

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Махметова Р.К.

ГУ СШ № 23 им.М.Козыбаева

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что учитель должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерб их здоровью, не снижало уровня мотивации обучения, и прежде всего учебно-познавательных мотивов ученика. Значительный эффект в решении этих проблем может быть достигнут благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, которые относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии и показывают насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников. Их применение даёт возможность:

- осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия для школьников с учётом индивидуальных психологических особенностей (восприятие, мышление, память) и индивидуального темпа работы;
- достигать прогнозируемого результата, осуществлять в определённые сроки с определённым уровнем затрат ресурсов, физического и психического здоровья учителя и ученика;
- осуществлять неразрывную связь с теорией деятельного подхода в обучении;
- организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом.

Здоровьесберегающие технологии – это образовательные технологии, удовлетворяющие основным критериям:

- **“Не навреди!”** – все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя;
- **Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося** – все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса;
- **Непрерывность и преемственность** – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке;
- **Субъект-субъективные взаимоотношения** – учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном;
- **Соответствие содержания и организации возрастным особенностям учащихся** – объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся;
- **Комплексный, междисциплинарный подход** – единство в действиях педагогов, психологов и врачей;
- **Успех порождает успех** – акцент делается только на хорошее, в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки;
- **Активность** – активное включение в любой процесс снижает риск переутомления;
- **Ответственность за свое здоровье** – у каждого ребёнка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Общепринятой классификации образовательных технологий и, в частности, здоровьесберегающих на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по своему. Проводя анализ научно-методической литературы, обобщая собственный практический опыт и опыт педагогов-новаторов можно выделить виды педагогических технологий, которые обеспечивают реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов и соответствуют принципам здоровьесбережения это: развивающие технологии; технологии, адаптивной системы обучения; технологии, построенные на интегративной основе.

Технологии, построенные на интегративной основе. Использование технологий, построенных на интегративной основе, ведет к повышению целостности педагогического процесса, уменьшению учебной нагрузки на учащихся и как следствие способствует здоровьесбережению. Наиболее эффективным и целесообразным принципом таких техноло-

гий является принцип, учитывающий различную роль учебных дисциплин во всей интегрируемой системе. Такие технологии ориентированы на личность, и ценность ученика. На мой взгляд они состоят в том, что в них запланированы и задача, и игра, и диалог, и другие методы, способствующие сохранению здоровья учащихся. Снижение уровня мотивации обучения школьников не является исключением и к изучению химии. Традиционная система уроков химии сложилась давно. Я попыталась дополнить её здоровьесберегающими технологиями обучения, направленными прежде всего на активизацию мотивационной сферы учащихся. Процесс обучения будет эффективным тогда, когда ученик полно, быстро и в оптимальной последовательности будет осуществлять определённые умственные и практические действия и их операции во взаимосвязи. В качестве примера рассмотрим возможное использование на уроках химии технологии адаптивной системы обучения. В программу 9-го класса введён раздел “Органическая химия”, который из-за обширности материала и малого количества времени изучается в обзорном виде. Чтобы проявить у учащихся интерес и желание учиться, при этом не “спугнув” ученика сложностью материала, я использую обобщающие таблицы, которые помогают даже слабому ученику в усвоении целого раздела органической химии, не вызывая при этом психологического страха и затруднений.

The diagram shows two hands with fingers labeled C1 through C10. Each finger points to a specific term or formula. Below the hands are two tables summarizing the information.

общ. ф-ла	суффикс	класс	пептиды
C_nH_{2n+2}	(-) - ал	алканы	нг
C_nH_{2n}	(=) - ен	алкены	а-
C_nH_{2n-2}	(=, =) - диен	алкины	
C_nH_{2n-4}	(=) - диен	алкины	

углеводороды

общ. ф-ла	суффикс	класс
$C_nH_{2n+1}OH$	-ол	спирты
$C_nH_{2n-1}COH$	-аль	альдегиды
$C_nH_{2n-1}COOH$	-оая	кислоты
$C_nH_{2n-1}Cl$	-ал	галогены

Кислородсодержащие органические вещества

Обобщающая таблица «Органика в твоих руках»

Представленная таблица “Органика в твоих руках” позволяет объяснить номенклатурные названия практически всех органических веществ в течение одного урока, что удобно при дальнейшем изучении химических свойств этих классов. Работая с таблицей, обращаю внимание учеников на тот факт, что “пальцы” рук пронумерованы по порядку атомов углерода: C1, C2, C3, …, C10 и возле каждого из них соответствующее – название приставки: мета-, эта-, пропа-, тетра- и т.д.

Следующий этап – работа с понятиями “Общая формула”, “Суффикс”, “Класс”, рассматриваем все данные о радикалах, о алканах, алкенах и алкинах, заносим в таблицу:

№ варианта	Название вещества	Общая формула	Класс	Молекулярная формула
1.	Пентан			
2.	Этин			
3.	Гептен			

Учащиеся очень быстро и легко усваивают большой объём материала, сразу называют различные вещества по формулам, и наоборот, составляют формулы по названию веществ. В дальнейшем при заучивании наизусть названий по “пальцам” возникает невольная ассоциация, позволяющая эффективно воспроизводить необходимые приставки и общие формулы.

