

1. Ақпараттық құзыреттілік бойынша: тілдің танымалдылық қызметтілік өз мақсатына сай қолдана алу; сөйлеу әрекетін жоспарлауда және оны жүзеге асыруда ақпараттарды талғап қолдану; мәтіннің тілдік құралдарын стильдік тұрғыда анықтай алу;

2. Коммуникативтік құзыреттілік бойынша сөйлесімнің барлық компоненттеріне тән дағдыларды меңгеру ауызша және жазбаша тілді сөзді құрау ережелерін, сөзді таңдау тәсілдерін және грамматикалық, стильдік, пунктуациялық нормаларды ұстану; көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгеру; Коммуникативтік құзырет – мәдени әлеуметтік нормаларды білу, тілдік факторлады коммуникативтік жағдаятта қарай орынды жұмсау, сөз этикасын сақтау, диалогтің сәтті болуының алғы шарттары.

3. Мәдени-танымдық құзыреттілік бойынша: пікір талас мәдениетіне қатысты термин сөздің мәнін ұлттық дінмен байланыста ашу; ұлттық-мәдени ұғымдарды ажырата алу этно-психологиялық, этно-педагогикалық тұжырымдарды меңгеру, тілдің ұлттық құндылық ретіндегі мәнін фактілер негізінде анықтау;

4. Кретивтілік құзыреттілік бойынша: кәсіби мәтін құруда сөз тәркестерін жазып, оларды аударып, лексика-грамматикалық жаттығулар жасау барысында оқушылардың мынандай креативтілік қабілеттері қалыптасады тәжірибеге ұмтылушылық, яғни жаңа проблемаларды икемді шешуге бейімділік, талқылауға икемділік тапсырманы шегіне шыға алу, ой ұшқырлығы, яғни тез арада, кенеттен шешім шығару тәсілдерін өзгерте алу қабілеттігі, ойлау ерекшелігінің болуы, яғни өзбеттілік, даралық ерекшелік, шешім шығара алу қабілеттілігінің қалыптасуы.

Қорыта келгенде, Ыбырайдың балаларға, жалпы алғанда, жастарға тәлім-тәрбие берудегі қуаты күшті асыл мұрасын жеткіншектер тәрбиесіне пайдалана білудің берері көп. Ы. Алтынсарин жас ұрпақты тәрбиелеу мәселелерінде орыс ағартушыларының еңбектерін өте жоғары бағалады.

Орыс әдебиеті классиктерінің еңбектерімен танысу, Л. Толстой, К. Ушинский сияқты белгілі ағартушылардан үйренуі, Алтынсариннің өмірге көзқарасын тереңдете түсті, қазақ қоғамының негізгі мәселелерін дұрыс танып, оларға нақтылы пікір айтуына жәрдемін тигізді.

Ұлы ағартушы орыс-қазақ халықтарының достығының дәнекері, тарихшы, этнограф, қазақ даласына тұңғыш рет білім нұрын шашқан ардагер азамат Алтынсаринді туған елі ешуақытта ұмытпақ емес. Оның асыл шығармалары жас ұрпақты адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеуде баға жетпес рухани қазына болып, қала бермек. Ыбырай атамыз былай деген екен: «Мектеп – қазақтарға білім берудің негізгі кілті. Бар үміт те, қазақ халқының келешегі де осы - мектепте. Ал біздің үміт артатынымыз – болашақ ұрпақ».

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. Алматы 2000ж.
2. Ә. Сыдықов. Ы. Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен ағартушылық қызметі. Алматы, 1969ж.
3. «Қазақстан мұғалімі» газета Алтынсариннің жастар тәрбиесі жөніндегі еңбектері. 12 қараша 1993ж. 3-бет

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В ПРЕЛОМЛЕНИИ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Кудрявцева Н. В.

*ГУ «Средняя общеобразовательная школа №5
отдела образования акимата города Костаная»*

«Достоинство человека определяется тем, каким путем он идет к цели».

Наша же общая цель – крепкий, процветающий Казахстан.

