

Сондықтан қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәндерінде, әсіресе өзге ұлтты мектептерде сабақтың формаларын ауыстырып, балалардың тақырыпты тез меңгеруіне қол жеткізу мақсатында ойын элементтерін пайдаланып сабақ өткізу арқылы мұғалім тіл үйретуді біршама жетістіктерге қол жеткізері анық.

Ойын- тіл дамыту жұмысының нәтижесінде оқушының сөз байлығын молайтып, олар тілдің фонетикалық жүйесін меңгереді, сөйлеу мәдениетін меңгеріп, қалыптастырады. Өйткені сөздерді дұрыс айту, дұрыс жаза білу – тіл мәдениетінің басты талаптарының бірі. Мұғалім мәңгі ізденіс үстінде болып, сабағының қызықты да тартымды болуына жағдай жасайды. Бұл дегеніміз мұғалімнің шығармашылық қабілетін шыңдай түседі, әрі өз алдына қойған мақсатына жетуге ықпал етеді.

Ойын – оқу үрдісіндегі оқытудың әрі формасы, әрі әдісі ретінде дербес дидактикалық категория. Сонымен бірге ойынды мұғалім мен оқушылардың бірлескен оқу әрекетінің өзара байланысты технологиясы ретінде қолдануға болады. Сонымен қатар, қазақ тілі сабағында ойын формаларын еңгізу барысында интерактивті тақтаны қолданудың маңызы өте зор.

Қорыта келгенде, ойын – балалардың негізгі іс-әрекеттерінің бір түрі. Бала өмірі ойынға байланысты. Бала ойынсыз өсіп өркендей алмайды. Бұл – өмірдің заңдылығы. Сондықтан да қазақ тілі сабағында ойын элементтерін пайдаланудың оқушылардың ой белсенділігін арттырудағы маңызы зор.

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Есментаева Л.К.

Костанайский государственный педагогический институт

Высокий уровень здоровья является основополагающим в жизни каждого человека и во многом обуславливает возможность освоения всех остальных ценностей, без которых сам процесс становления личности малоэффективен.

Статус личности определяется не только уровнем образованности, но и состоянием здоровья, зависящим от многих факторов, среди которых, особое значение отводится образу жизни человека. Гуманистическое образование и профессиональное обучение должно в процессе целенаправленного развития личности слиться единством гуманистических, профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных позиций выпускников школы.

Аксиология, психология, педагогика сосредотачивают свое внимание на формировании ценностного отношения к миру как основной задаче образования, поскольку ценностные отношения человека определяют его эмоциональное, психическое состояние, удовлетворенность жизнью, а система ценностей регулирует поведение и деятельность, определяя направленность личности. В связи с этим особая роль принадлежит системе гуманистических ценностей, ориентированных на идеи гуманизации образования.

Значимость охраны здоровья подчеркивается положением, содержащимся в Законе РК «Об образовании», где в ряд пунктов статьи 6 указывает на гуманистический характер образования, акцентируя внимание на общечеловеческих ценностях – жизни и здоровье человека, обязывая образовательные учреждения создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья лиц, обучающихся в них. Приоритеты здоровья человека подчеркиваются и в других директивных документах РК.

Понятие «здоровый образ жизни» представляет совокупность форм поведения, способствующих выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях, и выражает ориентированность личности на то, чтобы формировать, сохранять и укреплять свое здоровье.

Признание здоровья важнейшей гуманистической ценностью означает взаимопонимание и взаимодействие естественно-научного и гуманитарного образования, позволяя наиболее полно изучать человека, обеспечивая интеграцию внутри естественнонаучного знания и усиления связи его с гуманитарным. Именно гуманизм определяет взаимодействие, взаимоотношения между людьми, где единицей измерения становится конкретный человек, а не «член коллектива».

Масштаб проблем охраны здоровья диктует необходимость концентрации и координации усилий всех субъектов образовательной среды. Негативные тенденции в состоянии здоровья учащихся поставили перед школой новые задачи. Наиболее важная – это научно-организационное управление состоянием здоровья учеников.

Для решения этой задачи в школе должна быть разработана структура оздоровительной работы как триединый процесс: мониторинг, профилактика и реабилитация.

Мониторинг здоровья служит для определения проблемного поля в области здоровья, для контроля за его динамикой. В основу мониторинга здоровья может быть положен модульный подход:

- модуль соматического здоровья;
- модуль физического здоровья;
- модуль психологического здоровья;
- модуль социального здоровья.

Модульный подход в мониторинге здоровья позволяет оперативно получать информацию о негативных тенденциях в состоянии здоровья учащихся, предпринимать действия по ослаблению их влияния, создает возможности управлять здоровьем.

Это совершенно новое понятие, охватывающее все стороны деятельности школы, являющееся целостной характеристикой здоровья учащихся.

Чтобы влиять на качество здоровья, необходимо направить усилия школы не на констатацию негативных фактов, а на их предупреждение: делать акцент на профилактическую деятельность. Здоровье через образование – образование через здоровье.

Современные исследования в этой области показывают, что решение проблем здорового детства должно быть связано не только с традиционными медицинскими и гигиеническими мероприятиями, а в первую очередь, с такой организацией оздоровительной системы, когда составляющие ее компоненты органически вплетаются в образовательный процесс.

