

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

*Нурмагамбетова А.А., Искакова У.А.*

*Костанайский государственный педагогический институт*

В настоящее время большинство стран мира приступили к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающим новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. Сущность новых требований заключается в подготовке кадров, а также в создании условий для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности и необходимого эффективного обновления теоретических и практических знаний. Реформа общеобразовательной и высших школ вызвана потребностями общества, она является составной частью общественного развития, важнейшим фактором социально-экономического процесса.

Педагогика на современном этапе в мире переживает бурный процесс переосмысления подходов, отказа от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов, подталкиваемая повальной технологизацией и рыночными отношениями. Овладение технологиями становится приоритетным как при освоении учительской профессии, так и при оценках качества и стоимости образовательных услуг, по мнению профессора И.П. Подласого это дает основание считать XXI век веком педагогов-прагматиков: «Будущее потребует жестких объективных оценок всех параметров учебно-воспитательного процесса и его продуктов». Основными категориями в дидактике являются обучение и образование. Дистанционное обучение и дистанционное образование – новое явление в педагогике. Дистанционное образование – это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом в достижение и подтверждение образовательного процесса. Историко-педагогический анализ проблем становления и развития дистанционного обучения показал, что в настоящее время в мире накоплен опыт реализации систем дистанционного обучения. В целом мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается в росте числа Вузов, ведущих подготовку по новым информационным технологиям. Дистанционное образование является формой получения образования, при котором в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютеризации и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем. То есть все учебные задания выполняются вне университета на основе специальных разработок и с консультацией преподавателей. Процесс сдачи экзаменов осуществляется непосредственно в вузе.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволяет отметить характерные особенности:

1. «Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.
2. «Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип, что позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.
3. «Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. "без отрыва от производства".
4. «Дальнодействие». Расстояние от места нахождения, обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
5. «Асинхронность». Предусматривает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.
6. «Охват». Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.
7. «Рентабельность». Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного обучения.
8. «Преподаватель». Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.
9. «Обучающийся». Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.

10. «НИТ» (Новые информационные технологии). В системе дистанционного образования используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.

11. «Социальность». Дистанционное образование в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

12. «Интернациональность». Дистанционное образование обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Перечисленные особенности дистанционного образования определяют преимущества перед другими формами получения образования, и одновременно предъявляет определенные специфические требования, как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого.

Теорию дистанционного обучения можно представить как комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение образовательного процесса в системе образования. Теория дистанционного обучения как форма организации обобщенного достоверного научного знания представлена как система, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих объекта теории системы образования. Структурными элементами теории являются: предмет теории, термины и понятия, категории, методы исследования, функции, принципы и др.

Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс, как и при других формах получения образования, протекающий в специфической дидактической системе. Если каноническая дидактическая система содержит 7 элементов, то дидактическая система дистанционного обучения, дополняющая и развивающая известную в традиционной дидактике систему, содержит 12 элементов: (1) – цель, (2) – содержание, (3) – обучающие, (4) – обучаемые, (5) – методы обучения, (6) – информационно-образовательная подсистема (средства обучения), (7) – формы обучения, (8) – материально-техническая подсистема, (9) – финансово-экономическая подсистема, (10) – нормативно-правовая подсистема, (11) – идентификационно-контрольная и (12) – маркетинговая. Определены принципы дистанционного обучения, как теоретические обобщения явлений, происходящих в системе дистанционного обучения, при сохранении преемственности канонических принципов обучения и их развитии. Предлагаемая система специфических принципов включает в себя принципы: педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий; открытости обучения; идентификации; интерактивности; стартового уровня; регламентности; индивидуализации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Киричек, А. В. Развитие «неуниверситетского сектора высшего образования» в условиях профильного ВУЗа /А.В. Киричек, А.В. Морозова // Новые технологии – основа развития профессионального образовательного пространства учебно-научно-производственного комплекса: Матер. регион. науч.-практ. конф., 16 мар. 2007 г.

2. Пак Н.И., Гринберг Г.М. «Представление открытого и дистанционного обучения в контексте информационного обмена» //Информатика и образование-09.2007г.

3. Жуматаев Ж.Е., Балмаханова А.Е. Использование информационных технологий в управленческой деятельности. Труды Международной научной конференции. Выпуск 2. Караганда.2004-29 с.

4. Компьютеризация учебного процесса: Межвуз. сб. науч. тр./Под ред. проф. В.Н.Врагова; Новосибир. ун-т. Новосибирск, 1992.

#### ЫБЫРАЙДЫҢ ҚАЗАСЫ

**Серікбай ОСПАНОВ**, филология ғылымдарының кандидаты  
Қостанай мемлекеттік педогогикалық институты

Әдебиетіміздің де, мәдениетіміздің де бастауында үш алып бәйтерек тұр. Олар – Шоқан, Ыбырай, Абай. Шоқан небәрі 30 жыл, Ыбырай 48, Абай 59 жыл ғана ғұмыр кешті. Үшеуі де «Соқтықпалы соқпақсыз» заманда өсті. Үшеуінің де арман-тілегі еліне пайдалы адам болу еді. Үшеуінің де жолын бөгеп, аза бойын қаза қылып құса еткен патшалық Ресейдің отаршылдық сұрқия саясаты болды. Оны Шоқан мен Ыбырай тым кеш түсінсе, Абай ерте сезінді...