

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дербисалин А. О литературном наследии И.Алтынсарина // Сборник статей о казахской литературе. – Алма-Ата, 1977. – С.31-42
2. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 203 с.
3. Касымжанов А.Х. Портреты. Ибрай Алтынсарин. – Алматы, 1995. – С.77-80

### **ИБРАЙ АЛТЫНСАРИН О ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ: ИДЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

**Таранда Н.А.**

*ГУ «Щербаковская средняя школа имени Марьям Хакимжановой отдела образования,  
физической культуры и спорта акимата Алтынсаринского района»*

Каждому казахстанцу его имя знакомо с детства. Людская память окрестила его Великим. Педагогом, учёным, писателем, просветителем.

Первые шаги Ыбрай Алтынсарин сделал на нашей Костанайской земле, которая дала вдохновение многим известным казахским литераторам и акынам, просветителям. Но именно Алтынсарин был тем первым и щедрым истоком просветительства, несущим казахскому народу образование, передовые педагогические идеи и культуру.

Ыбрай Алтынсарин жил и трудился полтора столетия назад, во времена средневекового невежества и феодального гнёта. Народу, поднимающемуся из темноты безграмотности и угнетения, требовался свет знаний и просвещения. Нужны были школы, книги, учителя. Надо ли говорить, что царское правительство вовсе не заботилось об образовании на своих колониальных окраинах? Гений Алтынсарина начал это «Многотрудное» дело просвещения. Но вот минуло 170 лет со дня его рождения. И что же?

Образовательные и воспитательные задачи школ, организация учебно-воспитательного процесса в ней на идеях человечности, составление элективных учебных планов и программ с учётом прогрессивных педагогических идей, использование фольклора и, конечно, признание исключительной роли учителя – как созвучны эти и другие просветительские идеи Ыбрая Алтынсарина современным проблемам школы, дню нынешнему. Это и интернационализация обучения, повышение роли казахского языка, улучшения знания русского языка, качественные учебники и педагогические кадры. Наше правительство стало думать об образовании намного больше, доказав, что образование – это будущее любой страны и нации. Но проблемы всё-таки остаются. Может, не хватает нам как раз такого человека, который силой своего гения, учёности, прозорливости поможет нам?

Рассмотрим, как же реализуются просветительские идеи Ыбрая Алтынсарина в процессе реформирования современного образования.

Необходимо подчеркнуть, что Ыбрай Алтынсарин, разработав систему школьного образования, главное место отводил личности и моральному облику учителя. Идейная ценность и значимость его мыслей особенно актуальны сейчас, когда наше образование шагнуло на принципиально новую ступень своего развития. В истории казахской психолого-педагогической мысли, кроме Алтынсарина, трудно найти человека, который бы столь много высказал ценных замечаний о роли педагога – воспитателя.

Ыбрай Алтынсарин писал, что учительская должность есть «не служба, а Богом данное призвание. Во все времена ходили учителя в рубище. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен. Великий подарок это от Бога!».

«Учителем может работать далеко не каждый и душа должна быть щедрее у педагога, и ответственности больше и профессионализм – достаточно высокий»

«В нашем деле вся дальнейшая будущность киргизских школ, – писал Алтынсарин, – во многих отношениях зависит от теперь положенного начала, ввиду чего я ценю теперь хорошего учителя дороже всего на свете. Для народных школ учителя составляют всё!»

И сейчас Учитель – самый необходимый человек для ребёнка. У него необычная миссия в жизни: не только учить, направлять, руководить, но и воспитывать. Его предназначение – проследить за становлением личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитывать человека, способного достойно занять своё место в жизни. И у него непростая миссия – не уронить авторитета, достоинства, гордости, почётного звания – Учитель.

Он учил: «прежде, чем воспитывать людей, воспитывай себя».

Учителя в казахском ауле он представлял центром воспитания и примером во всём.

