

Таким образом, в деятельности проявляется функциональное назначение ценностных ориентаций, как и нравственной активности, что сближает данные понятия. Ценностные ориентации лежат в основе выбора жизненных целей человека, они объясняют причины его поведения. Их характер и содержание определяют общую направленность личности, которая, в свою очередь, обуславливает нравственную активность человека, выраженную в интенсивности и других особенностях процессов освоения социальных ценностей. Осознание необходимости реализации в своем поведении определенной системы ценностей и тем самым осознание себя субъектом исторического процесса, творцом "должных" нравственных отношений становится источником самоуважения, достоинства и нравственной активности личности. На основе сложившихся ценностных ориентаций осуществляется саморегуляция деятельности, заключающаяся в способности человека сознательно решать стоящие перед ним задачи, осуществлять свободный выбор решений, утверждать своей деятельностью те или иные социально-нравственные ценности. Реализация ценностей в этом случае воспринимается индивидом как нравственный, гражданский, профессиональный и т.д. долг, уклонение от которого предотвращается прежде всего механизмом внутреннего самоконтроля, совестью.

Общественная потребность в новой системе ценностей появляется тогда, когда прежняя верховная ценностная ориентация не отвечает требованиям изменившейся исторической действительности, оказывается неспособной выполнять присущие ей функции, ценности не становятся убеждениями людей, последние в моральном выборе все реже апеллируют к ним, то есть происходит отчуждение индивидов от этих моральных ценностей, возникает ситуация ценностного вакуума, порождающая духовный цинизм, подрывающая взаимопонимание и интеграцию людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности в социальной психологии // Психология личности и образ жизни. – М., 1987.
2. Зотов Н.Д. Личность как субъект нравственной активности. – Томск, 1984.
3. Ядов В. А. Социология личности. – М., 1991.

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КЛАССАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Голубева Е.А.

ГУ «Средняя школа №2 отдела образования акимата города Костаная»

Математическое образование в классе с углубленным изучением математики существенно отличается от программы общеобразовательной школы. Основной материал, изучение которого предусмотрено программой по математике для обычных классов изучается в полном объеме. Базовое образование дополнено большими блоками. Темы, которые предусматриваются для углубленного изучения, преследуют две цели во-первых, это создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся, а во-вторых это, восполнение содержательных пробелов основного курса, придающие содержанию углубленного изучения необходимую целостность.

Требования к уровню знаний, умений, навыков учащихся – выше базовых требований стандарта. Ученики должны уметь мыслить, делать самостоятельные выводы, применять знания в нестандартных ситуациях...Этому их нужно учить

Содержание общего среднего образования с 12 летним сроком обучения ориентировано на овладение каждым учащимся совокупностью компетентностей как результатов образования с учетом особенностей личности.

На своих уроках формирую общеучебные компетенции школьников. Учу их:

- точно формулировать мысли по теме;
- исследовать различные варианты решения задач, выбирать наилучшие, рациональные способы решения, принимая во внимание различные критерии;
- выбору основного содержания прочитанного или услышанного;
- работать в сотрудничестве при выполнении общего задания (ученик-ученик, ученик-учитель);
- оценивать результат своей деятельности;
- планировать учебную деятельность с целью коррекции знаний по теме.

Рассмотрю формы работы, направленные на формирование ключевых компетентностей.

Формирование информационной компетентности проходит через несколько этапов.

1) планирование информационного поиска

Ученикам дается математическая задача, для решения которой необходимо знание новой, неизвестной им формулой. Ученик планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно определяет необходимую информацию и источники из которых ее возьмут. (пример задачи)

2) извлечение первичной информации

При изучении новой темы учу детей делать самостоятельные выводы на основе наблюдений. В качестве примера предлагаю фрагмент урока по теме «Построение графиков функций вида $y = ax^2 + n$, $y = a(x-m)^2$ »

Итак, изменения, происходящие на экране, несут в себе информацию, обнаружение и анализ данной информации позволяет учащимся самостоятельно сформулировать алгоритм выполнения поставленной задачи. Данный вид работы ориентирует ученика на собственное открытие нового – его знания.

3) извлечение вторичной информации.

Задание в данном случае усложняется. Учащимся предлагается проанализировать два и более информационных источников, содержащих прямую и косвенную информацию, по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую.

Тема: «Свойства квадратичной функции». Задание: «Записать свойства функции $y = (x-3)^2 - 4$ » В данном случае источники информации – информационная карта, где представлены теоретические основы в контексте с изучаемой темой.

Второй источник – электронная презентация, где на примере произвольной функции показаны основные свойства функции, т.е визуализированы основные математические понятия по теме.

Ученик должен извлечь информацию систематизировать ее, самостоятельно создать простую структуру для первичной систематизации, излагает полученную информацию в соответствии с решаемой задачей.

