

КАЗАХСТАНСКИЙ ПАТРИОТИЗМ КАК ФАКТОР ПОСТРОЕНИЯ НЕЗАВИСИМОГО ГОСУДАРСТВА

Шевченко Л.Я., кандидат исторических наук
Назарова С.В., кандидат политических наук
Костанайский государственный педагогический институт

Став независимой, наша страна внедрила демократические нормативы, исключив ряд понятий, оставшихся из прошлой советской эпохи. Теория рыночной экономики и ее мировой опыт заменили плановую экономику. Прежние традиции духовности стали развиваться в новом русле.

В первые годы независимости люди не смогли сразу порвать со старыми, устоявшимися традициями, психологически принять новые условия и оказались в тупиковом положении. Поэтому на первом этапе нужно было уточнить основные направления развития стратегии Казахстана. Суть данной программы Н. Назарбаев объяснил так: «И человек, и руководящие организации, и общество без ясной цели не могут существовать». Люди, живущие без осознанной цели и высокой мечты, могут быть подвержены мещанским идеям и соблазнам о сиюминутном материальном благополучии. По этой причине может начаться разложение общества.

Эти идеи Президент развил в своем труде «Казахстан - 2030» [1]. Во второй части этой работы, под заглавием «Миссия Казахстана» становление казахстанского патриотизма названо приоритетным для достижения единства социума. Анализируя все ступени развития общества, деятельность известных исторических личностей – вождей племен, биев, сказителей, общественных и государственных деятелей, оставивших свой след на казахской земле, – можно отметить, что главной задачей они считали единение, целостность и не уставали к этому призывать.

Проблема казахстанского патриотизма стояла на повестке всех 9-ти сессий Ассамблеи народов Казахстана как особо важная. Это мнение подтверждают, например, следующие факты. На III сессии Ассамблеи (30 апреля 1996 г.) был рассмотрен вопрос «Об углублении межгосударственных интеграций, укреплении суверенитета, независимости и становлении казахстанского патриотизма». На данной сессии выступил Президент РК Н.А. Назарбаев, выбранный со дня основания Ассамблеи ее представителем: «Мы сегодня готовы к любому диалогу, – подчеркнул он. – Я не опасаюсь этого, как некоторые государственные чиновники, которые страшатся формирующихся новых политических движений в новом светском обществе. Если этот курс действительно направлен на развитие будущего нашего общества, то он является нормальным процессом. Для нашей интеллигенции настала пора направлять народ на путь истинной любви к Родине, повышение национального патриотизма». На IV сессии в г. Акмоле (6 июня 1997 г.) был отмечен дальнейший рост роли Ассамблеи и дана положительная оценка ее деятельности за истекший период работы. Для достижения достойного будущего казахстанцев все аналитики авторитетных организаций, общественных институтов должны прислушиваться к мнению Ассамблеи.

На состоявшейся 24 октября 2001 г. в Астане VIII сессии была поставлена следующая задача: Ассамблея народов Казахстана должна внести свой вклад в повышение уровня патриотического воспитания молодежи, а для утверждения гражданского самосознания и государственного строительства следует реализовать всю государственно-патриотическую базовую программу, имеющую огромное значение.

Развитие казахского общества невозможно отделить от судеб передовых представителей: аль-Фараби и Ахмеда Ясави, Ж. Баласагуни и М. Кашгари, Абылай хана и Абая, А. Байтурсынова и М. Дулатова, которые, традиционно призывая к единению, создали своеобразный кодекс духа Степи. Все это повлияло на достижение единства казахского общества.

Традиция, названная выше, соответствует сегодняшним требованиям к дальнейшему развитию общества, изложенным в работе Президента РК Н. Назарбаева «Казахстан - 2030». Он отмечает: «... я как глава государства, считаю, что целью нашего народа является национальное единство, его экономическое благосостояние в независимости, процветающем и политически стабильном Казахстане» [1]. Что является главным в обеспечении безопасности казахстанцев и повышении их благосостояния? Президент РК делает следующие выводы:

♦ **Граждане 2030 года будут твердо уверены в защите их прав и интересов.**

♦ *Казахстан 2030 года должен стать чистой и зеленой страной, со свежим воздухом и прозрачной водой.*

♦ *В 2030 году наши потомки успешно продолжают развитие экономических и культурных связей с Китаем, Россией и мусульманскими странами.*

♦ *К 2030 году Казахстан завершит свой переходный путь и сделает шаг в следующий этап развития.*

Определяя патриотизм и его место в политической истории казахстанского народа, можно с уверенностью сказать, что он является источником создания нового общества и демократического государства. Как показывает история, патриотическое сознание должно рассматриваться как плод политики государства. С этой точки зрения, казахстанский патриотизм является фактором политики общественного согласия, потому что в нём заложены принципы милосердия и демократии, социальной справедливости и исторической реальности.

