

Широко использую в практике нестандартные уроки: урок – путешествие, уроки - игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии, уроки – викторины, уроки – экскурсии, уроки – исследования и другие. Каждый учитель мечтает, чтобы дети любили его уроки, чтобы они получали не только знания, но и удовольствие от урока, от общения с педагогом.

Часто применяю игровую технологию. В игровой форме проходит словарная работа: дети поочередно выбегают к доске и на скорость записывают слова. Приемы с элементами соревнования, благотворно влияющие на здоровье, используется и на других уроках.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Внедрение инновационных форм обучения позволяет адаптировать учебный материал к восприятию учащимися различного уровня подготовленности. Проведение нетрадиционных форм уроков предполагает гибкую, вариативную структуру и ориентировано на повышение интереса учащихся к обучению посредством новой формы организации их учебной деятельности. Введение нового в организацию совместной деятельности учителя и учащихся, изменение в стиле мышления позволяет учащимся принимать посильное участие в решении учебных задач и в итоге способствует повышению качества знаний.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе позволяет увеличить плотность двигательной активности, улучшает физическое, психическое, нравственное здоровье детей. Развивает функциональную зрелость всех тех систем, на которые падает в школе основная тяжесть всех школьных нагрузок. Обучает детей искусству сохранения и укрепления здоровья. Повышает работоспособность, внимательность, активность. Оказывает стимулирующее влияние на психомоторную и умственную деятельность. У детей отмечается устойчивый интерес к знаниям и самоконтроль. Они растут доброжелательными, внимательными, заботливыми. Все это позволяет не только сохранить физическое здоровье школьников, но и улучшить его.

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*Гавришева Н.А., Григорова Ю.Б., Богданова Т.В.  
Костанайский государственный педагогический институт*

Кардинальные изменения, происходящие в социально-экономической структуре нашего общества, системе социальных отношений, деловых и межличностных связей, предъявляют повышенные требования к личности будущего специалиста. Помимо высокого уровня профессиональной квалификации он должен быть человеком самостоятельным, инициативным, умеющим нестандартно мыслить, принимать оптимальные решения и не только быстро адаптироваться к изменившейся ситуации, но и обладать способностью к ее творческому преобразованию, быть конкурентоспособной личностью. [1]

Интенсивное социальное развитие нашего общества, его демократизация и гуманизация повышают требования к формированию активной, созидательной личности и делают особо значимыми исследования проблем становления регуляторных процессов, позволяющих человеку выступать подлинным субъектом собственного поведения и деятельности, самостоятельно определять перспективы своего развития, пути и средства их реализации. Особое значение исследование этих проблем приобретает в условиях перестройки системы школьного образования, нацеленной на формирование творческой, всесторонне развитой личности. Развитие у учащихся способности к саморегуляции имеет определяющее значение для максимальной реализации их возможностей. Среди факторов, обуславливающих формирование механизмов саморегуляции, центральное место принадлежит самооценке, детерминирующей направление и уровень активности субъекта, становление его ценностных ориентации, личностных смыслов и в конечном итоге "потолок" его достижений. Самооценка является важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащихся, играет значимую роль в становлении их индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Вопросы, связанные с ее развитием, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценивать себя закладывается в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Вместе с тем анализ педагогической практики показывает, что в школе вопросам формирования самооценки уделяется не-

