

духовного единства народов, нетерпимости к любым формам расизма, национальной исключительности и экстремизма. Поскольку эти темы представлены эпизодически, постольку многим педагогам приходится вводить их самостоятельно в процессе работы.

Особое значение в воспитании патриотизма в эмоциональном плане имеет уважительное отношение к нашим государственным символам. Именно мифы и легенды, положенные в основу Герба и Флага Республики Казахстан, несут миру и нам историческую информацию о жизни и стремлениях казахского народа на основе форм художественной стилизации. Особую роль играет ритуал их правильного восприятия, т.е. стоя приветствовать появление в общественных местах, торжествах Президента РК, членов Правительства, национальных героев и почетных гостей.

Эта традиция поддерживается международными государственными органами, Олимпийским комитетом, международными спортивными и научными организациями, которые чествуют лауреатов, победителей и чемпионов. Это проявление уважения, признательности мирового сообщества за высокие результаты труда в науке, творчестве, искусстве и спорте.

Предстоит наработать и внедрить свой опыт воспитания казахстанского патриотизма. Л.Н. Гумилев открыл наличие пассионарной энергии в тех обществах, где начинается ускоренное взрывное развитие. Идеи имеют большую мобилизующую силу, а истинные национальные лидеры, выражающие интересы своего народа, направляют и руководят массами на решение поставленных задач. Вначале инициатива и фанатизм, затем успех и материальный интерес усиливают энергию масс. Без подпитки новой идеей патриотическая энергия масс быстро исчезает, сменяется апатией и бездействием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Казахстан - 2030. Послание Президента страны народу Казахстана. – Алматы, 1997.
2. Конституция Республики Казахстан: Принята 30 августа 1995 г.
3. Назарбаев Н.А. Выступление на торжественном собрании, посвященном 10-летию Ассамблеи народов Казахстана 22 ноября 2005 г. – Астана, 2005.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шенфельд Э.И.

ГУ «Затобольская СШ №2 Костанайского района»

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто, как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей. Независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей перед учителем всегда должна стоять задача организации нравственных отношений детей. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения. Накапливая собственный нравственный опыт, ребёнок может ошибиться, неправильно поступить. Воспитатель должен помочь ему осознать и пережить ошибочность, безнравственность его поступка; разумеется, надо помочь ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших то или иное действие.

Специфика процесса нравственного воспитания:

– обусловлена его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого школьника;

– своеобразие его целей, содержания, проявления нравственной воспитанности или невоспитанности, организации и диагностики;

– включенность в процесс умственного, трудового, гражданского, эстетического, физического, экономического, правового, экологического, антиалкогольного воспитания.

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. Ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

4. Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Инструментарием духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника являются методы убеждения, поскольку главное их назначение – формирование устойчивых убеждений. Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов:

– чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов;

– этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Разъяснение применяется только там и только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. Но разъяснения не нужны там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения в школе и обществе: нельзя резать и разрисовывать парту, грубить, плевать и т. д. Здесь необходимы категорические требования.

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение. Младшие школьники особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки.

В работе с учащимися широко применяется этическая беседа как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Особенность проведения этических бесед в начальных классах в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После ее проведения классному руководителю необхо-

димо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуя практическую деятельность детей.

В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтительен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода.

Этические игры – стимулируют школьников к активным ценностным действиям. Их можно разделить на следующие группы: игра-драматизация по готовому тексту, игра-драматизация проблемно-поискового характера, игра-пантомима, игра-творчество, игра-ассоциация, игра-оценка.

Кроме методов педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, полоролевые различия детей, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ

Шульга Т.А.

ГУ «Средняя школа №30 отдела образования акимата г.Костаная»

Демократические преобразования в стране обнаружили глубокий кризис в системе гражданско-патриотического воспитания. В современных условиях понятия «гражданственность», «гражданский долг», «патриотизм» оторваны от реальной жизни.

Принятие Государственной программы развития образования Республики Казахстан и Программы патриотического воспитания граждан РК сделало еще более актуальным вопрос формирования активных гражданских позиций учащихся, воспитание гражданственности, патриотизма. Школа призвана поддерживать процесс воспитания гражданственности подростков, вовлекая их в процесс построения гражданского общества и содействия становлению Казахстана как стабильного демократического государства. Эффективность воспитания гражданственности школьников во многом зависит от социальных отношений, сложившихся в обществе, и вместе с тем от технологий, которые используются педагогами по формированию их гражданско-патриотического самосознания. В связи с этим возрастает роль краеведения, призванного воспитать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Краеведческая работа издавна являлась составляющей учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Сегодня эта составляющая существенно расширяется и модифицируется. Краеведение стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края (географию, историю, биологию, экологию, русский и иностранные языки, художественную литературу и фольклор, искусство и другие), специфические потребности и интересы региона в области образования.

Цели и задачи гражданского воспитания школьников средствами краеведения

Цели воспитания	Задачи воспитания
Воспитание социально активной личности, способной решать стратегические задачи государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для сохранения бесценного научного и творческого потенциала государства 2. Сформировать у школьников серьезное и ответственное отношение к учебе 3. Развить постоянное стремление к самообразованию, к разностороннему познанию окружающего мира 4. Создать условия для реализации интеллектуальных, духовных, социальных потребностей школьников
Воспитание нравственных убеждений, установок, отношений к ценностным ориентациям и нравственным тенденциям поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для освоения социокультурного опыта прошлых поколений, достижений мировой цивилизации 2. Развить нравственные и духовные качества личности. 3. Сформировать ценностное отношение к окружающей действительности (к языку, культуре, истории, обычаям,