

сатель. Из бесценных сокровищ богатейшей казахской устной литературы Ибрай Алтынсарин особо выделял казахские пословицы и поговорки, и, отобрав из них те, которые имели воспитательное значение, умело использовал в своем творчестве. Он решительно выступал против утверждения, что фольклор интересен лишь как памятник старины, и напротив, подчеркивал его огромное политическое и общественное значение. При непосредственном участии Ибрая Алтынсарина было собрано много фольклорных материалов – героический эпос «Ертаргын», «Кобланды»; рассказы «Кара-батыр», «Жанибек-батыр», «Каракылыш» и сказания о других батырах, защищавших независимость казахского народа; сказки «Алтын Айдар», «Тазшабала».

Из сокровищницы казахского народного творчества Ибрай Алтынсарин отбирал те предания, сказки, поучения, песни и пословицы, которые отвечали морально-воспитательным целям, поставленным перед ним первой книгой для детского чтения, и ввел их в «Киргизскую хрестоматию».

Ибрай Алтынсарин не ограничивался одним лишь сбором и публикацией фольклорных материалов. Глубоко изучив памятники казахского устного творчества, он использовал их идейное и лексическое богатство в собственном литературном творчестве.

В сокровищницу казахской культуры вошли замечательные переводы Алтынсарина. Он перевел ряд произведений русских писателей-просветителей для своей «Киргизской хрестоматии», которая предназначалась как учебник для учащихся вновь организуемых русско-казахских школ. Для нее были переведены на казахский язык и опубликованы басни И.А. Крылова – «Ворона и Лисица», «Пустынник и Медведь», «Колосья», «Стрекоза и Муравей», «Добрая Лисица»; рассказы Л.Н.Толстого – «Наблюдательность», «Китайская царевна Цилинши», «Визирь Абдул», «Царь и Рубашка», «Три вора», «Праведный судья», «Крестьянин и Стражник», «Петр I и Мужик», «Садовник и сыновья», «Два товарища», «Попала Лисица в колодец», «Злу Добро», «Верное средство разбогатеть»; из книги К.Д.Ушинского; из произведений И.И.Паульсона и В.И.Даля. Переводил И.Алтынсарин также отдельные четверостишья из стихотворений А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, отрывки из произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина и других. Переводы (в особенности басни) положили начало новому жанру в казахской художественной литературе в целом. Басня – жанр наиболее народный и древний, равно понятный и близкий как взрослым, так и детям.

Обращение Ибрая Алтынсарина к крыловским басням далеко не случайно. Более того, оно глубоко закономерно, ибо в них Ибрай Алтынсарин видел могучее средство воспитания подрастающего поколения. Как педагог он особенно ценил басню за ее лаконизм, легко запоминающуюся форму изложения определенной мысли. Ибрай Алтынсарин брал лишь те басни, которые были близки казахскому читателю. Он переводил басни И.А. Крылова как учебные пособия для детей, учитывая воспитательное значение басен. Переводы Алтынсарина на казахский язык произведений Л.Н. Толстого, И.А. Крылова, К.Д.Ушинского и других выдающихся мастеров слова позволили сделать их творчество достоянием казахских читателей, ввели их в сокровищницу казахской культуры. Это дает основание говорить, что Ибрай Алтынсарин является первым распространителем демократических и прогрессивных идей русских писателей-просветителей в казахской степи, которые явились путеводной звездой для формирования новой казахской художественной литературы демократического направления. Большинство переводных произведений Ибрая Алтынсарина вышли за рамки переводной литературы и воспринимаются как оригинальные. К числу таковых следует отнести «Спор животных», «Чистый родник», «Мудрец Лукпан», «Счастливый человек», «Мудрый судья», «Глупый друг», «Отец и сын», «Полезность знания», «Чувство жалости сильнее боли» и др.