1. Обозначение проблемы. Мы живём в эпоху грандиозных перемен: социальных и экономических, информационное поле вокруг нас развивается с невероятной скоростью – это здорово! Но процессы демократизации, которые разворачиваются в нашем обществе, ставят задачи по осмыслению истории и самого общества, и его новых социальных институтов. Актуальной проблемой современности становится возрождение культурно-исторического наследия прошлого, одним из компонентов которого является народная педагогика с её богатейшими традициями и опытом воспитания подрастающего поколения, вместе с тем на невероятную высоту поднимаются задачи образования и воспитания. Великий педагог-просветитель Ибрай Алтынсарин писал: «На нашу долю теперь выпало самое ответственное время, когда всё надо еще создавать, вводить эти нововведения ... освещать всё, насколько хватит у нас сил и умения...». Слова, ставшие девизом просветите-

лей 19 века, актуальны в 21 веке, но на новом витке развития истории. По велению времени современному обществу нужны специалисты, способные ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, видеть возникающие проблемы и находить рациональные пути их решения; быть способными генерировать новые идеи, творчески и нетрадиционно мыслить, быть коммуникабельными, контактными в различных областях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Для решения данной проблемы основной приоритетной задачей в системе воспитания и образования становится формирование успешной личности. Следуя принципам, провозглашенным ЮНЕСКО в качестве принципов образования XXI века, на выходе мы должны получить личность, умеющую «познавать, делать, жить, жить вместе».

Но одно дело понимать важность поставленной задачи, а другое – найти и осуществить оптимальные пути её реализации. Я работаю учителем математики 25 лет, и хочу рассказать о том, как я выполняю профессиональные задачи, поставленные передо мной современным обществом и показать истоки используемых приемов и методов обучения.

Ребенок большую часть времени проводит в школе, впрочем, как и учитель. Мне не интересно быть простым звеном в цепочке передачи знаний, а детей такая позиция вовсе не устраивает. Я считаю, что деятельность учителя должна быть направлена на то, чтобы ребенок не был в школе, а жил школой. На мой взгляд, основное направление деятельности учителя – открыть для ребенка радость познания, дать простор для самостоятельного поиска ответов, научить спорить, дать возможность совершать ошибки и исправлять их, отстаивать свою точку зрения, учить работать сообща в различных ситуациях, умело выходить из конфликтных ситуаций, создать атмосферу исследования, т. е. выработать внутреннюю мотивацию – это как раз тот «витамин» которого часто не хватает школе.

Такой подход способствует формированию социальной компетентности, которая предполагает воспитание таких качеств как гражданственность, патриотизм, толерантность, ответственное отношение человека к состоянию того общества, в котором он живет, и способность проектировать жизненный успех и достигать его. Алтынсарин прославлял такие нравственные качества, как преданность Родине, любовь к народу, героизм, скромность, доброта, вежливость, честность, правдивость. Вместе с тем резко осуждал зависть, эгоизм, трусость, подозрительность, лень, высокомерие. Любовь к Родине и своему народу считал неотъемлемым нравственным качеством человека.

2. Немного истории. Одним из первых мыслителей, ищущих решения практической успешности воспитания и обучения был Ян Амос Коменский. Он стремился, чтобы в школе было больше досуга, радостей, успеха. Коменский выдвинул важнейший принцип «доброжелательство и терпение». Педагог был убежден, что методы воспитания должны быть «природосообразными».

Английский философ, просветитель и педагог Джон Локк трактовал успешного воспитанника, как человека подготовленного «для деловых занятий в реальном мире».

Наш земляк, великий педагог-просветитель Ибрай Алтынсарин, в 19 веке открывший сеть светских школ и училищ для казахов и для детей русских поселенцев стоял на позициях культа знаний и веры во всеспасительность знаний для развития общества и человеческой индивидуальности.

«Грамотный жизнь познает во всей её красоте. Грамотный дотянуться может к своей мечте».

