

мого качества личности и б) шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерений в процессе объективного контроля его сформированности.

#### 5. Комплексное использование активных методов обучения

Комплексное использование активных методов обучения (усложнение, проблема, деловая игра, конкретные ситуации) при формировании ПЗК направлено на решение следующих дидактических задач: а) сообщение учебной информации в проблемных лекциях, лекциях-беседах, лекциях с применением элементов мозговой атаки; б) закрепление новых знаний через решение ситуационных задач; разбор событий и инцидентов, инсценировка проблемной ситуации; в) совершенствование некоторых профессионально ориентированных умений; г) активизация обмена знаниями и опытом в деловых имитационных играх.

Деловая игра является интеграцией модели, игры и имитации. Модель замещает реально существующий объект, процесс или явление. Игра, как форма деятельности в условных ситуациях, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта осуществления действий. Имитация приводит в действие модель путем манипулирования ее элементами, осуществляемого с помощью ЭВМ, человеком или обоими.

При создании ситуации групповой дискуссии обучающиеся с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции. В процессе открытых высказываний с использованием механизма возложения и принятия ответственности устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров, уточняются взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, вырабатываются групповые решения, удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении.

#### 6. Организация и обеспечение мониторинга процесса формирования ПЗК.

Мониторинг реализуется через регулярную и оперативную диагностику, обеспечивающую обратную связь между преподавателем и обучающимися. С помощью модульно-рейтинговой системы обучения (МРСО) в педагогической технологии формирования ПЗК мониторинг организуется путем создания специальной рейтинг-карты постоянного информирования обучающихся о промежуточных результатах учебно-познавательной деятельности обучающихся. Рейтинг-карта должна состоять из необходимого количества разделов, соответствующих количеству модулей в учебном курсе. В каждом разделе должны быть использованы следующие графы: практические задания, лабораторные работы, коллективный проект, реферат и его защита и т.д. В них преподаватель указывает дату и балльную оценку выполнения задания. Дополнительно в рейтинг-карту заносятся результаты выполнения контрольных работ при переходе от модуля к модулю. Последовательность заполнения рейтинг-карты помогает следить за продвижением к цели и объективно выставить итоговую оценку.

Таким образом, для формирования профессионально-значимых качеств педагогов-психологов необходимо создать такие педагогические условия, которые способствовали бы эффективности конечного результата в процессе подготовки будущих специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Козырева Е.И. Педагогические условия повышения уровня педагогической культуры сельского учителя: Автореф. дисс. ...к.п.н. – Омск, 1999. – 20 с.
2. Демина О.А. Технология формирования языковой профессиональной культуры у выпускников технических вузов: Автореф. дисс. ...к.п.н. – Новосибирск, 2001. – 20 с.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С.Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2002. – 320 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Бойко В.Н.**

*Средняя школа №1 города Костаная*

XXI век выдвинул перед педагогическим образованием особые задачи и, в первую очередь, задачу подготовки учителя высокопрофессионального, компетентного, творчески развивающегося. Еще в XIX веке Ибрай Алтынсарин, основоположник светского образования казахского народа, проявлял повседневную заботу о духовном росте учителей, всячески содействуя повышению их культурного уровня и улучшения их методической подготовки. Он считал обязательным использование учителями методической литерату-

ры и педагогических журналов и, с этой же целью, приобретал для них произведения крупных ученых и виднейших педагогов, тщательно изучал и снабжал своими отзывами.

Учитель – воспитатель в школе – решает успех дела, все зависит от него, от его подготовки к педагогической работе, от его любви к своему делу. И поэтому, идеи Ибрая Алтынсарина, в процессе реформирования современного образования актуальны как никогда.

Президент РК Нурсултан Назарбаев в своем выступлении «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти конкурентоспособных стран мира» определил одним из наиболее важных направлений дальнейшую модернизацию социальной сферы, развитие системы современного образования и подготовку высококвалифицированных кадров. В системе общего среднего образования отмечены определенные достижения. На сегодня более 60% предметов школьного содержания переведены в цифровой формат. Для сравнения, в Эстонии этот показатель составляет 80%, в Голландии - 96%. Ведется работа по созданию казахстанского ресурса для интерактивных уроков на трех языках. Осуществляется планомерная подготовка педагогических кадров по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе.

