной культуры у магистрантов, позволяет самостоятельно действовать в этой среде и эффективно использовать ее возможности, а именно:

- приспособляться к быстро меняющимся реалиям окружающей действительности;
- адекватно формулировать свою потребность в информации и удовлетворять ее;
- формировать операционное мышление, направленное на выбор оптимальных решений;
- не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и производить новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать.

Это требует от выпускника магистратуры высокого уровня интеллектуального развития, гибкости и оригинальности мышления, умения находить оптимальные варианты решения нестандартных задач, готовности к творческой деятельности в информационном обществе.

Поэтому в ходе изложения учебного материала на лекции-визуализации, мы использовали современные информационные технологии (мультимедийный комплекс, видео метод), в этом случае усвоение исследовательских знаний происходило за счет активизации одновременно нескольких рецепторов. В ходе лекции-визуализации магистранты знакомятся с классификацией и характеристикой программных средств информационной технологии обучения, получают представление о технологии мультимедиа, системах виртуальной реальности, гипертекстовой технологии.

С помощью ИКТ мы демонстрировали важные моменты учебного материала, а также в целях контроля, с помощью разработанных в виде слайдов тестов, мы определяли уровня усвоения, понимания наиболее важных, стержневых положений, имеющих методологическое значение для дальнейшей углубленной самостоятельной работы.

На практическом занятии магистранты учатся работать с информационно-поисковыми системами, пользоваться электронной почтой в рамках локальной сети института. Использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяют магистрантам приобретать знания, умения и навыки работы с информационными технологиями, дают возможность быстрого доступа к необходимой информации, позволяют просматривать информацию в индивидуальном режиме, возвращаться к предыдущей информации и т.д.

После каждого лекционного занятия магистрантам давались специальные домашние задания, в виде таблицы, самостоятельное выполнение которых помогает закрепить пройденный материал. Этот прием представляет собой схематизацию и систематизацию материала, что способствует более четкому осмыслению информации, развитию исследовательского, критического мышления, ориентирует на самообразовательную деятельность. Одним из способов систематизации материала, является таблица, предложенная Донной Огл.

При работе с данной таблицей магистранты выполняли следующую последовательность заданий:

1) Вспомните, что Вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первой графе таблицы.

2) Попробуйте систематизировать имеющиеся сведения до работы с основной информацией (лекция, книга, фильм), выделите категории информации.

3) Поставьте вопросы к изучаемой теме.

4) Познакомьтесь с текстом.

Ответьте на вопросы, которые сами поставили, запишите свои ответы в третью графу таблицы.

6) Посмотрите, нельзя ли расширить список «категорий информации», включите в него новые категории (после работы с новой информацией), запишите это.

С целью формирования и отработки исследовательских умений мы лекции проблемного характера дополнили системой семинарских занятий, организуемых нами как дискуссии. Семинары нами были построены с учетом принципа проблемности, для этого нами применялись проблемные педагогические ситуации, побуждающие магистрантов самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара выступали психолого-педагогические проблемы, психологические ситуации, проблемный вопрос.

Таким образом, курс «Теоретико-методологические основы ИД» разработанный на использовании наиболее оптимальных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки магистрантов, способствует не только формированию представлений о сущности ИД, но и оптимизирует образовательный процесс в магистратуре.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие /Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

2. Исследовательская деятельность начинающего педагога [Текст]: Справочное пособие /Сост: А.Ф.Аменд, А.А.Саламатов, А.А.Горчинская – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009 – 171 с.

3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976 – 416 с.

4. Кудрявцева Т.Ю. Использование мультимедийных технологий как средство формирования информационной компетентности /Дистанционное и виртуальное обучение – 2008 – №2 – С 63-67.

#### **ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛЬНОМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЗАДАЧИ, ИСТОРИЯ ВНЕДРЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

***Бандурина И.В.***

*Гимназия №2, г.Рудный*

Основной целью современного развития всей системы российского образования является задача формирования всесторонне развитой, творческой, активной личности учащегося, развитие у школьников умений самостоятельно приобретать и применять знания, подготовку их к последующей трудовой и общественной деятельности. Ведется интенсивный поиск методических решений на основе личностной парадигмы и технологического подхода в обучении.

Состояние системы образования в нашем обществе сейчас крайне противоречиво. С одной стороны – опыт, накопленный предыдущими поколениями советских педагогов, с другой – огромные возможности использования мировых достижений новейшей педагогической мысли. К сожалению, для объединения этого наследия нам часто не хватает глубокой теоретической и методической проработки и экспериментальной апробации современных методов обучения на нашей отечественной почве.

Многие ученики любят уроки истории. Но за внешним интересом к тем или иным событиям стоит отчужденность и непонимание значимости исторических явлений и персоналий для современной и будущей жизни. Формируя критическое историческое мышление с помощью компетентностного подхода, мы позволяем ребенку стать полноправным