Прославлял такие нравственные качества, как преданность Родине, любовь к народу, героизм, скромность, доброта, вежливость, честность, правдивость. Вместе с тем резко осуждал зависть, эгоизм, трусость, подозрительность, лень, высокомерие. Любовь к Родине и своему народу считал неотъемлемым нравственным качеством человека. Алтынсарин был убежденным сторонником сотрудничества русского и казахского народов. Он пропагандировал демократическую русскую литературу, использовал опыт русских педагогов-писателей К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого. Деятельность великого педагога пронизана идеей приживления инноваций к традициям и обычаям народа.

3. От теории к практике. Вернемся к современной школе. Выше мы обозначали значимость теории деятельности в воспитании успешной личности и её истоки. Теория деятельности позволяет по-новому подойти к проблеме развития личности в процессе обучения. Развитие личности при этом понимается как саморазвитие, имеющее место в жизненных отношениях индивида в результате преобразующей его деятельности. Деятельность – основное условие и средство развития личности. На уроках и вне их нужно показывать учащимся высоты, к которым дорога идет через познание, увлекая глубиной, масштабностью и проникновенностью.

С юных лет ребенок должен видеть яркий положительный пример, общаться с успешными людьми, чтобы знать к чему стремиться, с этой целью необходимо привлекать для участия в городских мероприятиях и, неважно, КВН это или олимпиада, интеллектуальная игра или лыжные соревнования, театрализованное представление или шахматный турнир. Даже проигравший получает новый импульс для самосовершенствования.

Урок был и будет одним из ведущих средств развития личности. Хорошо помогает принцип удивления, создания проблемной ситуации, парадоксов, решение которых станет открытием для ребенка. Известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивление. Объяснить готовое, конечно, быстрее, чем делать открытия вместе с учениками. Но важно сделать учащихся участниками научного поиска: рассуждая вслух, высказывая предположения, обсуждая их, доказывая истину. Учащиеся включаются в деятельность, которая носит исследовательский характер. В реализации проблемного обучения существенную роль играет создание на уроке учебной проблемной ситуации. Это оправдывающий себя дидактический прием, с помощью которого учитель держит в постоянном напряжении одну из внутренних пружин процесса обучения – детскую любознательность. (вспомните «природосообразность» методов по Коменскому). Выдающийся немецкий педагог А.Дистервег убеждал, что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Этого можно достичь собственной деятельностью, собственными силами. Одним из средств активизации познавательной деятельности является использование жизненного опыта, т. е. проведение практических работ. Например, при изучении темы «Длина окружности» я провожу практическую работу, в результате которой учащиеся с удивлением обнаруживают, что отношение длины окружности к диаметру есть величина постоянная. Дети запоминают только то, над чем потрудились их руки, если ученик что-то рисовал, чертил, вырезал или закрашивал, то это что-то само по себе становится опорой для его памяти. Такой вид работы как обучающее практическое занятие является творческим для учащихся. Выполнение задания и обобщение результатов приводит их к новому математическому знанию. В этих условиях познавательная деятельность представляет собой самодвижение. В результате такой работы новые знания не поступают извне в виде информации, а являются внутренним продуктом практической деятельности самих учащихся.

Ситуация успеха невозможна без мотивации достижения успеха, которая вызывает у человека желание действовать, утвердить себя. Когда ожидания человека сбываются, он начинает верить в себя, если же убрать уверенность в успехе, то усилия ученика теряют смысл. Надежда на успех должна жить в каждом ученике.

Например, изучение бесконечной геометрической прогрессии можно начать с вопроса: «Можно ли съесть бесконечное число кусочков торта?» Диспут по этому вопросу завершится при изучении теории. Интерес на уроке гарантирован.

Вместо того чтобы вначале рассмотреть теорию, а затем возможные её применения на практике, учащимся можно предложить задания по обоснованию принципа действия различных приборов и устройств, использующих эту теорию. Геометрия в старших классах – благоприятный материал для практических исследований. Например, перед изучением признака перпендикулярности прямой и плоскости можно попросить учащихся объяснить, почему, устанавливая столб, его вертикальность проверяют с двух различных точек, не лежащих на одной прямой с основанием столба.

