

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ

Едигенова З.С.

ГУ «Средняя школа №30 отдела образования акимата г.Костаная»

Первостепенная задача любого образовательного учреждения – сохранение физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Актуальность выбранной темы определяется тем, что функция сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе адаптивного типа имеет основополагающее значение, так как в ней обучаются дети самых разных способностей и возможностей, включая и состояние здоровья учащихся. Считаю, что самый критический возраст в школе – это 5 класс, когда дети перешли из начальной школы в среднее звено. Это самый сложный период в жизни ребёнка, и многие теряются. В среднем звене много учителей и у каждого свои требования. Естественно, что детям приходится трудно адаптироваться к новым условиям, и зачастую они не оправдывают своих оценок, полученных в начальной школе. И здесь нам, учителям, нужно применять меры по охране и укреплению здоровья обучающихся в организации учебного процесса и режима учебной деятельности. Классный руководитель, психолог школы диагностируют уровень адаптации к условиям средней ступени. Вместе с тем учителям-предметникам не следует быть отстраненными от отслеживания данного процесса. Приступая к работе с пятиклассниками, прежде всего нужно ознакомиться с характеристикой, которую предлагает учитель начальных классов. При работе с детьми следует учитывать тип нервной системы, а значит и работоспособности. При переходе в среднее звено с целью профилактики дезадаптации учитываются следующие факторы:

1. Увеличение учебных дисциплин.
2. Увеличение объёма домашнего задания.
3. Повышение теоретического уровня.
4. Увеличение круга учителей, появление новых.
5. Смена ведущей деятельности.

Начиная с первого дня знакомства, говорю ребятам о том, что мы вместе развиваем интеллект, речь, память, внимание, мышление, воображение, логику. И поэтому мне в работе помогают различные методы и приёмы, здоровьесберегающие технологии. Прежде всего, это игровые технологии. На уроках русского языка и литературы используются игровые моменты, парные и групповые виды работы, иллюстративный материал, ИКТ. Большое внимание уделяю на уроке выбору методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъект действия по их получению и созиданию. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждением в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки). Далее целесообразно представить перечень наиболее распространенных активных и интерактивных методов. Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. 1. Творческие задания. 2. Работа в малых группах. 3. Обучающие игры (ролевые, деловые, образовательные). 4. Изучение и закрепление нового информационного материала (ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого). 5. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем (проектный метод, дебаты, дискуссия, мозговой штурм).

Думаю, что для пятиклассников игра является одним из методов, или технологий, позволяющих повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, облегчить процесс приобретения новых знаний и умений. Поэтому игровое обучение можно отнести к инновационным здоровьесберегающим технологиям. Игра – это способ существования ребёнка, но играют люди всех возрастов, национальностей и профессий. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение. В своей деятельности я использую такие игровые виды:

- Творческие задания с учётом дифференцированного подхода.
- Самозамен (теоретические и практические вопросы и задания для сильных учащихся).
- Разноуровневые зачёты по темам.

- Кроссворды на уроках русского языка и литературы.
- Работа с пословицами на уроках русского языка.
- Загадка как логическая задача.
- Орфограммы в загадках.
- Орфографические пятиминутки.
- Лингвистические пятиминутки.
- Анаграммы, метаграммы, логогрифы.
- Лестница слов.
- Инсценировка пословицы, басни.
- Составление вопросов по прочитанному.
- Составление кроссвордов.
- И многое другое.

Хочу предложить вашему вниманию игру «Лестница слов». Помните, в детстве все мы любили играть в города, реки и т.д. Здесь почти то же самое: нужно вспомнить и записать слова на одну букву. Такое задание можно использовать на уроках по изучению лексики, имени существительного. Много времени такая игра не отнимает, зато мобилизует память, мышление. Например, записать слова на букву «А», чтобы слова начинались из двух букв, а заканчивались девятью:

- 1.А
- 2.Ар
- 3.Аир
- 4.Арфа
- 5.Ампер и т.д.

Например, при изучении орфограммы «Ы-И после Ц» провожу также игру в слова: кто больше знает слова на -ция. Такие элементы занимательности помогают снять усталость и напряжение.

При изучении корней с чередованием -гор -гар – предлагаю детям решить лингвистические задачи. Задача первая – развести слова гора, гореть, гористый, загар, угарный, горный по их родовым гнёздам. Значение одного гнезда – «возвышаться», а другого – «пылать». Задача вторая потруднее – рассмотреть таблицу и определить, когда же в словах со значением «пылать» будем писать о, а когда – а. Затем сверяем выводы, сделанные учениками, с материалом учебника.

Орфографические задачи использую для разминки на уроке. Каждый ученик получает карточку с одним словом, где возможно написание в корне той или иной гласной в зависимости от его лексического значения. Например: разр(е, я)дить, пос(е, и)деть, пол(а, о)скать. Игры заставляют включать мыслительную деятельность, показать свои знания, смекалку.

По темам «Лексика», «Фразеология» – игры «Кто быстрее?», «Объясни значение», «Найди пару», «Прямое и переносное», «Конкурс переводчиков», «Четвёртое лишнее», «Найди слово по его приметам» и др.

По теме «Фонетика» – игры «Четвёртое лишнее», «Измени слово», «Добавь букву», «Метаграммы», «Кто быстрее?» и др.

По теме «Словообразование» – игры «Сколько корней?», «Словесный портрет», «Сложные слова», «Через дефис», «Четвёртое лишнее», «Кто больше?». При изучении любой темы можно найти место для применения подобных игр. Играя, дети запоминают слова, подбирают синонимы, антонимы, находят прилагательные для характеристики сказочных персонажей, восстанавливают в тексте «утраченные» слова, собирают слова на тему, учатся работать со словарями. Каждая из этих игр имеет варианты. Все они не только активизируют мыслительную деятельность детей, но и расширяют кругозор. Игры воспитывают у учащихся внимание и быстроту реакции.