достаточное внимание, ее роль как механизма произвольной психической саморегуляции недооценивается. Она формируется, как правило, стихийно, вне целенаправленных воздействий со стороны воспитателей. [5] Одна из причин этого – отсутствие систематических научных знаний о закономерностях и условиях ее становления в онтогенезе; недостаточно раскрыта психологическая природа самооценки, не написана "цельная история" ее формирования (И.О. Кон). В психологии самооценку изучают в контексте проблем формирования личности; ее понимание и выбор основных направлений экспериментальных исследований определяется теоретической трактовкой личности. Однако при ее изучении от исследователя часто "ускользает" специфическое психологическое содержание самооценки как механизма саморегуляции, особенности ее форм и видов функционирования, ее структура, обеспечивающая побой своеобразный сплав эмоциональных и когнитивных компонентов, обеспечивающих возможность иерархизации субъектом знаний и переживаний, относящихся к его собственной личности. Практически не раскрыты особенности деятельности самооценивания, не выявлена ее роль в становлении системы оценок субъектом своих психических и физических качеств, социального статуса, взглядов и убеждений. Являясь масштабным личностным образованием, выполняющим регулятивные функции в становлении мотивационной, волевой, эмоциональной, нравственной сферы субъекта, самооценка имеет кардинальное значение как фактор воспитания, поэтому особую актуальность приобретают вопросы психологического обеспечения управления ее формированием. Оно должно опираться на научные знания о том, как складываются ее структура, уровни, способы функционирования, как они изменяются с возрастом и в ходе индивидуального развития, какова мера их устойчивости и вариативности, какие средства самооценивания обеспечивают развитие ее оптимальных форм. Теоретические проблемы самооценки нашли наиболее полную разработку в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.О. Кона, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной, В.В. Столина, И.И. Лесноковой, Е.В. Шороховой, У. Джемса, Ч. Кули, Дж. Мида, Э. Эриксона, К. Роджерса и др. Обсуждаются вопросы онтогенеза самооценки, роли в формировании личности и самосознания, ее структуры и функций. В изучении самооценки накоплен значительный экспериментальный материал, однако он не является достаточно систематичным и не вскрывает особенностей формирования и функционирования самооценки как целостного образования, компоненты которого развиваются в сложных отношениях между собой и с другими психическими образованиями; не выявлен сензитивный этап в формировании самооценки как системы, не определены возможности ее направленного формирования. [3]

Чтобы преуспеть в условиях современного быстро обновляющегося общества может лишь тот, кто научился определять цель деятельности, прогнозировать способы ее достижения, выбирать оптимальный путь-продвижения, анализировать результаты, извлекать уроки из временных неудач и возникших трудностей; кто готов к реформаторскому, конструктивному, преобразующему труду; кто способен наиболее эффективно продемонстрировать на практике свое профессиональное, социальное и общественно-политическое лицо, в ходе самостоятельной деятельности в полном объеме раскрыть характер и уровень своего профессионального и личностного становления.

Подобный подход к характеру и уровню подготовки современного специалиста требует совершенствования деятельности профессиональной школы, которая должна не только вооружать личность определенной суммой знаний, но и формировать у нее потребность в непрерывном самосовершенствовании, закладывать навыки самообразования, самопознания и саморазвития. В этих целях выявляются пути реформирования отечественного профессионального образования в новых социально-экономических условиях (А.Г. Асмолов, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, А.М. Новиков, Н.Н. Пахомов, В.Г. Разумовский, Ю.Г. Татур, В.И. Шукшунов, П.Г. Щедровицкий и др.), разрабатываются обобщенные модели личности и деятельности современного специалиста (Н.В. Борисова, В.В. Беляев, Ё.И. Исаев, Н.В. Кузьмина, Г.М. Нохрин, Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов, А.Р. Фонарев и др.), анализируются повышенная компетентность, мобильность, самоориентация, высокая образованность и культура как базовые профессионально-личностные характеристики будущего специалиста (А.А. Бодалев, Г.И. Железковская, А.М. Кондаков, И.А. Колесникова, Н.М. Кларин, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.). В рамках акмеологического направления условием профессионально-личностного становления будущего специалиста рассматривается совершенствование образовательного процесса в вузе, нацеленное на максимально полное проявление индивидуальности курсанта, стимулирование процессов его саморазвития и самосовершенствования (О.С. Анисимов, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.С. Михайлов, А.П. Чернышов и др.).