Как не вспомнить слова известного стихотворения  
*На селе ты не просто порядочный житель.  
И у всех на виду твоё имя – Учитель.  
И спрос с тебя строгий и честь высока,  
И доля твоя на миру нелегка.  
Ничто не уходит от взора людей –  
И это понятно – ты – совесть детей.*

«Самое главное, необходимое для казахских школ – учитель. Даже самые лучшие педагогические пособия, правительственные указы не могут сравниться с учителем»

И здесь он сам, своим примером показывал, каким же должен быть учитель. Дружил с передовыми педагогами В. Катаринским, А. Мазохиным, Д. Соколовым, Н. Ильинским. Будучи инспектором, давал учителям консультации, даже вникал в их личную жизнь, советовал, но вместе с тем был и требователен. Видеть человека не односторонне – главный урок его общения и дружбы.

По-прежнему актуальны слова Ы. Алтынсарина, что «Учитель – главный человек для преподавания знаний... всё наше будущее, будущее народа в руках учителя.»

Ыбрай Алтынсарин считал обязательным использование учителями методической литературы и педагогических журналов. Сегодня самообразованию учителей уделяется особое внимание – повышение профессионального мастерства через семинары, тренинги, обучение на курсах повышения квалификации, через системы дистанционного обучения, участие в творческих конкурсах, проектах – созданы все условия для совершенствования педагогического мастерства педагогов.

Залогом успеха в работе педагога Великий Учитель считал не только знания, но и верный тон в общении с учащимися, педагогический такт. Как и Ушинский, Алтынсарин часто повторял, что талант учителя – в умении найти путь к сердцу учащегося. Интуиция должна подсказать ему, когда следует проявить доброжелательность, чуткость, внимание, а когда и требовательность.

В педагогической работе, по мнению Алтынсарина, всё дело в умении учителя найти наилучшие приёмы обучения и правильном обращении с детьми. Школа нового типа, образцово налаженная, с хорошей материально-технической базой, грамотными учебниками, с разумной дисциплиной, должна привлекать учащихся, приучать их к культуре, к труду, к умственной работе, всемерно повышать их интерес к знаниям. Он рассматривал полученные знания и умения не с точки зрения формального образования, а с учётом их реальной пользы.

Не это ли черты компетентностной педагогики? «Учить учиться», не передавать знания, а формировать жизненно важные качества личности, готовить ученика не к поступлению в университет, а к жизни, вести не к накоплению знаний, а к социальной мудрости. Учитель и сегодня – человек, от которого зависит весь образовательный процесс, апробация учебников нового поколения, информатизация обучения, совершенствование УМБ. Современной казахстанской школе необходимо ещё научить детей жизненным навыкам и применению полученных знаний в жизни.

«Учитель имеет дело с детьми, если они не понимают чего-либо, то учитель должен пенять не на учеников, а на самого себя, что не может довести до их понимания. Он должен общаться с детьми кротко, не раздражительно, объяснять каждый предмет охотно и простым языком, без вычурных фраз и ненужных терминов» – пишет Алтынсарин.

Он призывает учителей не держаться слишком теоретического обучения, а вести дело согласно успехам, способностям и пониманию учеников.

Не о современной ли педагогике сотрудничества и личностно-ориентированном подходе идёт речь?

Ыбрай Алтынсарин предостерегает нас от верхоглядства – «ограниченных, поверхностных понятий в подходе к детям» На конкретных примерах разъясняет, что дурное преподавание и обращение с детьми сбивает с толку и запутывает; наоборот, чем бодрее дети, чем лучше с ними обходиться, чем больше нравственное влияние на учеников, тем успешнее пойдут занятия.

Алтынсарин, имея в виду нерадивых учителей, в одном из своих писем говорит, что они «никогда положительно не знакомятся с руководствами, рекомендованными педагогическим миром, не прочитывают ни одного из них до конца, не вникают в общий характер и умственный склад учащихся... Успех или неуспех в воспитании и обучении зависит большей частью от умения педагога правильно подойти к ребёнку».

Деятельность Ы. Алтынсарина была реальным воплощением этнопедагогических идей в учебно-воспитательный процесс школы. Назидание – самый распространённый приём в народной педагогике, его очень часто в своём творчестве использовал Ыбрай.