Как отметил в одном из своих выступлений Президент, «нужно учить многонациональную молодежь идентифицировать себя с историей Казахстана, важными жизненными ценностями предыдущих поколений, молодежи нужно дать четкие жизненные ориентиры». Важно при этом иметь в виду, что казахстанский патриотизм – явление особенное, поскольку речь идет об отношении многонационального народа республики к одной, общей для всех народов его населяющих, родине. Поэтому сегодня, как никогда, актуальным становится вопрос о том, как и в каких формах следует осуществлять патриотическое воспитание, что должно стать его методологическим ориентиром.

Интересным представляется следующее мотивационное обоснование: патриотизм, понимаемый как любовь к Родине, как гражданская ответственность за ее судьбу, можно формировать разными способами, в том числе через изучение истории страны, ее великих и трагических страниц. Его основой может стать также изучение жизни великих личностей, составляющих гордость страны. Для современного Казахстана такой личностью является Н.А. Назарбаев.

С именем Президента казахстанцы связывают стабилизацию и модернизацию отечественной экономики, повышение качества и стандартов жизни граждан, демократизацию политической системы, построение основ правового государства и гражданского общества, создание условий для реализации прав и свобод человека, сохранение и укрепление межнационального и межконфессионального согласия, превращение республики в центр всемирного диалога религиозных конфессий.

Таким образом, в жизни нашей республики нет сферы, где бы так или иначе не прослеживалась роль Главы государства. Колоссальная внутренняя энергия, необычайная концентрация воли и решительность позволили Нурсултану Абишевичу Назарбаеву стать не просто Президентом страны, а настоящим национальным лидером, олицетворяющим Казахстан не только в глазах собственного народа, но и за рубежом.

Казахстан – многонациональное и многоконфессиональное государство с унитарной формой политического устройства. Следовательно, когда мы говорим «национальная безопасность, внутренняя стабильность и консолидация», то мы в это понятие вкладываем не узконациональный, казахско-этнический смысл, а более широкое государственное понятие.

Этнос, народ, нация, идентифицированные в менталитете, генетической принадлежности: японец, француз, итальянец, казах и представитель любого другого народа, может оказаться как в пределах территории своей исторической Родины, также может находиться в составе какой-то зарубежной диаспоры, на территории другого государства. Следовательно, есть два уровня, *две сферы воспитания патриотизма.*

1. *В национально-этническом понимании* – казахского, русского, украинского, немецкого и любого другого народа. Что включает национально-этнический патриотизм? Это возможность и создание условий для развития родного языка, культуры, традиций и осуществление связей со своей исторической Родиной, понимание религии, обычаев, уклада и образа жизни. При этом отправление культовых обрядов и праздников не должны наносить вред, оскорбление другим народам, а обогащать всех в культурном плане. Так в Казахстане создана и активно действует Ассамблея народов Казахстана, разные этнические объединения осуществляют большую культурно-воспитательную и организационно-политическую работу.

2. *В национально-государственном понимании* личность должна идентифицировать и консолидировать себя с гражданских позиций, т.е. реализовать себя, свои таланты и способности как представитель гражданского общества, обладая всеми конституционными правами и свободами гражданина РК. Нести ответственность за дела правового го-

сударства. Нам не следует забывать истину о том, если человек проживает за пределами своей исторической Родины, то его патриотические чувства испытывают раздвоение. Он в равной мере переживает за состояние дел во вновь обретенной Родине и за международный авторитет своей исторической Родины.

Представляется глубоко продуманной в политическом плане преамбула Конституции Казахстана: «Мы, многонациональный народ, объединенный общей исторической судьбой, создавая государственность на исконной казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия, желая занять достойное место в мировом сообществе, осознавая высокую ответственность перед нынешними и будущими поколениями, строим государство Казахстан» /2/. Здесь каждое слово соответствует требованиям воспитания казахстанского патриотизма, не ущемляет двойственное чувство граждан многонационального государства.