Современное образование характеризуется вариативностью и многообразием как в содержании, так и в технологиях, используемых в учебно-воспитательном процессе. Если рассматривать педагогические технологии как организационно-методический инструментарий, то наличие различных образовательных технологий, постоянное появление новых требуют от учителя гибкости, творчества, высокого педагогического мастерства.

В современных условиях модернизации образования изменяются цели и задачи стоящие перед школой и учителями. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”.

Переход на компетентностное образование начался с 2002 года. Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

- предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
- формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении учитель должен оперировать самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед учителем, является побуждение учеников к познанию. При этом на первый план выходит личность учителя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества. Как говорил Вольтер: “все, что становится обыденным, мало ценится”.

Применение информационных, компьютерных технологий на уроках истории не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

Культура информационного общества основывается на работе с информацией, главным становится труд, направленный на получение, обработку, хранение, преобразование и использование её.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразо-

вательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учителем и учениками составляются презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории, а также во внеклассной работе. Данная методика подразумевает использование мультимедийного оборудования в классе.

#### **Варианты использования MICROSOFT POWER POINT в работе с учащимися:**

##### **1. Демонстрация презентаций на уроке при объяснении нового материала.**

Заранее созданная презентация заменяет классную доску при объяснении нового материала для фиксации внимания учащихся на каких-либо иллюстрациях.

##### **2. Наглядная демонстрация процесса.**

Наглядная демонстрация процесса (анимационные карты, репродукции картин), которую невозможно или достаточно сложно провести с помощью плакатов или школьной доски.

##### **3. Совместное изучение источников и материалов.**

Совместное изучение информационных источников и материалов урока (например, обсуждение произведений искусства на основе мультимедийных энциклопедий, отсканированных изображений или полученных из Интернета материалов и пр.).

##### **4. Корректировка и тестирование знаний:**

Проведение дополнительных занятий в компьютерном классе или школьной медиатеке, когда отставшие или отсутствующие учащиеся самостоятельно изучают материал на основе презентаций.

##### **5. Работа с тестирующими системами и тренажерами.**

Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока, а также на отдельных этапах учебной деятельности. Презентация в программе POWER POINT позволяет не перегружать зрительное пространство, фиксируя внимание на изучаемом объекте. Кроме того, позволяет вернуться в любую точку урока, затрачивая минимальное количество времени, используя гиперссылку. Мультимедийные презентации используют для того, чтобы на большом экране наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут быть также подкреплены соответствующими звукозаписями.

Психологи отмечают что, для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый. Применение в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий, способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным.

Возможности ИКТ по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения исторической информации. Разнообразные тестовые системы и оболочки позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний учащихся, развивать способность учащихся к самооценке.

Хотелось бы отметить, что методы и средства обучения ошибочно было бы возводить в ранг самоцели, это, прежде всего, инструмент для решения образовательных задач.

Для меня информационно коммуникационные технологии создали новый спектр возможностей:

- сократили время на выполнение таких операций как опрос, контрольная, постановка домашнего задания и т.д.;
- позволили увеличить время для творческой работы, инд. общения с учащимися;
- позволили интегрировать мультимедийный материал с традиционными средствами;
- обеспечили хранение базы данных;
- повышена мотивация учащихся в процессе самостоятельной работы с мультимедийными материалами; (результаты можно проследить в диаграммах в презентации).

Реализация педагогической деятельности по указанным направлениям приводит к следующим результатам:

- позволяет выявлять и объединять учащихся, имеющих склонность к углубленному изучению гуманитарных предметов и к поисково-исследовательской работе;
- способствует развитию у школьников самостоятельности, инициативы, творческого потенциала;
- помогает школьникам лучше узнать историю разных цивилизаций, своей страны и родного края.
- формирует уважительное отношение к истории своего Отечества, что способствует воспитанию чувства патриотизма
- помогает старшеклассникам определиться с профессиональным выбором;
- формирует навыки социального поведения, адаптирует школьников к изменяющимся условиям среды;
- обеспечивает более высокий уровень подготовки к поступлению в высшие учебные заведения.