На уроках литературы учу читать. Ведь читать можно по-разному: можно не вдумываться в текст, многого не воспринимать. На уроках мы учимся читать – наслаждаться чтением художественного произведения, находить в нём отклик своим мыслям и чувствам, открывать для себя мир красоты, вырабатывать свою точку зрения, иметь свои ответы на вопросы. Использование разных способов чтения развивает ум, память, сообразительность, технику чтения. Для ребят становятся интересными такие задания, как составить вопросы по прочитанному, составить кроссворд и т.д.

Функциональное состояние пятиклассников также зависит от соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока. Поэтому для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения провожу физминутки. Так-

же строго слежу за соблюдением правильной осанки, позы, провожу эмоциональную разрядку. Любой учитель должен знать и понимать, как сохранить здоровье учащихся. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий на уроках создаёт благоприятный психологический фон, создаёт условия для самовыражения учащихся, предотвращает усталость и утомляемость, повышает мотивацию к учебной деятельности.

БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ

Ералина Д.Қ.

М.Қозыбаев атындағы №23 орта мектебі

Еліміздің әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті елу елдің қатарына кіру стратегиясында Елбасы Н.Ә.Назарбаев: «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдардың бірі», – деп ерекше бөліп көрсетті. Осыған орай әлемдік жаһандану жағдайларына байланысты біздің елдегі жалпы білім беру мектептерінің алдында оқушылардың салауатты өмір салтын бейімдеу талабы тұр.

Балалардың денсаулығы – қоғамның экономикалық, әлеуметтік және саналы жетістіктерін сипаттайтын маңызды көрсеткіштердің қатарына жатады. Қазақстандағы мектеп оқушыларының денсаулық деңгейлері қоғамның, әсіресе дәрігерлер және мұғалімдер арасында дабыл қағуда. Ақпарат құралдарының материалдары және статистикалық деректердің көрсетуінше ХХ ғасырдың аяғында, ХХІ ғасырдың басында мектеп оқушыларының денсаулықтары күрт төмендеген. Балалардың денсаулық деңгейлерінің көрінісі көпшілік жағдайда мектептердің жауапкершілігінде деп көрсетіледі.

Ұстаз – киелі мамандық. Адам тәрбиелеу, оған ғылым негіздерінен мәлімет беру, баланы өмір сүруге үйрету - өте қиын шаруа. Ұлы ағартушы Ыбырай Алтынсарин: «Маған жақсы мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені жақсы мұғалім – мектептің жүрегі» деген. Қазіргі біздің заманымыздың, ХХІ ғасыр мұғаліміне қойылатын талаптар:

- біріншіден, мұғалім жеке көзқарасы бар және соны қорғай білетін жігерлі тұлға және маман мұғалім болу қажет;
- екіншіден, мұғалімнің педагогикалық ойлау қабілеті ғылыми түрде қалыптасуы тиіс;
- үшіншіден, мұғалім білім негіздерін өз бетінше оқып, үйренуге, оқушыны баулуға міндетті;
- төртіншіден, мұғалім-педагогикалық үрдісте баламен ынтымақтаса қызмет ету керек;
- бесіншіден, педагог әр уақытта өз білімін толықтырып, шығармашылығын арттырып отыруға міндетті.

Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытуда денсаулықты сақтау технологияларының элементтері пайдаланылады. Баланың денсаулығын нығайта түсу үшін, оны сақтаудың жолдары төмендегідей:

1. Үй тапсырмасы мөлшерінің жеңіл, орай болуы
2. Деңгейлік тапсырмалармен жұмыс
3. Жеке ыңғайда дербес оқыту
4. Сергіту сәттері, ойындар
5. Сабақта жағымды психологиялық ахуал туғызу

Сабақта сергіту сәттері, ойындар жүргізіледі. Сергіту ойындары оқушылардың дене тұлғасының қимыл- қозғалыста болып, денсаулықтарын нығайтуға, шынықтыруға бейімдеп, зейінін жинақтауға саналы түрде білім алуына септігін тигізеді

Өзге ұлтты мектептерде жұмыс істейтін ұстаздар қауымының басты мақсаты- өзге ұлттың баласын мемлекеттік тілде сөйлету, сұрақтарға жауап қайтара білуге үйрету. Қазақ сөзінің құдіреттілігін, сырын сезіндіру, тіл үйренуге ынталандыру. Шәкірт талабын шыңдау қазақ тілі мен қазақ әдебиет пәнінің мұғалімдеріне үлкен жауапкершілік жүктейді. Осы орайда сабақтарда түрлі әдіс – тәсілдерді пайдалану мақсатқа қол жеткізудің бастамасы болып саналады.

Қазақ тілі сабағында өзге ұлтты балаларға сабақ қызықты да тартымды өту үшін ойынның рөлі өте жоғары. Оқушылардың білуге деген ынтасы мен мүмкіндіктерін толық пайдалану, оларды оқу үдерісінде үздіксіз дамытып отыру және сабақ барысында алған білімдерін тәжірибеде, яғни сабақ барысында жаттығу орындауда қолдану дағдыларын қалыптастыру үшін ойын элементтерін пайдаланудың орны бөлек.

Оқушылар сабаққа қарағанда ойынды ұнататын белгілі. Ойын оқушылар сабақта зерігіп, шаршаған кездерінде сергіту мақсатында ғана емес, оларға негізгі ұғым, түсініктер-