Перед казахстанским обществом следует выделить общую задачу воспитания казахстанского патриотизма, что обеспечивает межнациональное согласие, дружбу, дальнейшую консолидацию гражданского общества на базе конституционных прав, равенства, свобод, ответственности и законопослушности. Этому способствует взвешенная внутренняя и внешняя политика государства, проводимая Президентом РК Н.А. Назарбаевым. Задача решается традиционной практикой совместного проживания, терпимости и сотрудничества многих народов Казахстана.

К примеру, языковая политика, занимающая центральное место на пути к общенациональному согласию, является в Республике Казахстан одной из самых толерантных на постсоветском пространстве. Руководство страны в развитии языковой сферы исходит из осознания таковой, как чрезвычайно тонкой и деликатной субстанции, и что изменения в ней соответственно происходят гораздо медленнее, нежели в менталитете. Возрождение казахского языка за годы независимости шло и идет не в ущерб развитию других языков. Вместе с тем, однозначно в позиции руководства страны и то, что государственный язык – основа нашей государственности, ключевой фактор единения всех казахстанцев. В выступлении на торжественном собрании, посвященном 10-летию Ассамблеи народов Казахстана 22 ноября 2005 г. Глава государства Н.А. Назарбаев назвал основой нашего единства и прогресса сбалансированную языковую политику: «Крайне важно, что за прошедшие годы в нашем обществе произошло осознание роли казахского языка и культуры как фундамента, на котором строится все здание нашей государственности. Вместе с тем мы и впредь будем вести политику поддержки русского языка как важного условия интеграции нашей страны в глобальный мир и уважительно относиться к языкам других народов, проживающих в республике» /3/..

Особая ответственность при воспитании казахстанского патриотизма налагается на казахов как на государствообразующий народ. Следует отметить, у казахов, исторически проживающих на данной территории, издавна сложились чувства веротерпимости, дружбы, сотрудничества и совместного проживания с другими народами. Дружба народов Казахстана прошла испытание через горнила войн, голода, разрухи, восстановительного периода. Казахи приняли многие народы, изгнанные, переселенные, репрессированные и эвакуированные в разные периоды своей истории. На гостеприимной казахской земле нашли приют крымские татары, немцы Поволжья, чеченцы и ингуши, корейцы с Дальнего Востока.

Важную мысль высказал Папа Римский: «Казахстан может служить примером, моделью будущего внутреннего устройства многоконфессиональных обществ с многонациональным составом населения. В Казахстане избежали конфликтов, межэтнических и религиозных притеснений, какие возникли в других регионах и государствах. У Казахстана прекрасное будущее. Залогом этому явится сотрудничество народов, стремление различных религиозных конфессий к миру и обращение к вере в единого бога, умение преодолевать трудности. Казахстан выделяется среди всех других государств мира радушием, гостеприимством, стремлением жить в мире и взаимовыгодно сотрудничать».

Некоторые политики стремятся разыграть карту национальных притязаний и поработать на этом себе политический авторитет, пытаются подогреть религиозные чувства и интересы верующих. Имеется в виду панисламистское движение, стремящееся создать новый политический альянс фундаменталистских мусульман. Правильно расставил акценты О.Суйлеменов: «Надо суметь возвысить степь, не принижая горы». Эта формула выражает суть межнациональных взаимоотношений. Не менее опасны идеи пантюркологии, славянского, китайского, еврейского возрождения, замешенного на идеях мирового господства. Отголоски этих идейных течений иногда проникают в казахстанское общество.

Проблема воспитания казахстанского патриотизма требует постоянного внимания и умелой коррекции самочувствия и гражданской воспитанности граждан, готовности защищать свою Родину, гордиться ее достижениями. Потребность вносить свой вклад, радоваться жизни и становиться гармонично развитой личностью, вести здоровый образ жизни – наш гражданский долг. Воспитание патриотизма – задача всенародная, государственная.

В целом система патриотического воспитания подрастающего поколения в каждой отдельной взятой стране имеет свои особенности и свои отличительные черты, свои подходы, хотя есть много общего в постановке данной проблемы. Например, в странах исламского мира во главу этой работы ставится религиозная приверженность, религиозно-государственное просвещение, обрядный фанатизм и соответствующий этому образ жизни.

В США на первом плане процветание, пропаганда американского образа жизни, демократии, поощрение индивидуализма и меркантильной прагматичности, предпринимательства. Они за последовательное укрепление однополярного мира, силовой диктат, диверсификацию доллара в экономику других стран, защиту «своих» интересов по всему земному шару.