Подводя итог сказанному, важно отметить, что большинство современных здоровьесберегающих технологий легко дополняют и сочетают друг друга. Однако каждая конкретная образовательная ситуация требует принципиально отличающихся педагоги-

ческих средств. Например, адаптивную технологию целесообразно применять при работе с учениками, утратившими интерес к обучению и имеющими серьезные проблемы в знаниях. Технологию “педагогика сотрудничества” можно использовать для совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, а личностно-ориентированную технологию для формирования и развития не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями, повышающие мотивацию обучения. На мой взгляд, внедрение здоровьесберегающих технологий в обучение способствует более глубокому и осознанному пониманию школьниками предметного содержания, усвоению большого количества идей и способов решения проблем, в том числе – оригинальных и нестандартных, развитию у детей способностей к переносу знаний в новые условия, что создаёт благоприятный фон для повышения уровня мотивации обучения.

ПСИХОЛОГИЯНЫ ОҚИТУДА РЕФЛЕКСИЯНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Молдахметова Г.М.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Рефлексия ұғымы латын тілінен аударғанда бейнелеп көрсету дегенді, ал қазіргі түсіндірме сөздікте – адамның өзінің қандай да бір аспектілерін, өзінің жай-күйін, іс-әрекетін ұғынуын білдіреді.

Рефлексия – индивидтің өз санасындағы өзгерістер туралы ойлану үрдісі, психикалық акты мен күйлерді өзінше талдау және тану процесі. Рефлексия бірде индивидтің өз ойларының мазмұнына шоғырландыратын қабілетпен теңестірілді (Р. Декарт), бірде ішкі тәжірибемен, білімнің ерекше көзімен теңестіріліп, түйсіктен, сыртқы дүниеден бөле-жара (Дж. Локк) қарастырылды. Рефлексия адамның өзі туралы білім және түсінік қана емес, өзгелердің өзіне деген көзқарастарының қандай екендігін де анықтау [1].

Хуторской А.В. бойынша оқытудағы рефлексия – субъектінің білім алу барысында өз іс-әрекетін ойлау әрекетімен немесе сезімдік әсерлерімен ұғыну үрдісі [2]. Психологиялық білім беруде рефлексия оқушылардың өзін оқу және басқа да іс-әрекет түрлерінің субъектісі ғана емес, сондай-ақ өзін тұлға ретінде сезінуіне мүмкіндік беруді көздейді. Сондықтан, рефлексия мынадай жағдайларға бағытталады:

- өзінің ішкі психикалық актылары мен күйлеріне;
- жеке психологиялық тәжірибелерге және оны игеру динамикасына;
- оқу жұмыстары тәсілдеріне, танымдық, коммуникативті және басқа да іс-әрекет түрлеріне;
- жеке тұлғалық мағыналарға және құндылықтарға;
- өз бейнесіне.

Дүниеде өзін және өзіндегі дүниені ұғыну – тұлға ретінде қалыптасудың маңызды шарты. Рефлексияны «өзін-өзі тану, өзін-өзі қабылдау, өзін-өзі дамыту» үрдісін жүзеге асыру құралы ретінде қарастыруға болады. Сондықтан, рефлексивті іс-әрекетті ұйымдастыру – психологиялық білім беруде міндетті түрде шешімін қажет ететін педагогикалық мәселелердің бірі болып табылады.

Осы тұрғыда, оқушылар мен студенттердің өзінің жеке ерекшеліктерін, өзінің жан дүниесінің бейнесі мен құндылықтарын талдап, тануы аса маңызды. Рефлексивті іс-әрекетті ұйымдастыру – нәтиже алуға, яғни өзінің қандай да бір аспектісін ұғындыруға емес, сондай-ақ рефлексия тәсілдерін меңгертуге және оны өзін-өзі тану, өзін-өзі дамыту құралы ретінде қолдануына мүмкіндікті арттыру мақсатына бағытталуы қажет [3].

Жеке тұлғалық рефлексияны дамытудың және оны проблемалық жағдаятта субъектіге өзін-өзі тану мазмұнын ұғындыру құралы ретінде меңгерудің келесі шарттарын бөледі:

- субъектілердің әңгімелесуі ретіндегі диалог;
 - индивид тарапынан белсене қатысу;
 - адам үшін айрықша, әдеттен тыс, ой талқысын қажет ететін жағдаят;
 - өзге адамдар алдында өзінің ой-толғамдары мен пікірлерін ашық айту;
 - саналы түсініктің, яғни контекстіні интерпретациялаумен жұмыс жасау мүмкіндігінің болуы;
 - кері байланыстың болуы;
 - өзінің сезімдік, интеллектуалды және рухани болмысы толғамдарын ұғынуы .
- Рефлексивті жағдаяттар мынадай жағдайда ұйымдастырылуы мүмкін:
- оқушылардың бұрын жинақталған психологиялық тәжірибелеріне сүйену;