Как правило, в школьных задачах предлагаются задачи, которые имеют определенные условия и требования, приводящие к единственному правильному ответу. Но в реальной жизни все по-другому. А как же подготовка к естественным условиям? Рекомендую предлагать ученикам неполные и неопределенные задания, которые побуждают к глубокому анализу имеющихся условий, осознанию структуры задачи и выбору альтернатив. Такие задачи могут быть получены из обычных путем снятия или добавления одного или нескольких условий, постановкой требования, противоречащего данным. Таким образом, возникает свобода выбора и его мотивация, учение превращается в увлекательный процесс.

При решении заданий ЕНТ важна скорость, знакомлю ребят с приемами быстрого решения или запоминания формулы, в дальнейшем побуждаю увидеть хитрость самим, иногда учащиеся предлагают свои собственные «изюминки» быстрого решения. Такие приемы мы делаем авторскими и, ссылаясь на них, при работе с другими классами, я называю, например, правило Сируза – автора идеи, такое отношение к мнению ученика повышает его самооценку, побуждает к дальнейшему творчеству, а процесс познания становится живым делом.

Каждая тема содержит простые, типовые средней сложности и оригинальные нестандартные задачи. Простые задачи, решаемые по шаблону, исключают творчество, поэтому их решение на уроках свожу к минимуму, чаще предлагаю нестандартные задания для работы в группах, соответствующие уровню подготовки данного класса.

Очарование заключается в самом моменте возникновения мыслей, в живости реакций, непосредственности реплик, в перекрестном огне соображений и выражений.

Поощряю любую идею, а не только результат. Например, часто ребята спрашивают: «Правильно ли я начал решать?» На что я отвечаю: «Я решала иначе, но, возможно, твоя идея приведет к более оригинальному решению».

Позже рассматриваем всевозможные решения и обсуждаем достоинства и недостатки каждого из них. По такому же принципу проверяем домашнее задание «Проверь себя», называю я его «Аукцион задач», т.о. исключается списывание, широкий простор для творчества.

Самостоятельное решение любой нестандартной задачи, условие которой не ориентируется на способ решения, а в имеющемся опыте нет готовых схем решения для неё, даёт простор исследовательской деятельности учащихся.

Трудно переоценить элементы сотрудничества на уроках.

Например, при закреплении нового материала и повторении, использую работу в группах обучающего и контролирующего характера. Налицо общение ребят, содружество, сопереживание, соперничество, сотрудничество, соотнесение, соизмерение. При решении заданий нового типа учащиеся работают на местах самостоятельно, правильно решившие задание получают «+» в тетради, встают со своих мест и помогают остальным ребятам. Такая форма работы способствует самореализации возможностей, формированию трудолюбия, терпения, повышает самооценку учащихся, учит деловому общению, а самое главное – все учащиеся поглощены в работу, потому что дух соревновательности у подростков заложен природой.

Поощряю детей, задающих вопросы, работу учеников стараюсь вести под девизом: «Ошибаться не стыдно – стыдно не думать!»

При изучении новой темы в конце урока провожу мини-тесты типа: «Верно ли, что если две стороны трапеции параллельны некоторой плоскости, то плоскость трапеции параллельна данной плоскости?»...При этом рекомендую использовать подручные «плоскости-тетради», «прямые-карандаши» и т. д. Все учащиеся увлечены, с удовольствием созерцают, как ребята исследуют возможные варианты, спорят друг с другом, доказывая свою правоту. Проверяем и анализируем ответы сразу, вижу восторженные лица при правильных ответах; радуюсь, когда при ошибочном ответе ребята не боятся спорить, защищая свою точку зрения, пока не увидят противоречащую модель. При такой работе нет необходимости придумывать несколько вариантов, и при одном варианте оценки будут заслуженными. Иногда аналогичный тест даю перед изучением темы в начале урока и в конце, т. о. получен материал для анализа, сопоставления, ответа на вопрос: «что нового узнал на уроке?»