В разработке новой стратегии здоровья должно быть предусмотрено образовательное профилактическое направление, включающее преодоление факторов риска и активное воспитание человека в гигиеническом режиме.

Валеологические и педагогические подходы к проблеме здоровья и развития личности необходимо рассматривать на основе принципов комплексности, системности, непрерывности, используя социально-педагогические, психолого-физиологические характеристики с учетом возрастной периодизации. Человек является сложной живой системой, жизнедеятельность которой обеспечивается на разных, но взаимосвязанных между собой уровнях функционирования: биологическом, психологическом, социальном.

Необходимость использования комплексного подхода связана с детерминированностью проблем здорового образа жизни и потребностью получения будущим специалистом всесторонней информации в области человекознания, педагогики, психологии и других дисциплин изучающих человека. Приоритет охраны здоровья подрастающего поколения делает неоспоримой методологическую важность этого вопроса для научного анализа и практической деятельности преподавателей вузов, особенно гуманитарной направленности.

Признание здоровья важнейшей гуманистической ценностью означает взаимопонимание и взаимодействие естественно-научного и гуманитарного образования, позволяя наиболее полно изучать человека.

Основной целью валеологического воспитания является инициативная деятельность в области здоровья. Актуальность такого подхода обосновывается необходимостью позитивного социального опыта растущего человека в формировании здорового образа жизни, его гражданского становления. Стереотип общественного мышления, как правило, возлагает ответственность за здоровье на структуры здравоохранения и правопорядка. В то время как модернизация образования должна быть направлена на сохранение здоровья учащихся с помощью педагогических средств. Для этого школа должна использовать свой главный ресурс – ЗНАНИЕ.

Человек – двигатель прогресса и при исполнении столь глобальной миссии он должен располагать нравственным, психическим, соматическим и физическим здоровьем. Ведь даже в самой приятной обстановке лишь под влиянием времени неизбежно возникают болезни. Мы не замечаем своего здоровья, пока что-нибудь в нашем организме не даст сбой, только порой бывает уже поздно. Главная цель не только медицины, но и образования в частности, – здоровье ребенка. Цели этой можно достичь двумя путями: сохранением и укреплением потенциала здоровья и – излечением заболеваний. Каждый человек должен приучиться и самое главное научиться заботиться о своем здоровье, и обучение это нужно начинать с детства, когда закладывается мировоззрение, образ жизни ребенка.

Образование является единственной сферой, в которой осуществляется приобретение человеком знаний, навыков, умений, обеспечивающих его полноценное существование в окружающем природном и социальном мире.

Потребность в сохранении здоровья заложена в каждом человеке изначально. Нужны стимулы, мотивы для того, чтобы ребенок сам захотел быть здоровым, изменил отношение к самому себе. Добиться подобного стереотипа мышления можно через разъяснение того насколько это необходимо и не сложно. Важно вселить в ребенка уверенность в том, что от него зависит его собственное здоровье, а значит, достижения и успехи.

Здоровье – это естественное состояние организма, характеризующееся его гармонией с окружающей средой. Школьная среда оказывает влияние на детей, на их чувства, поведение и рассматривается как фактор, обеспечивающий психологическую комфортность и благополучие ребенка.

Школа ставит задачу способствовать активизации деятельности педагогов, родителей в сохранении и укреплении здоровья школьников. Новое сознание связано с новым мировоззрением учителей по отношению к ребенку: на первом месте – ценность здоровья. Новые технологии связаны с новым валеологическим образованием ребенка, со сдвигом образовательного поля в сторону здоровья на уровнях структуры урока и образовательного процесса в целом.

Сохранение здоровья детей – задача глобальная и поэтому долговременная; она обращена в будущее, так как дети – это ценность особого рода, это главная ценность общества, главное поле материальных и духовных инвестиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колбанов В.В., Зайцев В.К. Валеология в школе – С-Пб., 1992 г., 167 с.
2. Селевко Г.К. и др. Мониторинг здоровья школьников – Ярославль:ГАЦ, 1998 г.
3. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология – С-Пб., 1995 г.
4. Ковалева О.Б. Реализация валеологического подхода в гуманитарном образовании школьников – С-Пб., 2002 г.
5. Лебедченко С.Ю. Формирование культуры здоровья будущего учителя в процессе профессиональной подготовки – Вл., 2000 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Жанайдарова А.К.

ГУ «Средняя школа №5 отдела образования акимата города Костаная»

В настоящее время педагогическая общественность все больше осознает, что именно педагог способен сделать для здоровья учащихся гораздо больше, чем врач. Именно в школе учащиеся проводят значительную часть дня, и не помочь им сохранить здоровье – проявление бездушия и непрофессионализма. Школа остается той социальной структурой, в которой учащиеся не только могут сохранить свое здоровье, но и получить знания и устойчивые навыки здорового образа жизни. Как известно, основными вредными факторами, влияющими на состояние здоровья школьников, работающих за компьютером: сидячее положение в течение длительного времени; утомление глаз, нагрузка на зрение; перегрузка суставов кистей; загрязнения клавиатуры, мыши, монитора, компьютерного стола; стресс при потере информации. Появившееся в последние годы понятие здоровьесберегающие технологии предполагает консолидацию всех усилий школы, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья.

Основными целями здоровьесбережения на уроках, в том числе уроках информатики, являются следующие: создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся; создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.