В контексте данных исследований в ряду факторов, определяющих эффективность профессионально-личностного становления будущего специалиста, рассматривают сформированность самооценки, во многом определяющейся потребностью человека в самоутверждении, в стремлении найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в собственном мнении. В ряде исследований (А.Д. Андреева, Т.Ю. Андрущенко, В. Джеймс, А.В. Захарова, А.М. Прихожан, И.К. Радченко, М.Н. Резниченко, Г.Я. Розен, Л.Н. Уваров и др.) отмечается, что именно самооценка может стать началом кропотливой работы субъекта по самосовершенствованию, определению своих способностей и возможностей, уровня развития профессиональных и личностных качеств. [2]

В силу этого поиск путей и средств формирования адекватной самооценки личности рассматривается сегодня в качестве актуального направления педагогической теории и практики. Теоретико-методологической базой данных исследований выступают работы, в которых самооценка рассматривается как одно из проявлений субъектности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, В.И. Степинский и др.); в содержании самооценки выявляются когнитивные и эмоциональные процессы, охватывающие сферу морально-нравственных ценностей личности, ее отношений и возможностей (А.Д. Андреева, Т.Ю. Андрущенко, А.В. Захарова, А.М. Прихожан, М.В. Резниченко, Г.Я. Розен и др.); анализируются регулятивные функции самооценки (А.А. Кобенко, И.К. Радченко, Л.Н. Уваров и др.) и уровни ее проявления (А.И. Липкина, В.С. Маралов, Л.С. Сапожникова, В.Ф. Сафин, Е.А. Серебрякова, Л.С. Славина, Л.Д. Столяренко, Т.И. Юфеева, С.Г. Яковсон).

Прикладные аспекты проблемы представлены следующими направлениями исследований: возрастной динамикой самооценки и ее генезисом (А.Д. Андреева, Т.Ю. Андрущенко, А.В. Захарова, В.А. Кузьмин, Е.И. Са-вонько, М.М. Тульчинский, Т.И. Юфеева), влиянием самооценки на уровень притязаний личности (Е.А. Залученова, Н.В. Знаменская, З.В. Кузьмина), соотношением оценки педагога и самооценки обучающегося (К. Деметр, Д.В. Демина, Н.В. Селезнев), ролью самооценки в активизации учебной деятельности (А.И. Липкина, М.В. Резниченко, Л.А. Рыбак, В.М. Синельников), влиянием самооценки на процесс воспитания и самовоспитания личности (Г.И. Морева, Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева, С.Г. Яковсон).

В контексте данных исследований рассматриваются вопросы, связанные с формированием самооценки в условиях военного и военно-педагогического социума (ГА Волковицкий, Ю. Дерюгин, К.П. Иванов, В.П. Каширин, А.А. Кобенко, И.К. Радченко, В. Серебрянников, Л.Н. Уваров, В.П. Яшанкин и др.), опирающиеся на концептуальные работы А.В. Барабанщикова, Л.А. Кандыбовича, – В.Ф. Ковалевского, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, Б.М. Теплова. В трудах военных педагогов и психологов установлено, что адекватная, объективная и устойчивая самооценка является одним из важных средств формирования личности курсанта, который должен стать высококвалифицированным, дисциплинированным и исполнительным офицером, способным успешно выполнять служебные обязанности в мирных и боевых условиях, обладать навыками обучения и воспитания личного состава. Данные выводы согласовываются с квалификационными требованиями по военно-профессиональной подготовке выпускников военных вузов, в которых сказано, что будущие офицеры должны иметь организаторские способности и деловитость, уметь брать на себя ответственность за принимаемые решения, обладать стремлением к совершенствованию своих профессионально-личностных качеств. [4]

Несмотря на то, что в отечественной теории и практике накоплен значительный материал, который может быть использован для выявления условий и средств формирования адекватной самооценки в образовательном процессе военного вуза, решение данной проблемы нельзя считать эффективным. Так, по результатам исследований, проведенных в 2007-2009 годах, 75 % курсантов 1-го и 2-го курсов Костанайской юридической академии Министерства Юстиции Республики Казахстан имели неадекватную самооценку (из них 58 % - завышенную, а 17 % - заниженную). Этот факт внушает особое беспокойство в силу того, что в числе курсантов, систематически нарушающих требования воинской дисциплины, по итогам 2009 года 84 % имели неадекватно завышенную самооценку. Это означает, что в условиях современной социально-экономической и образовательной ситуации требуется новый подход к формированию адекватной самооценки курсантов, основанный на приоритете индивидуально-личностного, субъектного начала, направленный на создание условий и средств для оптимального вхождения личности в военно-педагогический социум и адекватной самореализации в нем.

