

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНДА ӘДІСТЕМЕЛІК АСПЕКТІЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ СИСТЕМЫ «ШКОЛА - ВУЗ» В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ткаченко А.А.

Костанайский государственный педагогический институт

Современный мир стал необычайно динамичным: во всех сферах деятельности в самые короткие отрезки времени происходят кардинальные изменения. Это относится и к высшей школе: меняются требования к качеству профессионального образования, кардинально обновляются технологии обучения, быстро меняются организационные и экономические условия деятельности вузов, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных и научных услуг, постоянно меняется позиция государства по отношению к высшей школе.

В таких динамичных и труднопрогнозируемых условиях успешная работа любого высшего учебного заведения невозможна без постоянного совершенствования его деятельности по улучшению качества образовательных, научных, информационных и других услуг. Совершенствование высшего образования предполагает динамичный инновационный процесс как стратегию развития вуза, которое невозможно без учета творческого потенциала всех взаимосвязанных субъектов образовательной системы региона.

Поэтому важным фактором влияния на достижение конечной цели инновационного развития педагогического образования являются интегративные процессы в подсистеме «школа - вуз».

Интеграционные процессы в образовании имеют сегодня устойчивую позитивную тенденцию. Интегративность системы педагогического образования понимается, с одной стороны, как внутреннее единство различных ее сторон, порождающее новое качество системы. При этом имеется в виду единство общеобразовательной и профессиональной, теоретической и практической подготовки. Основой для создания этого единства является ориентация на формирование комплекса профессионально значимых качеств личности будущего педагога. Этот комплекс качеств личности, задающих ее определенную профессиональную целостность, рассматривается как главный результат функционирования системы, характеризующий ее новое качество. Педвуз должен способствовать такому образовательному развитию личности, которое дает ей возможность опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности, умения – соответственно уже имеющемуся образовательному потенциалу.

Интегративность системы педагогического образования понимается, с другой стороны, как внутреннее единство и сопряженность различных сторон деятельности социальных партнеров: школы и вуза, стимулирующее инновационные процессы параллельности и соотнесенности развития в каждом субъекте системы образования.

Инновационный процесс связан с разработкой новых моделей деятельности по развитию образовательных систем, созданием новых технологий ее осуществления, новых форм ее организации, межпредметную связь, единство обучения, воспитания и развития, единство формы подачи знаний и содержания образования. И характер данного процесса должен быть интегративным, поскольку преобразования в деятельности школы и вуза должны быть направлены не столько на изменения ради удовлетворения запросов социального партнера, сколько на совместный сопряженный характер этих изменений. Что обуславливает соотнесения стандартов образования школьного и педагогического, единство методологических подходов при отборе содержания общего образования и содержания подготовки учителя, способного реализовать все его ведущие тенденции развития: и профиллизацию, и гуманизацию, и гуманитаризацию, и пр.

С учетом перехода общеобразовательной школы к 12-летнему образованию, высшей школы – на 2-х уровневую структуру должна быть целостная интеграция в системе

«педвуз - школа», которая и будет развивать образовательный процесс как пространство целевого взаимодействия равных возможностей субъектов.

Их инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает взаимодействие в:

- научно-исследовательской деятельности школы и вуза, направленной на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектной деятельности, направленной на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательной деятельности, направленной на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Все основополагающие принципы взаимодействия в системе «школа - вуз» отражены в нормативных документах по совершенствованию образовательных процессов РК и требуют:

- содействия педагогическому росту учителя, позволяющей реально и достойно оценить новую роль и новую миссию педагогического института в современном обществе, и ее инновационные преобразования по направленности на подготовку востребованного учителя новой формации в условиях перехода к 12-летней школе;

- сотрудничества педагогического института и школы (взаимной заинтересованности друг другом), способствующей конструктивному взаимодействию высшей педагогической школы с общеобразовательной школой, другими образовательными учреждениями и обществом в целом;

- взаимной ответственности за качество подготовки, как выпускников школ, так и педвузов, позволяющих повысить статус педагогического вуза, расширив их академическую свободу и научно-методический потенциал;

- связи обучения с жизнью и педагогической практикой, позволяющих усилить развитие междисциплинарных и многодисциплинарных подходов в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей;

- активной интеграции образования и педагогической науки, позволяющей ускорить инновации в системе образования;

- непрерывности, позволяющей переориентировать систему образования на ее получение «на протяжении всей жизни».

Современную стратегию развития педагогического образования обоснованно связывают с принципом непрерывности, но обычно понимают под ним простое дополнение базового образования различными формами обучения, повышения квалификации, переобучения, осуществляемыми в течение всего периода жизни человека. Соблюдение принципа непрерывности предполагает качественно иной тип интеграции и взаимодействия образовательных субъектов. При инновационном подходе общее образование становится не только необходимым условием, но и неотъемлемой стороной профессиональной специализации, а профессионализм – необходимым условием эффективного производственного и научно-поискового труда, который будучи соединенным с обучением, с разносторонним воспитанием личности, будет настоящим средством интеграции.

Кроме того, в педагогическом образовании выделяются три этапа: довузовский, вузовский, послевузовский, развитие которых возможно через совершенствование образовательных стандартов на основе методологии интегративного подхода и обеспечения:

- преемственности обучения на разных уровнях,
- разработки и реализации инновационных проектов,
- апробации и внедрения новых механизмов и форм социального партнерства с целью подготовки учительских кадров в соответствии с потребностями школ.