*«Живущие всюду народы  
для радости сотворены.  
Всех ласково греет солнце,  
всем светят лучи луны.  
Особо рождённых не было  
и нет на этой земле.*

*Мы друг перед другом с детства  
во всём бать должны равны!»* – писал он в своём стихотворении – наставлении. Уж не этому ли и мы постоянно учим своих детей?

Учитель Балгимбаев вспоминает: «Он советовал не пренебрегать богатым, метким родным языком. Он говорил, что надо осваивать все тонкости казахских выражений, поговорок, загадок, былин...» Алтынсарин предлагал для чтения простые, живые, занимательные народные сказки, басни, стихотворения, он увлекал этим детей. И в учебниках нового поколения мы можем увидеть этот принцип.

Особенно большое внимание Ыбрай уделял обычаям казахского народа, истории народа, и, замечательно, что сейчас нашими учителями возрождается всё, что было потеряно ранее. Народная педагогика и сейчас является составной частью современного образования.

Указания Ыбрая Алтынсарина об обязанностях учителя – как учить, в отношении учащихся – как учиться – свидетельствуют о его глубокой всесторонней осведомлённости о положениях современной ему методике. Давая пояснения о разнообразных приёмах, словесных бесед, умственных и письменных упражнений, он писал, чтобы любой труд детей бесплодно не растрчивался на бессмысленных зазубриваниях, а имел смысл и систему. Он предлагал учителям использовать упражнения мыслительной деятельности разного уровня, обучал от простого к сложному, к использованию методов обучения, которые бы побуждали у детей интерес (охоту и желание).

Все его методические рекомендации могут быть приняты безоговорочно и в наше время. Мы используем развивающее обучение, учимся проводить уроки с применением таксономии Блума, широко используем личностно-ориентированные, информационные, коммуникативные, интерактивные педагогические технологии. Что мы и делаем. Проводим в школах литературные встречи, творческие мероприятия, викторины и чтения, связанные с именем Алтынсарина и с его произведениями, в нашу школу приезжали родные Ыбрая Алтынсарина и дети с радостью общались с ними, в музее школы есть выставка фотографий по жизни и творчеству Ыбрая, на каникулах учителя стараются с детьми посетить областной музей. Нашим детям особенно близко его имя, так как мы живём в Алтынсаринском районе, и наша школа имени Мариям Хакимжановой, его внучки.

Главная задача, которую мы должны решить сегодня – гуманизация школы, нашего общества. Школа – для ребёнка, общество – для человека. А выполнить эту задачу могут люди, наделённые душевной щедростью, вниманием, состраданием к человеку, к его боли, нужде. Именно таким видел и Ыбрай Алтынсарин учителя своих школ. Гуманиста должен воспитывать гуманист. И прежде, чем вырастить такого ученика, нужно вырастить такого учителя. Эта мысль глубоко прослеживается в педагогических трудах Ыбрая Алтынсарина.

Идея гуманизма – основа деятельности педагога сегодня, где признаётся ценность человека как мотивированной активности. Только Учитель может научить ребёнка восхищаться и любоваться родным краем, только он научит чувствовать боль и радость родной природы, и именно он научит любить родной край, Родину, Казахстан так, чтобы эта любовь осталась в сердце на всю жизнь. Как близки нам эти идеи Алтынсарина сегодня! Провозглашаемое 12-летнее образование призвано не только обеспечивать необходимыми знаниями, но и защищать и укреплять общественные ценности, расширять перспективы гуманизма и гражданственности.

Ыбрай Алтынсарин считал, что учителя должны непременно любить своих учеников и быть любимы ими и их родителями. И тогда, по его мнению, можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием. И сейчас это одно из главных условий успешного преподавания.

Учительская профессия характеризуется ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства. Каким будет результат труда педагогов сегодня – таким будет общество завтра. И без ценнейших мыслей Ибрая Алтынсарина нам не обойтись.

Да, Ыбрай Алтынсарин придавал решающее значение личности учителя. Знакомая с его высказываниями о роли учителя, поражаешься его высокой психолого-педагогической культуре.