Таким образом, самооценка представляет собой сложное личностное образование, имеющее сущностные, содержательные, функциональные и структурные характеристики, выражающее ценностно-эмоциональное отношение субъекта к самому себе и формирующееся на основе знаний об особенностях своей деятельности, о характере межличностного общения и нормативных требований социальной среды. Высшим уровнем сформированности самооценки является адекватная самооценка как проявление меры совпадения оценки личностью результатов своей деятельности и поведения с внешними оценками этих результатов другими людьми.

Специфика формирования адекватной самооценки личности в образовательном процессе военного вуза определяется следующими аспектами: социальным, выявляющим характерные черты военно-педагогического социума; психологическим, анализирующим изменения в жизнедеятельности курсанта и в нем самом; педагогическим, раскрывающим противоречия и принципы развития личности в условиях военного вуза; организационно-методическим, определяющим психолого-педагогические условия и средства эффективного формирования адекватной самооценки будущего офицера. [6]

Критериями сформированности адекватной самооценки, соотносимыми с ее основными компонентами, выступают:

а) наличие самоконтроля, показателями которого выступают умения планировать свою деятельность, изменять характер своих действий в соответствии с изменившимися условиями, осознанно чередовать развернутые и сокращенные формы контроля за своим поведением и деятельностью, переходить от одной формы работы к другой, самостоятельно составлять проверочные задания;

б) положительная реакция на критику, выражающаяся в следующих показателях: умении выслушать критику и адекватно на нее отреагировать; готовности учесть замечания; желании признать ошибку и исправить ее; умении уточнять неясные и спорные моменты; способности дать объяснение и увидеть причину собственных неудач;

в) готовности к взаимодействию, показателями чего являются следующие стремления: осуществлять сотрудничество при организации групповых форм деятельности и общения; оказывать поддержку и помощь товарищам; конструктивно решать вопросы, затрагивающие интересы товарищей; принимать решения, обеспечивающие достижение коллективных целей за счет ущемления личных; проявлять терпимость к чужому мнению, уважать иную точку зрения; налаживать многообразные контакты в различных системах межличностного общения. [7]

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Балаховская Ю.И., Формирование самооценки курсантов вуза, Автореф. канд.пед.каук, М.: 1999. – 25с.
2. Бороздина Л.В. Теоретико-экспериментальное исследование самооценки. Автореферат доктора психол.наук, М.; 1999, 42-45 с.
3. Давыдов В.П. Воспитание курсантов (слушателей) высших военноучебных заведений в процессе обучения. М.: Политиздат, 1975. 274с
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444с.
5. Моросанова В. И., Акцентуация характера и стиль саморегуляции у студентов // Вопросы психологии 1997, 6, с. 34
6. Орлов А.Б. Личность и сущность человека внешнее и внутреннее в человеке Вопросы психологии // 1995. №2
7. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Самостоятельная работа и контроль знаний студентов в вузе, Новосибирск, 1990. – 118 с.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА В ОБУЧЕНИИ**

**Глухова Е.А.**

*ГУ «Основная специализированная музыкальная школа» г. Рудного*

В последние 10-15 лет в научно-популярной и научной литературе достаточно широко представлены данные о здоровье детей и подростков в современных образовательных условиях.

Ухудшение состояния здоровья младших школьников вызывают многие причины, в том числе и неправильное отношение родителей к своему здоровью и здоровью своих детей. Поэтому важно сформировывать у детей правильное понимание здорового образа