Из истории известно, что бессмертны лишь те литературные произведения, которые правдиво и высокохудожественно изображают жизнь человека и человечества, язык которых адекватен их содержанию и отличается простотой, точностью и образностью. Произведения Ибрая Алтынсарина отвечают этим высоким требованиям, поэтому-то они так ценны, жизненны и пользуются заслуженной известностью.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ШКОЛЫ

Сафронова И.Л.

ГУ «Гимназия №2 акимата города Рудного»

Экономика окружает нас повсюду, и жизнь общества представляет собой систему экономических процессов. Научиться понимать их взаимодействие, уметь применять в повседневной жизни знание экономики – значит быть дееспособным членом общества.

Как отметил президент страны Нурсултан Назарбаев в Послании народу Казахстана: «Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации». Именно поэтому в современной ситуации на первый план выходит проблема экономически грамотного гражданина. Более раннее изучение экономики позволяет высвободить в старших классах время для разъяснения более сложных концепций, решения задач, и разбор более сложных деловых игр. Это особенно важно, когда мы имеем в виду не специализированные, профильные классы с отобранными и мотивированными на продолжение экономического образования учащимися, а обычные классы, где встречаются дети с различными способностями.

В системе общеобразовательной школы в результате происходящих экономических преобразований сформировалось противоречие между потребностью в экономической подготовке и воспитанием школьников и отсутствием на практике подходов к реализации этой потребности.

Актуальность проблемы ранней экономической подготовки учащихся обусловлена противоречием между социальным заказом общества по формированию экономического воспитания и образования младших школьников и недостаточной разработанностью педагогических основ, методических приемов и методик экономического образования школьников в начальных классах.

Чаще всего экономическое образование осуществляется нерегулярно, без определённой системы. Такая форма работы не приносит реальных результатов. Поэтому, для того, чтобы раскрыть главные элементы и механизмы организации экономической жизни общества, введен в программу обязательный интегрированный курс «Введение в экономику и финансовую грамотность» в преподавание предмета «Познание мира» в 4 классе. Но экономическая информация легко интегрируется с материалом других учебных предметов начальной школы. Эффект целостности может быть достигнут лишь при реализации междисциплинарных связей в рамках каждого предмета и при проведении внеклассных мероприятий.

Особое значение в экономическом образовании младших школьников имеет вариативный компонент содержания общего образования, который в условиях гимназической подготовки учащихся может быть дополнен интегрированным курсом «Введение в экономику и финансовую грамотность».

Нами было разработано и апробировано учебно-методическое пособие по «Введению в экономику и финансовую грамотность», как компонент учебно-методического оснащения преподавания вариативного курса и предмета «Познание мира». Содержание пособия содержит современные статистические данные и экономические показатели по Республике Казахстан, Костанайской области, анализ текущих событий и ситуаций. Использование этого пособия даст педагогу возможность придать обучению интегрированный развивающий характер, обеспечить максимальную активность в процессе познания, развить у детей интерес к экономическим знаниям, сделав их более доступными и понятными. (Рис.1.)

Содержание учебно-методического пособия

Методический раздел

- Цели обучения экономике.
- Задачи.
- Методические рекомендации к проведению уроков.

Конспекты уроков.

III. Контрольно- тренировочные задания.

IV. Справочно-информационный материал.

V. Приложение.

- Проблемные ситуации.
- Изучаем экономику

Экономическая информация легко интегрируется с материалом учебных предметов начальной школы и становится значимым компонентом содержания изучения на уроке.

Математика вооружает детей средствами рационального познания мира. Счёт, измерения, элементарные измерения – это те способы, которые ребёнок использует при

решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Естественное соединение математических и экономических знаний осуществляется с первых уроков.