Инструментом активизации мыслительной деятельности учащихся является и рефлексия, т.е. контрольно-оценочное, критическое рассмотрение человеком особенностей своих мыслительных действий, направленных на поиск решения задач. Ее желательно проводить на различных этапах урока. Необходимо учить обучающихся реализации рефлексивного алгоритма. "Я" (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой, какую пользу сегодня извлек). "Мы" (комфортно ли было работать, какие затруднения были в общении, были ли моменты радости, почему?). "ДЕЛО" (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные трудности, о чем хотелось бы поговорить подробнее). Умение пользоваться алгоритмом помогает школьникам приобретать личностный опыт, развивает их индивидуальность. Подводит ребенка к самоанализу деятельности использование рейтинговых карт на уроке или на его компонентах, например:

№	Задание	баллы	итог
1	Домашнее задание		
2	Списал с готовых д/з	1	
3	Выполнил с ошибками	2-4	
4	Выполнил неполностью	5-6	
5	Выполнил с подсказкой	7-8	
6	Выполнил верно	9-10	
7	Не верно	-10	

	Разминка		
1	Активно работал	9-10	
2	Работал активно, но ошибался	6-8	
3	Работал пассивно	3-5	
4	Не работал, но внимательно следил за выполнением задания	1-2	
5	Занимался своими делами	0	
	И так далее...		

Важно также отметить, что никакие передовые методы работы не достигают цели, если у учителя нет контакта с учениками.

Рекомендации:

1. Знать психологические особенности учащихся и считаться с ними;
2. Уважать мнение ученика;
3. Наказывать не за ошибки, а за бездействие;
4. Сравнивать результаты ученика только с его прошлыми успехами;
5. Проблемы по возможности решать с самим учеником, а не с его родителями;
6. Осуждать, если это необходимо, поступок, а не личность.
7. Пресекать попытки высмеивать неправильные ответы соучениками
8. Создавать на уроках атмосферу комфортности и доброжелательности.

Неотъемлемым аспектом формирования успешной личности является воспитание толерантности. Искусство общения – это дар, которым обладают не все люди, этому нужно учить. Учить диалогу, учить умению слушать, слышать. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. Толерантность является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, принятие других такими, какие они есть, и взаимодействие с ними на основе согласия.

Успешность формирования толерантной личности школьника во многом определяется толерантной культурой учителя. В своей педагогической деятельности я стараюсь исходить из следующих идей:

Ребенок, школьник – это, прежде всего, человек, независимо от возраста, характера и успеваемости, – личность, то есть, член общества, имеющий права и обязанности перед собой и другими. В этом смысле ученик и учитель равны друг другу.

Все люди взаимозависимы, несут определенную ответственность друг за друга, являются в определенном смысле условием развития друг друга.

Во внеклассной работе регулярно провожу психологические тренинги из цикла: «Я-лидер общения!», «Спасибо вам, неприятности!». Их роль трудно переоценить, посредством игры, предотвращаются межличностные конфликты, учащиеся познают себя, как личность. Тренинги помогают им довольно грамотно (с точки зрения психологии) анализировать различные жизненные ситуации, и поступки людей, умело преодолевать неприятности, и даже извлекать выгоду, видеть выбирать те модели поведения, которые могут меньше навредить другим людям. Ребята раскрепощаются, высвобождаются от отрицательных эмоций, задумываются о достигнутом, учатся мечтать, строить планы.

4. Заключение. Таким образом получаем последовательность: активная деятельность → процесс творчества и реализации способностей → деятельность, как потребность → самореализация, самосовершенствование, как черта характера → самоактуализация → успешная личность.

"Успешный человек тот, кто научился учиться и знает, как изменить себя".

Только познание и принятие самого себя дает человеку веру в свои возможности и способность реализовать свои мечты. Только осознание своего пути как смысла жизни приносит человеку ощущение жизненной полноты, счастья, душевного равновесия, а значит – делает успешным.