К наиболее часто используемым мною элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора: 1С:История Древнего мира, Средних веков, Нового времени; ----- интерактивная доска;
- электронные энциклопедии и справочники
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернет
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учеников. Мы знаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий. Сегодня уже 60% предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, и этот процент будет только возрастать. Но подготовка молодежи к будущему заключается не только в плане “готовности работать”. Ученики должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь. Требования к качеству образования постоянно растут. Старые, традиционные методы обучения уже не успевают за этими требованиями. Возникает очевидное противоречие. Использование ИКТ в образовании может помочь в решении этих противоречий. Обучение – это процесс получения знаний. Традиционный источник знаний – учебник ограничен в своих возможностях. Обучающимся на разных ступенях образования всегда требовались дополнительные источники информации: библиотеки, музеи, архивы. Для человека, живущего в рамках современной цивилизации, характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное культурное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым.

История – это, пожалуй, единственный предмет в системе образования, который за последние 10–15 лет претерпел кардинальные изменения как в плане взглядов на сам предмет, так и на методику его преподавания. Новые учебники и программы разных авторов предлагают разную трактовку и свое видение предмета, порой учебник написан сложным, непонятным для ребенка языком. При традиционном подходе к изучению предмета основная нагрузка падает на слуховой канал, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится 80% поступающей информации, хронически остается недогруженным, а это важнейший вид памяти, который несет ответственность за запоминание и усвоение материала. Большой объем информации, который все труднее обрабатывать вручную (один параграф может содержать от 10 до 20–25 страниц текста), безликие учебники (нет схем, графиков, иллюстраций и т.д.), отсутствие интереса к предмету – все это заставляет учителя искать новые методы работы, и помочь ему может использование на уроке ИКТ. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий, способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, “погрузить” ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию присутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в

изучении истории. В данном случае ИКТ, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода (текстов, презентаций и т.п.) и обладающие огромным творческим потенциалом, становятся эффективным инструментом в руках учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии способны: вовлекать учащихся в процесс обучения, делать из пассивных слушателей активных деятелей, стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников. Повышается интенсивность учебного процесса, уровень развития психологических механизмов (воображения, памяти, внимания), активизируются мыслительные процессы.

Одно из самых распространенных электронных устройств, применяемых сейчас в школе – интерактивная доска. С помощью такой доски учитель может продемонстрировать учащимся графики, диаграммы, карты, таблицы. Внедрение в учебный процесс интерактивной доски позволяет создать комфортную эмоциональную среду для усвоения материала. Новые технологии могут стать инструментом решения одной из главных проблем педагогики – создание у учащихся потребности в знаниях и желания покорять новые вершины.

Применение информационных технологий и систематическое использование ПК в процессе преподавания гуманитарных дисциплин приводит к следующим результатам:

1. Повышение уровня использования наглядности на уроке;
2. Повышение производительности урока;
3. Установление межпредметных связей с основами информатики и вычислительной техники, физики, литературы и др.
4. Возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и истории.

А самое главное – у учеников меняется отношение к ПК как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Однако учителю, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь стать более результативными. Они позволяют оптимизировать трудозатраты учителя, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить учителя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе – отвечать на “каверзные” вопросы активных учеников, и наоборот, пытаться “расшевелить”, “подтянуть” самых слабых и пассивных. Параллельно работающий “автоматизированный обучающий конвейер” – это лишь еще один педагогический инструмент.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав гражданина нашего государства – право на качественное образование. Сегодня учитель, действующий в рамках привычной “меловой технологии”, существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа-проектора, интерактивной доски и компьютера.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ**

***Бондаренко А.А.***

*СШ №23 имени М.Козыбаева*

В настоящее время складывается твердое убеждение в том, что современная система образования является одним из серьезных факторов риска здоровья школьников. Вот почему перед учителями поставлена задача по внедрению в процесс обучения здоровьесберегающих технологий. Работа школы, в которой я работаю направлена на использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и современных форм организации внеклассной работы. В связи с этим данная технология является одной из главных, которую я использую и, идя на урок, соблюдаю заповедь здоровьесберегающей технологии «Не навреди!»

Вначале необходимо рассмотреть, что же мы понимаем под технологией здоровьесбережения.