Таким образом, изучая педагогическое наследие казахского просветителя И. Алтынсарина, поражаешься, что педагогические идеи, высказанные почти 130 лет назад, и поныне являются глубоко актуальными и современными, особенно сейчас, в условиях реформирования современного образования, перехода на 12 – летнее обучение, потому что они направлены на то, чтобы облагородить человека, сделать его прекрасным, уберечь от пошлости, ввести в связь с обществом и миром.

Педагоги наших школ плодотворно используют просветительские идеи Ыбрая Алтынсарина в области нравственного, патриотического, трудового воспитания, о роли родителей, учителей в обучении и воспитании.

Не стареет, а вновь возрождается гимн – призвание великого сына казахского народа:

*Ученье даст вам счастье,  
Оно озарит, как свет,  
Каждое ваше желание,  
Яркий оставит след.  
Дети, в школу идите.  
В памяти крепко, навек  
Знание сохраните.*

Мог ли мечтать Ыбрай о том, что так разрастется, так шагнёт вперёд школа.... Он терял своё здоровье, трясясь в телеге по степному бездорожью в холод и зной. Он хотел видеть свой народ образованным. И в год 170-летия со дня его рождения можно уверенно сказать, что свою трудовую жизнь он прожил не зря. Люди через года пронесли память, благодарность перед заслугами Учителя.

*«Он звал: «Пора»  
Учиться мы начнём!»  
И этот клич летел из дома в дом!  
Он заложил фундамент нашей школы.  
И будем вечно помнить мы о нём!  
Тот колокол и нынче у ворот,  
Не зря за ним ухаживал народ.  
Стирайте пыль с него и берегите,  
Истории самой в нём слышен ход!»* – эти строки посвятил Ыбраю Алтынсарину

Г.Каирбеков. И если Герцен побудил «Колоколом» всю Европу, то «Колоколом» степи был Алтынсарин. И чем дальше уходит он от нас, тем ближе и роднее становится народу, помнящему этот чистый родник.

И пусть же гениальный дух, зажжённый когда-то неугасимый огонь знаний, света в сердце нашего народа, вечно сияющий дух Ыбрая Алтынсарина осеняет нас, одухотворяет, вселяет силу и надежду на пути преобразования школьной системы, приобретения полной настоящей свободы человека – создателя истории!

Как доказало время, труд Ыбрая Алтынсарина не был напрасным. И мы, собравшиеся в этот день вместе – доказательство этому и свидетельство....Свою трудовую жизнь Великий Учитель прожил не зря!

## **ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯСЫНЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ**

***Тоқтарова Р.Е.***

*Дарынды балаларға арналған «Озат» мектеп – интернаты, Қостанай қаласы*

Қазақ педагогикасының негізін салушы, педагог – ағартушы, ақын және прозаик, публицист, балалар жазушысы, орыс графикасы негізінде қазақ алфавитінің неізін қалаушы ретінде Алтынсарин мектеп пен тәрбие өз халқының мен өмірінің тарихи ұлттық ерекшелігіне сәйкес келу идеясын ұсынды.

Ыбырай Алтынсарин 1857 жылы Орынбор училищесін үздік оқып, мақтау қағазымен бітіріп шыққаннан кейін атасы Балқожаның қасында, 1857-1860 жылдары писарлық қызмет атқарады. Одан соң Орынбор әкімшілігінде тілмеш болады. 1860 жылы Орынбор әкімшілік басқармасы оған қазақ балалары үшін бекінісінде мектеп ашуға тапсырма беріп, өзін орыс тілі мұғалімі етіп тағайындайды. Ы.Алтынсариннің пікірі бойынша, ауыл мектептерінің болыс мектептерінің бірінші бөлімнің бағдарламасы бойынша жұмыс жасауға тиіс болды. Оқу ана тілінде жүргізілуі тиіс- деген қағида ұсынды. Ы.Алтынсарин қазақ халқына білім беру тек бастауыш мектеппен ғана шектеледі – деген пікірден аулақ болды. Ол орта мектептер құру туралы ойларын халқына жеткізіп және қазақ балаларының университеттерде оқуын қалады. Алайда ол Ресей патшаларының жағдайындағы осыған ұқсас жос-