Так, довузовский этап, необходимый в профессиональной ориентации на педагогическую профессию, включает формирование высокой мотивации педагогического труда. Этот этап требует проведения целенаправленной работы в учительских коллективах по ориентации лучших учащихся на педагогические профессии, направления в пединститут учащихся из классов с углубленным изучением предмета по избранной специальности, открытие педагогических профильных классов в общеобразовательной школе и другое.

Послевузовский этап необходим для создания так называемой педагогической интернатуры для начинающих учителей, которую можно рассматривать как социально-педагогический феномен, как один из способов послевузовского обучения молодых учителей.

На вузовском этапе педагогической подготовки учителей при определении его вариативного компонента также важна целенаправленная поддержка представителей педагогической общественности для определения наиболее актуального, с точки зрения запросов современной школы, содержания педагогического образования, позволяющего подготовить учителя к решению самых важных задач инновационного развития и деятельности школы. Содержание профессионального образования, зафиксированное в стандарте и программах учебных дисциплин, учебниках и учебных пособиях, является, таким образом, основанием, поводом для взаимодействия участников образовательной системы.

В силу того, что содержание образования, задаваемое ГОС высшего профессионального образования, дополняется вузовскими преподавателями, преломляясь через призму их личностного восприятия актуальных задач школы, в меру их профессиональной компетентности в области инновационных процессов развития общего образования, можно утверждать, что содержание образования, которое осваивают будущие специалисты, носит субъективный характер. Включение школы в процесс создания и совершенствования дополнительного компонента содержания педагогического образования объективизирует этот процесс, снимает зависимость его качества от глубины проникновения вузовского преподавателя в проблематику реформы школы. Но в то же время формирует неповторимый имидж конкретному вузу, его выпускнику, чья подготовка тогда наиболее полно соответствует запросу реальной региональной образовательной системы.

Педагогические коллективы кафедр и коллектив вуза в целом должны четко представлять, какими профессиональными и личностными качествами будет обладать студент вуза – будущий специалист сферы образования. При этом вполне возможна ситуация, когда требования различных заинтересованных сторон будут значительно отличаться друг от друга. В этом противоречии находится один из источников развития качества подготовки будущего учителя.

Для системной организации этих процессов в педагогическом вузе должны быть разработаны Концепция и Программа взаимодействия в триаде «педвуз – школа – департамент образования», определяющие комплекс возможных мер интеграции и сотрудничества социальных партнеров:

- создание единой системы прогнозирования изменений потребностей в педагогических кадрах с учетом перспектив развития области и региона;
- создание системы регулирования трудоустройства и закрепления выпускников в школах города и области;
- совместное проведение областных туров олимпиад для учащихся;
- проведение тематических курсов, педагогических мастерских ведущих преподавателей вуза для учителей школ города и области;
- организация работы научно-методического консультирования школ по актуальным концептуальным положениям развития школ;
- проведение для студентов «мастер-классов» ведущими учителями школ, включение их в процесс проектирования и обеспечения элективных вузовских дисциплин;
- научное руководство экспериментальными площадками в школах с инновационным типом развития;
- развитие интегративных связей учебных заведений на базе информационно-коммуникативных технологий (дистанционных семинаров, открытых онлайн - лекций для учителей, скайп-тренингов и др.).

Интегративные процессы системы «школа - вуз» в инновационном развитии педагогического образования должны быть направлены на повышение престижа учительской профессии, формирование имиджа профессии, педагога, школы, вуза.

Таким образом, система интеграции всех уровней непрерывного образования обуславливает подготовку педагога-организатора инновационного и компетентностного обучения, как специалиста способного к управлению образовательным процессом школы в условиях динамичных реформ и инновационных преобразований в педагогической деятельности.

Интегративный подход к определению стратегии инновационного развития образования направляет на реализацию лично-ориентированной и деятельностной парадигмы образования: овладение учителями современными педагогическими технологиями,

ориентированные на интенсивные и интерактивные формы обучения, изменение принципа организации учения – переход ученика от пассивного «получателя» знаний и умений к активно познающему субъекту образовательного процесса.

Кроме того, создаваемая 12-летняя общеобразовательная школа выдвигает новые структурные и функциональные основы, требующие интеграции науки и практики:

– определение жизненных компетенций выпускника школы в качестве национальной идеи;

– выстраивание системы взаимных обязательств участников образовательного процесса, социальное партнерство, разделение ответственности за обеспечения качества образования;

– разработка критериев оценки и новых форм оценивания результатов учебных достижений учащихся, которые ориентированы на динамику развития компетенций широкого спектра и введение независимой экспертизы;

– технологизация деятельности системы образования.

Значимость образования как стратегического ресурса страны и общества предполагает использование качественно новой методологии в организации содержательной и процессуальной стороны среднего и высшего образования – интеграции деятельности школы и вуза, как системы обуславливающей инновационное развитие и общего, и педагогического образования, определяющей перспективные направления перехода на модель образования, ориентированного на качественный результат.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Абаева Д.М.

ГУ «Средняя школа № 12», г. Рудный

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, использование всех средств коммуникаций, которые могут быть полезны в формировании интеллектуально развитой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве. Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Речь идет о создании условий для раскрытия творческого потенциала учащегося, развития его способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями для человека.

Соответственно и система образования должна быть нацелена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Это иная система образования по сравнению с той, которая была востребована обществом ранее. Применение новейших средств информационной технологии в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. В отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходимо широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений.