

Уроки здоровья насыщены разнообразными эстафетами, подвижными играми, которые являются прекрасным закреплением определенного физического навыка в измененных условиях, учащиеся придумывают для них названия тем самым, анализируют, где в будущей жизни могут пригодиться данные навыки.

Внеклассные мероприятия дополняют уроки физической культуры, учат ребят применять их в нестандартных ситуациях, прививают интерес к регулярным занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Важным элементом урока здоровья является беседа о здоровом образе жизни, о правилах поведения при выполнении определенных физических упражнений. Учащиеся выясняют, какие физические качества развиваются благодаря систематическим занятиям. Например, гимнастика нужна для развития гибкости, ловкости, грации, равновесия, вестибулярного аппарата. Все это делается с целью объединения двигательной и умственной деятельности.

Рекомендации по активизации здоровьесберегающих технологий:

1. Проводить встречи со знаменитыми спортсменами, тренерами.
2. Устраивать праздники спортивных секций, спорта, туризма.
3. Чествование учащихся и родителей, активно занимающихся спортом, спортивных семей.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Бисембаева А.К.

Костанайский государственный педагогический институт

Особое место в процессе формирования профессионально-значимых качеств будущих педагогов-психологов отводится условиям, при которых возможно его осуществление.

Проведенный анализ теоретических и практических исследований проблемы формирования ПЗК в процессе обучения показал, что организационно-педагогические условия этого процесса или не разрабатывались, или разработаны, но в самом общем виде.

Анализ литературы показал, что в настоящее время существуют различные точки зрения на определение этих терминов. Например, С.А. Нелюбов [1] под организационно-педагогическими условиями понимает такую совокупность процессов и отношений, которая дает возможность всем участникам образовательного процесса эффективно управлять процессом формирования субъективной позиции личности при оптимизации учебной деятельности. Е.И. Козырева понимает организационно-педагогические условия как совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач [2]. В работе О.А. Деминой говорится, что организационно-дидактические условия – это комплекс требований, исходя из которых осуществляется управление (планирование, организация, контроль и др.) учебно-познавательной деятельности обучающихся с целью формирования у них языковой профессиональной культуры [3]. Существуют и другие точки зрения. Из приведенных выше дефиниций следует, что каждый автор определяет термин «организационно-педагогические (дидактические) условия» в зависимости от решаемых в исследовании задач. Общим для всех дефиниций является то, что определяемые авторами условия направлены на совершенствование управления взаимодействия участников педагогического процесса при решении конкретных дидактических задач.

На наш взгляд, организационно-педагогические условия – это принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования ПЗК личности. Эти условия должны рассматриваться системно. Понятие «система организационно-педагогических условий» подразумевает: а) осмысление процесса формирования ПЗК как многоаспектной проблемы; б) определение сущности, содержания, функции и параметров системы [3].

Организационные условия – это совокупность взаимосвязанных мер обеспечивающих целенаправленное управление процессом формирования ПЗК. В соответствии с принципом динамизма система организационных условий направлена на обеспечение развития образовательного процесса и включает в себя: планирование, организацию, коммуникацию, регулирование, контроль и корректирование процесса формирования ПЗК личности.

К организационным условиям относятся: 1) разработка теоретических основ формирования ПЗК; 2) проведение мероприятий по созданию научно-методического, дидак-

тического, психологического, эргономического и программного сопровождения процесса формирования ПЗК; 3) организационная и учебная подготовка обучающихся к работе по формированию профессионально-значимых качеств; 4) целенаправленное управление процессом формирования ПЗК.

Организационные условия формирования ПЗК

1. Разработка теоретических основ формирования ПЗК

В настоящее время назрела проблема разработки теоретических основ формирования ПЗК, которые раскрывали бы весь необходимый перечень значимых качеств педагога-психолога для эффективной профессиональной деятельности и способы формирования данных качеств в процессе обучения в вузе.

2. Мероприятия по созданию научно-методического, дидактического, психологического, эргономического и программного сопровождения процесса формирования ПЗК личности.

Научно-методическое сопровождение включает комплекс учебно-программных и учебно-методических документов, обеспечивающих продуктивность взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся по формированию ПЗК. В процессе проектирования и разработки педагогической технологии формирования ПЗК должны быть созданы конспекты лекций, рекомендации по управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся, глоссарий и компьютерная поддержка к учебному курсу.

Создание методического сопровождения строится на соблюдении принципа научности, который заключается в соответствии содержания образования уровню современной науки, созданию у обучающихся представления об общих методах научного познания и показ на примерах закономерностей процесса познания.

Дидактическое сопровождение педагогической технологии формирования ПЗК состоит не только из стандартных средств обучения. Необходимо разработать специальное учебное пособие по спецкурсу «Основы формирования профессионально-значимых качеств у будущих педагогов-психологов», которое сопровождается учебно-методическими рекомендациями для преподавателей и инструкцией для обучающихся, лабораторным и семинарским практикумом.

Психологическое сопровождение направлено на учет специфики представления учебной информации, индивидуально-типологических особенностей обучающихся и эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося при формировании ПЗК личности.

Эргономическое сопровождение направлено на создание комфортных условий для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Для этого на начальном этапе преподаватель помогает обучающемуся планировать график изучения учебного материала, обучает правильному использованию алгоритмов выполнения учебных действий, помогает сформировать индивидуальный вариант обучения, учитывающий его психо-типологические особенности.

Программное сопровождение выполнено в виде компьютерной поддержки учебного курса.

3. Организационная и учебная подготовка обучающихся к работе по формированию профессионально-значимых качеств.

Организационная и учебная подготовка будущих педагогов-психологов начинается с выяснения уровня их мотивации, образовательных потребностей и степени адаптации к обучению в высшей школе. Для этого на первом занятии проводится анкетирование и стартовое тестирование. Результаты тестирования служат основой для определения начального уровня сформированности ПЗК, составления индивидуальной программы и графика освоения учебного материала. На втором занятии обучающиеся знакомятся с содержанием и строением рабочей программы и учебно-методических материалов.

4. Целенаправленное управление процессом формирования ПЗК личности педагога-психолога.

Процесс обучения протекает под руководством преподавателя путем использования философии «взаимодействия», «сотрудничества» и «рефлексивного управления». Задачей педагога является управление активной и сознательной познавательной деятельностью обучающихся. Педагог ставит перед обучающимися цели, постепенно усложняя их и тем самым, обеспечивая поступательное движение мысли обучающихся по пути познания на соответствующих этапах: планирование, организация, регулирование (стимулирование), контроль, оценка и анализ результатов.

Этап планирования, направленный на разработку тематических планов учебных занятий, включает: а) анализ исходного уровня подготовленности обучающихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического оснащения, личных про-

фессиональных возможностей; б) определение конкретных образовательных, воспитательных и развивающих задач, исходя из дидактической цели конкретного занятия и сформированности группы обучающихся как коллектива; в) отбор содержания (продумывание форм и методов ведения конкретных видов занятий) и т.п.

Организация деятельности обучающихся включает в себя постановку учебной задачи перед студентами и создание благоприятных условий для ее выполнения. При этом используются такие приемы, как инструктаж, распределение функций и предъявление алгоритма.

Регулирование образовательного процесса предполагает непрерывный текущий контроль, т.е. получение информации о ходе подготовки обучающихся и эффективности приемов и методов педагогической деятельности.

Анализ результатов педагогической деятельности выявляет причины недостатков в обучении и основания успеха, намечает пути дальнейшего педагогического взаимодействия в рамках всего процесса обучения.

В педагогической науке существуют различные подходы к определению содержания понятия «педагогические условия». Например, О.Л. Назарова определяет педагогические условия как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение исследовательских задач.

Под педагогическими условиями формирования ПЗК мы понимаем совокупность взаимосвязанных мер, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса с использованием педагогически полезного дидактического обеспечения, разработанного на базе современных информационных и коммуникационных технологий.

Под дидактическим обеспечением будем понимать учебно-методический комплекс для формирования ПЗК, построенный на основе современных достижений в области дидактики, психологии, эргономики и других наук. Он включает в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на бумажном или магнитном носителе. Дидактическое обеспечение характеризуется комплектностью, полнотой и достаточностью информации для усвоения учебного курса (программы), вариативностью содержания и способов совместного интеллектуально-эмоционального взаимодействия педагога и обучающихся, оригинальностью и структурированностью информации, разработанных на базе принципов интерактивности, диалогичности, проблемности, практико-ориентированности и др. Оно используется для организации, контроля и коррекции процесса формирования ПЗК и служит одним из средств формирования и саморазвития личности обучающегося [23].