Интеграция математических и экономических знаний на уроке возможна в рамках изучения тем:

<p>Тема: «Сколько?» Дети считают, сколько девочек и мальчиков пришли в школу. Далее учитель задаёт вопрос: – А зачем ребята пришли в школу? Таким образом, идёт закрепление понятия «потребность в знаниях, школа – источник знаний».</p>
<p>Тема: «Раньше. Позже» Отрабатывается понятие «потребность в здоровье», «потребность вести здоровый образ жизни»</p>
<p>Тема: «Числа 1, 2» Закрепляются понятие «потребность в здоровой пище» Тема: «Числа 1- 6» Отработка понятия «потребность в одежде»</p>
<p>Тема: «Решение задач» Учителем предлагается дополнительная развивающая задача. Её цель: раскрыть детям покупательную силу денежных знаков. Предлагается прослушать стихотворение Ш. Галиева «Три тенге на покупку»: Маму в магазин провожает сын, Три тенге он ей даёт: «Вот! Купи мне самолёт! А ещё ружьё, лопатку, танк, лошадку, шоколадку, Самосвал, тетради, краски, маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть! А на сдачу можешь даже И свистульку мне купить... – Можно купить столько товаров на 3 тенге?»</p>

Большинство задач являются задачами с экономическим содержанием. Рассмотрим следующую задачу: (Математика, 3 класс) «Рабочему было поручено изготовить 30 деталей за 10 часов, но рабочий, экономя время, успевал делать 1 деталь за 15 минут. Сколько деталей сверх нормы сделает рабочий за счет сэкономленного времени?». Методика работы над данной задачей сводится к поиску различных способов решения, что, несомненно, оказывает положительное влияние на развитие математических способностей. В задаче хорошо представлены и экономические понятия (производительность труда, объём работ, время работы, норма, экономия), а экономический аспект описываемой в задаче ситуации, остаётся вне обсуждения. Для его усиления возможно провести дополнительную работу над задачей после её решения. С этой целью уместно предложить детям вопросы, связанные с повышением производительности труда, увеличением за счет этого выпуска деталей, с зависимостью качества продукции от скорости изготовления, с поощрением рациональных способов работы, с дополнительным заработком рабочего.

На уроках **художественного труда** дети познают мир предметов, пользуются разнообразными материалами, подбирают орудия труда, овладевают различными трудовыми операциями. Дети осуществляют все компоненты трудового процесса, видят результаты своего труда. Фактически «экономический» продукт (игрушка, мебель, одежда) проходит все стадии производства:

- Производство (разработка схемы, подбор инструментов, материалов и т.д.)
- Распределение («товар» передаётся на склад, базу, магазин)
- Обмен (процесс купли-продажи в разных местах сбыта)
- Потребление (товар поступает к потребителю).

Реализация задач экономического образования в преподавании общеобразовательных дисциплин начальной школы и вариативного содержания гимназического образования обеспечивает:

- Сформированность у учащихся базового уровня экономической и финансовой грамотности;
- Ориентация и социальная адаптация учащихся к происходящим изменениям в жизни общества;
- Наличие культуры экономического мышления: адекватные представления, аргументированные суждения, обретение опыта в конкретных экономических ситуациях;
- Овладение практическими навыками принятия финансовых и экономических решений как в личной, так и общественной жизни.

Преподавать экономику в школе в настоящее время необходимо и интересно, так как экономические знания обязательно будут востребованы самой жизнью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Королева И.С. Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет. – М.: "Ютта", 2009.
2. Н.А. Зайченко. "Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды" Санкт-Петербург 1998 год.

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН МҰРАЛАРЫ БҮГІНГІ ОҚЫТУ ҮРДІСІ

Сеитова Г.Н.

Н.Наушабаев атындағы мектеп

Қазақ халқының ұлы перзенті, қазақ жерінде оқу-ағарту ісін жүзеге асырған қазақ зиялыларының көшбасшысы, тұңғыш халық ағартушысы қоғамда өзгерісті жасау жолында талмай күрескен, сөйтіп халық игілігі үшін жан аямай еңбек етудің үлгісін көрсеткен. XIX ғасырдың екінші жартысындағы аса көрнекті ағартушы – демократ Ыбырай Алтынсарин, Қазақстандағы қоғамдық ой-пікірдің өркендеу тарихында үлкен орын алды. Ол жас ұрпақты тәрбиелеу мәселесіне ерекше көңіл бөлді. Қазақ даласындағы аумалы – төкпелі заманда ұрпақ болашағын ойлап, балалар мен жас жеткіншектердің тағдырына терең үңілген ағартушы.