Формирование личности, девизом которой станет “быть” по-настоящему успешной, направленной на самопознание, самоактуализацию, самосовершенствование и самореализацию – вот задача, которая стоит сегодня перед нашим обществом и школой как его основным институтом. Ведь именно за такими личностями будущее.

5. Послесловие. Выбрав Алтынсарин – ярчайший представитель казахской общности, научной мысли. Рассмотрение творчества Алтынсарина выходит за тот автономный слой времени и общества, в котором ему довелось жить и творить. Анализируя

проблемы воспитания и культуры молодёжи в настоящее время, мы вновь и вновь обращаемся к педагогическому наследию великого просветителя и находим ответы, возвращаем ситуацию в нормальное русло.

Вопросы исторического прошлого и его преломления в настоящем нельзя доказать как теорему. Законы развития общественной жизни и исторических процессов тесно связаны с сознательной деятельностью людей, живут в условиях своего времени, которое накладывает на них особый отпечаток, поэтому явления общественного порядка не могут в принципе действовать также однозначно, как законы природы и естественных наук. Поэтому обращение к личности Ыбрая Алтынсарина, его творчеству, эпистолярному и публицистическому наследию, в котором сочетаются многовековая мудрость и педагогика, в самом начале новой эпохи – новом тысячелетии и в XXI веке не имеет альтернативы.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ И. АЛТЫНСАРИНА В КОНЦЕПЦИИ 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кумбасова М.Б.

ГУ «Средняя школа № 12 города Рудного»

Ибрай Алтынсарин вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, общественный деятель. Говоря сегодня о реформе образования в Республике, нельзя не вспомнить его педагогическое наследие.

Просветительские идеи Алтынсарина своим острием направлены на ломку экономической и культурной отсталости казахского народа. Он страстно желал видеть казахский народ в ряду цивилизованных народов. По мнению Алтынсарина, для достижения этой цели, прежде всего, необходима коренная перестройка всего уклада патриархально-родового строя. Образование он рассматривал не как самоцель, а как средство, как оружие, которым необходимо овладеть молодежи для активной борьбы за преобразование социальной среды. Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он. Просвещение мыслилось им как составная часть прогресса, без которого было невозможно развитие всей нации.

Знания и навыки, даваемые в школе, Алтынсарин расценивал не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы, пользы для народа в переходный период его жизни.

Он придавал огромное значение нравственно-воспитательной роли школы первоначальное воспитание должно видеть в ребенке «не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека». Основное назначение школы Алтынсарин видел в формировании у учеников высокой нравственности в усвоении ими элементарных научных знаний, в выработке естественно-научного мировоззрения. Выступая глашатаем передовой культуры, Алтынсарина особое внимание уделял формированию в молодежи интереса к науке, любви к труду, призывал ее к служению народу, развивал в ней чувство человеколюбия и понимал, что эти качества должны прививаться человеку с раннего детства, поэтому все свои силы, знания, энергию отдавал воспитанию подрастающего поколения.

Вопросы трудового воспитания в хрестоматийных материалах Алтынсарина занимают одно из центральных мест – этим подчеркнуто принципиальное значение труда и в психологическом, и в воспитательном плане.

Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» По словам Алтынсарина, любовь к труду укрепляет в человеке его нравственность. Смысл труда, значение труда в понимании Алтынсарина заключается не в том только, что он обеспечивает человеку личное благополучие или приносит ему удовлетворение и внутренней покой. Главное его стремление – учить детей казахов таким образом, чтобы они могли быть полезными своему народу и приобщиться к достижениям земледелия, промышленности.

Ибрай Алтынсарин всю свою жизнь посвятил подготовке первых кадров демократической интеллигенции, которая несла в степь науку и знания. Открыл четыре двухклассных училища, семь волостных школ, учительскую школу в Орске, ремесленное училище в Тургае, женскую школу в Иргизе. Созданные Алтынсариним казахские народные школы стали первыми опорными пунктами для распространения в массах передовой демократической культуры. Воспитанные им первые народные учителя-казахи служили ее проводниками, явились продолжателями начатого Ибраем Алтынсариним прогрессивного дела.