Мы считаем, что к наиболее эффективным педагогическим условиям по формированию профессионально-значимых качеств у будущих педагогов-психологов будут относиться: 1) гуманизация образования при изучении учебных курсов по формированию ПЗК; 2) опора на личностно-деятельностный и культурологический подходы; 3) операциональная, мотивационная и рефлексивная готовность педагога и обучающихся для работы в информационно-образовательной среде; 4) наличие диагностируемых целей обучения; 5) комплексное использование активных методов обучения; 6) организация и обеспечение мониторинга педагогического процесса формирования ПЗК.

1. Гуманизация образования при изучении учебных курсов по формированию ПЗК

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) – совокупность, идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил, провозглашающих принципы равенства, справедливости, человеческих отношений между людьми [2]. Этот принцип заключается в усилении внимания к мотивационно-типологическим особенностям личности обучающегося как к высшей ценности общества и установки на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. Оно реализуется через содержание учебных программ, создание материальных условий и благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении, через профессиональный уровень преподавателей, систему управления образовательных учреждений и процессом в нем, призванных создать для учащихся гуманизирующие условия учебной деятельности. Средством гуманизации образования является, в частности, его гуманитаризация – проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин, а также увеличение доли гуманитарного образования в разных педагогических системах образования.

2. Опора на личностно-деятельностный и культурологический подходы

В личностно-деятельностном подходе оба структурных компонента неразрывно связаны друг с другом, ибо личность выступает субъектом деятельности. На первое место выдвигается личностно-смысловая сфера обучающегося, механизмы образования личностного опыта (рефлексия, переживание).

Задача преподавателя в процессе формирования ПЗК заключается: а) во включении личного опыта обучающихся в общую структуру содержания учебного занятия; б) в создании условий для развития у каждого обучающегося умений и навыков работы в группе; в) в подборе дидактического материала с учетом индивидуальных способов проработки учебной информации, уровня усвоения знаний и индивидуального темпа работы; г) в переориентации процесса обучения на постановку и решение самими обучающимися конкретных учебных задач.

В личностно-ориентированном процессе формирования ПЗК заложена смена позиции педагога с информатора (контролера) на позицию координатора (организатора) для раскрытия, реализации и развития потенциала учащегося.

В соответствии с культурологическим подходом самоопределение личности представляет собой процесс самоопределения ее в культуре мышления, действия, чувств, общения и поведения. Данный подход рассматривает формирование ПЗК как процесс личностного открытия, создания мира профессии в себе, развития идей о профессии, при котором происходит индивидуальная, личностная актуализация заложенных в ней смыслов.

3. Операциональная, мотивационная и рефлексивная готовность педагога и обучающихся для работы в среде по формированию ПЗК личности педагога-психолога.

Мотивационная готовность педагога обусловлена превращением цели в мотив. Другими словами, мотивационная готовность педагога – это наличие у педагога динамического процесса внутреннего и физиологического управления поведением, включающего инициацию, направленность и организацию.

Операциональная готовность выражается в умении педагогов использовать современные приемы предъявления учебной информации, пользоваться ориентировочной основой деятельности. Для этого педагоги, при свободном владении учебным материалом, четко ставят перед обучающимися цели и задачи, обсуждают план деятельности, подробно анализируют результаты, делают выводы, обобщают, выделяют главное, используют межпредметные связи. Операциональная готовность педагогов включает умения: а) подчеркнуть важность учебной информации для будущей профессиональной деятельности; б) организовывать групповую и индивидуальную работу; в) предлагать активизирующие вопросы для построения диалога; г) организовывать контроль как способ активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Рефлексивная готовность педагога проявляется не только в знании или понимании субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выявлении того, как другие (обучающиеся, коллега, родители) знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления.