Ыбырай Алтынсариннің халық – ағарту ісіне жолдама алып алғаш аттануы.

Мектепті үздік бітірген ол 1857-1859 жылдары арасында өз атасы Балқожа бидің писері (қағаз көшіруші) болады да, 1860 жылы Орынбор облыстық басқармасына кіші тілмаштыққа орналасады. Кейіннен өз қалауы бойынша Торғай қаласындағы бастауыш мектепке мұғалім болып келеді, ел ішінде орын алған сауатсыздық пен білімсіздікке қарсы ашық күреседі.

Осы кезден бастап, бұл бағыттағы асыл арманы Алтынсариннің ағартушылық педагогикалық қызметі басталады. Сонымен бірге, Ресейде басталған азаттық қозғалыстың өрлеу кезеңінде қазақ ағартушыларының демократиялық идеяларының белсенді жаршысы болды. Ағартушылық қызметінің алғашқы қадамдарында кездескен кедергілердің бірі – ол кездердегі шалғай түкпірдегі мектеп ашудың қиындығы, қаражат, мектеп үйі, оқу құралдарының жетіспеуі. Оның үстіне осындай ізгілікті іске қараңғы орта облыстық басқармадағылар да, жергілікті әкімшілік те салқын қарайтыны, оқу мен білімге деген надан әкімдердің еңжарлығы да болды. Бірақ соның бәрі оның талабын қайтара алмады, ағартушылық идеямен қанағаттанған. Ыбырай халықтың мұң-мұқтажы мен арман -тілегін орындау мақсаты оның көздеген мақсаты болып сол арманға жетуге құлшына кірісті. Ол мектеп ашуға ел-елді аралап қаражат жинауға кірісті.

Сонымен, Ы.Алтынсарин Қазақстандағы әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешудің басты жолдары мен негізгі ұстанымдарын ұсынды. Іргесі қаланбақшы алғашқы мектеп құрылысын, тұңғыш берілетін білімнің бағыт-бағдарын айқындады, қалың бұқараға оның мазмұны мен маңызын түсіндірді, бастауыш мектепке қажетті оқу құралдарын дайындады.

Ы.Алтынсарин өзі ашқан мектептерде ана тілінің таза оқытылуына көңіл бөліп, тілашар ретінде халықтың ауыз әдебиетін пайдаланып, өзі де ұрпақ тәрбиесіне арналған әдеби шығармалар жазды. Сол әдеби шығармалары арқылы тіршіліктің өзекті мәселелерін көтеруге бет бұрды.

Әдебиетке тың тақырыптар әкеліп, озық ойлар енгізді. Шиеленіскен тартыстар, сол бейнелер, бұрын болмаған жанрлар арқылы әдебиетті мазмұн жағынан ғана емес түр жағынан дамытты.

1860 жылы Орынбор бекінісінде (Торғай) қазақ балалары үшін мектеп ашу тапсырылды, әрі сол мектепке орыс тілінің мұғалімі болып белгіленеді. Ыбырайдың бүкіл өмірін арнаған ағартушылық-педагогтық қызметі осылай басталады. Тікелей өзінің араласуымен халықтан жинаған қаржыға мектеп үйін және интернат салып, 1864 жылы 8 қаңтарда мектептің жаңа ғимаратын салтанатты түрде ашады. Ұстаздық – ағартушылық қызметке қоса Ыбырайға басқа да жұмыстарды атқару жүктеледі. Орынбор генерал-губернаторының тікелей тапсыруы бойынша Торғайда төрт рет уездік судья болып (1868-1874), Торғай уездік бастығының аға жәрдемшісі (1876-1879) қызметін атқарады. Ы.Алтынсарин инспекторлық қызметке кіріскен соң оқу-ағарту жұмыстарын одан әрі жандандырып, Елек, Қостанай, Торғай уездерінде бір-бірден екі кластық орыс-қазақ мектептерін ашады, оларды қажетті