Большое внимание уделяется на уроках формированию коммуникативной компетентности через групповую коммуникацию. Например, после индивидуального решения задач, даю «парам» задание проанализировать полученные ответы и вывести формулу нахождения искомого элемента треугольника (высота прямоугольного треугольника, проведенная из вершины прямого угла). Данный вид работы позволяет самостоятельно без моего участия на основе примеров выдвинуть гипотезу о существовании формулы. Я подтверждаю факт существования формулы, а доказательство предлагаю сделать самостоятельно дома. Конечно, этот вид работы требует большего количества времени на уроке, но ценность такого рода заданий в групповом исследовании, обсуждении и получение самостоятельного результата.

С целью создания на уроках развивающей среды поощряю учащихся за попытки что-то сделать самостоятельно, побуждаю к опробованию других способов мышления, включаю учащихся в различные виды деятельности, развивающие у них различные способности, учу не бояться высказывать свое понимание проблемы, особенно тогда, когда оно отличается от мнения большинства. На уроках математики учу ребят задавать вопросы, объясняю им, что необходимо выслушать мнение всех, но у них есть право не согласиться с мнением большинства, они должны аргументировать свое мнение. Я очень часто поддерживаю учащихся, когда они делают ошибки, помогаю им справиться, объясняю им, что "не знаю", "не умею.", "не понимаю", это не стыдно, а первый шаг к "знаю", "умею", "понимаю".

Особую значимость придаю поиску нескольких способов решения задачи не только на уроке, но и дома. Решение, отличающееся от способов решения в классе, обязательно, поощряется.

Таким образом, компетентностное обучение становится перспективным, так как учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер

Процесс формирования компетентностей, ЗУН-овской составляющей подвергается постоянному контролю.

В своей работе использую промежуточный, текущий и итоговый контроль, тесты требующие развернутого ответа и с выбором одного или нескольких правильных ответов, уровень А,В,С. Обязательный контроль теоретических знаний это зачетная (устно) форма проведения или письменный опрос.

Результаты промежуточного контроля бывают не всегда для всех учеников успешными. Поэтому я позволяю учащимся выполнить «неудачную» работу еще раз (задания подобные), но, при выполнении условий:

- 1) выполнения самостоятельной работы над ошибками;
- 2) консультация по всем непонятным вопросам

Оценивание служит для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки. Это прослеживается в Портфолио учащихся.

Цель внедрения папки личных достижений – создание условий для *осознанного выбора образовательной траектории*, когда учащийся сможет соотнести два личностно-значимых компонента: "хочу" (интересы, склонности) и "могу" (возможности). Как показывает практика, включение в портфолио таких разделов как: самоотчет, резюме, описание жизненных планов, автобиографии способствуют осознанию учеником личностно-значимых, профессиональных ценностей. На основе полученной информации выбирает профиль, профессию и учебное заведение. (портфолио)

Для того, чтобы «включить» ученика в учебно-познавательную работу, сделать его активным участником учебного процесса, нужна мотивация. Без мотива любая деятельность, в том числе и учебная, никогда не будет эффективной. Надо отметить, что мотивация учащихся в данных классах достаточно высока и уже прошла этап формирования от «внешней» к «внутренней».

Однако, работу по активизации мотивационной основы обучения, продолжаем в направлениях:

- «познание» – интерес к познанию нового;
- «достижение» – получение хороших результатов или лучших результатов в учебе;
- «саморазвитие» – построение собственной траектории учения;
- «коммуникация» – совместное выполнение работы, групповое исследование с обсуждением полученных результатов;

Конечно, в процессе обучения возникает много трудностей и проблем. Сказывается сложность изучаемого материала. По результатам *опроса* лишь 3 ученикам легко учиться в углубленном классе. 12-трудно, 8-не очень трудно. Но им нравится учиться, не смотря на все трудности.

Мнения учеников: «Мне очень трудно учиться, я понимаю, что в обычном классе гораздо легче, но мне нравится, так как я узнаю больше, есть смысл продвигаться дальше.»

«Учителя к нам относятся как ко взрослым, приходится по-взрослому «бороться» со своими проблемами»

«...меня окружают люди, умнее меня и я могу многому научиться у них»

Еще им нравится учиться в углубленном классе т.к. ребята учатся в коллективе, который по их мнению

- лучший класс – дружный, разнообразный, сплоченный и веселый
- семья, которая друг друга выручает
- ум, сила
- знание, общение
- команда

Перефразировав слова Эдисона мы с детьми считаем, что «Учеба в углубленном классе это 1% таланта и 99% труда».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Демисенова Ш.С., Аманова Ж.С.

*Костанайский государственный педагогический институт;
Костанайский политехнический колледж*

Сегодня вопросы поликультурного воспитания в сфере высшего образования актуальны. Это связано со становлением независимого государства Республики Казахстан, этнокультурными особенностями населения и полувековым господством унифицированной системы образования, приведшим к отчуждению людей от истории, языка и культуры своего народа. В этой ситуации казахстанское общество нуждается в новой парадигме образования, важнейшей задачей которой должно стать воспитание патриотичности и поликультурности обучающихся /1, с. 3/.