Операциональная готовность обучающихся проявляется в таком использовании профессиональных знаний, умений и навыков, которое обеспечивает каждому субъекту в процессе совместного решения творческих задач возможность самовыражения предпочтительным для него способом в наиболее удобной форме. О сформированности такой готовности позволяют судить такие показатели, как самостоятельность действий, их оригинальность и разработанность.

Под мотивационной готовностью обучающихся понимается их ориентация на процесс и результат своей деятельности. О ней можно судить по таким показателям, как профессиональный интерес, характер в учебной деятельности, направленность личности на взаимодействие в педагогическом процессе.

Рефлексивная готовность обучающихся оценивается с помощью двух показателей: рефлексии на процесс взаимодействия друг с другом и рефлексии на продукт, полученный в результате коллективного творчества.

4. Наличие диагностируемых целей обучения

Цели процесса формирования ПЗК личности должны быть поставлены диагностично, т.е. настолько точно и определено, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение за обозначенное время. ПЗК как личностное качество должны быть безошибочно дифференцированы от любых других качеств личности. Для этого необходимы: а) способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностируе-

мого качества личности и б) шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерений в процессе объективного контроля его сформированности.

5. Комплексное использование активных методов обучения

Комплексное использование активных методов обучения (усложнение, проблема, деловая игра, конкретные ситуации) при формировании ПЗК направлено на решение следующих дидактических задач: а) сообщение учебной информации в проблемных лекциях, лекциях-беседах, лекциях с применением элементов мозговой атаки; б) закрепление новых знаний через решение ситуационных задач; разбор событий и инцидентов, инсценировка проблемной ситуации; в) совершенствование некоторых профессионально ориентированных умений; г) активизация обмена знаниями и опытом в деловых имитационных играх.

Деловая игра является интеграцией модели, игры и имитации. Модель замещает реально существующий объект, процесс или явление. Игра, как форма деятельности в условных ситуациях, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта осуществления действий. Имитация приводит в действие модель путем манипулирования ее элементами, осуществляемого с помощью ЭВМ, человеком или обоими.

При создании ситуации групповой дискуссии обучающиеся с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции. В процессе открытых высказываний с использованием механизма возложения и принятия ответственности устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров, уточняются взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, вырабатываются групповые решения, удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении.

6. Организация и обеспечение мониторинга процесса формирования ПЗК.

Мониторинг реализуется через регулярную и оперативную диагностику, обеспечивающую обратную связь между преподавателем и обучающимися. С помощью модульно-рейтинговой системы обучения (МРСО) в педагогической технологии формирования ПЗК мониторинг организуется путем создания специальной рейтинг-карты постоянного информирования обучающихся о промежуточных результатах учебно-познавательной деятельности обучающихся. Рейтинг-карта должна состоять из необходимого количества разделов, соответствующих количеству модулей в учебном курсе. В каждом разделе должны быть использованы следующие графы: практические задания, лабораторные работы, коллективный проект, реферат и его защита и т.д. В них преподаватель указывает дату и балльную оценку выполнения задания. Дополнительно в рейтинг-карту заносятся результаты выполнения контрольных работ при переходе от модуля к модулю. Последовательность заполнения рейтинг-карты помогает следить за продвижением к цели и объективно выставить итоговую оценку.

Таким образом, для формирования профессионально-значимых качеств педагогов-психологов необходимо создать такие педагогические условия, которые способствовали бы эффективности конечного результата в процессе подготовки будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козырева Е.И. Педагогические условия повышения уровня педагогической культуры сельского учителя: Автореф. дисс. ...к.п.н. – Омск, 1999. – 20 с.
2. Демина О.А. Технология формирования языковой профессиональной культуры у выпускников технических вузов: Автореф. дисс. ...к.п.н. – Новосибирск, 2001. – 20 с.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С.Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2002. – 320 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Бойко В.Н.

Средняя школа №1 города Костаная

XXI век выдвинул перед педагогическим образованием особые задачи и, в первую очередь, задачу подготовки учителя высокопрофессионального, компетентного, творчески развивающегося. Еще в XIX веке Ибрай Алтынсарин, основоположник светского образования казахского народа, проявлял повседневную заботу о духовном росте учителей, всячески содействуя повышению их культурного уровня и улучшения их методической подготовки. Он считал обязательным использование учителями методической литерату-