Европа же выступает двигателем индустриальной и техногенной обеспеченности, распространителем христианского миссионерства, очагом идей коллективной защиты и совместного выживания, центром европейской науки и цивилизации. Ищет она радикальные средства защиты от однополярного диктата, борьбы против конфронтации и терроризма, пути будущего сырьевого энергообеспечения. Другими словами, какая-то главная национальная идея выступает объединительным фактором нации, основой и критерием патриотической самодостаточности.

В связи со сменой исторической идеологической парадигмы, основанной на классовой оценке событий и истории развития СССР, гибелью этой системы воспитания и образования в странах постсоветского пространства возник вакуум патриотической неопределенности. Другими словами, старое еще не умерло окончательно, а новый исторический общественный и государственный выбор в виде рыночно-ориентированной экономики с новой демократией не стал доминирующим, политический плюрализм еще не воплотил свои идеи как единую ориентацию для всей многоэтнической нации Казахстана.

Казахстан во все исторические периоды был открытым обществом, извлекал выгоды своего геополитического положения, являясь местом, посредником, связующим звеном между Западом и Востоком, Севером и Югом, впитывал все ценности цивилизации, сохраняя при этом свою самобытность и национальную самодостаточность. Свои способности, знания и умения, дружбу и сотрудничество, защиту интересов и гостеприимство проявлял на всех этапах исторического развития. Об этом свидетельствует вклад ученых, поэтов, писателей, художников. Забота преподавателей, государственных деятелей, всех сознательных граждан, кому небезразлична судьба Казахстана, – донести до сознания молодого поколения наши достижения. Это надо делать постоянно, целенаправленно, не превращая в очередную кампанию.

Проблемы конфликтности и толерантности в контексте казахстанского менталитета связаны с социально-экономическими условиями общества: низким уровнем жизни сельского населения, безработицей, незанятостью значительной части молодежи, особенно сельской, разгулом коррупции и преступности, непомерным обогащением финансовой и правительственной элиты. Эти и другие негативные явления формируют у широких слоев недоверие к органам государственной власти, ведут к изменениям в поведенческих установках, мотивах и намерениях в сторону конфронтации.

Воспитание толерантности и духовного согласия становится одной из ведущих образовательных задач XXI столетия. При этом не следует забывать о необходимости соблюдения баланса между интеграцией и сохранением культурной самобытности не только больших, но и малых народов, придавать забвению старое сознание, тот гигантский пласт старых наработок, так называемый «архетип бессознательного», который в единстве с настоящими потоками каждого исторического этапа позволял человечеству не просто выживать, а эволюционировать, качественно продвигаться вперед.

Несмотря на то, что темы национального единства и духовного согласия представлены в содержании многих учебных программ и учебников РК, их воспитательные возможности в области формирования культуры межнационального общения и толерантности использованы не в полной мере. В учебниках по истории, казахского и русского языка, иностранных языков, литературы, географии слабо выражена, а порой лишь отчасти прослеживается, воспитательная направленность тем, касающихся вопросов формирования

духовного единства народов, нетерпимости к любым формам расизма, национальной исключительности и экстремизма. Поскольку эти темы представлены эпизодически, постольку многим педагогам приходится вводить их самостоятельно в процессе работы.

Особое значение в воспитании патриотизма в эмоциональном плане имеет уважительное отношение к нашим государственным символам. Именно мифы и легенды, положенные в основу Герба и Флага Республики Казахстан, несут миру и нам историческую информацию о жизни и стремлениях казахского народа на основе форм художественной стилизации. Особую роль играет ритуал их правильного восприятия, т.е. стоя приветствовать появление в общественных местах, торжествах Президента РК, членов Правительства, национальных героев и почетных гостей.

Эта традиция поддерживается международными государственными органами, Олимпийским комитетом, международными спортивными и научными организациями, которые чествуют лауреатов, победителей и чемпионов. Это проявление уважения, признательности мирового сообщества за высокие результаты труда в науке, творчестве, искусстве и спорте.

Предстоит наработать и внедрить свой опыт воспитания казахстанского патриотизма. Л.Н. Гумилев открыл наличие пассионарной энергии в тех обществах, где начинается ускоренное взрывное развитие. Идеи имеют большую мобилизующую силу, а истинные национальные лидеры, выражающие интересы своего народа, направляют и руководят массами на решение поставленных задач. Вначале инициатива и фанатизм, затем успех и материальный интерес усиливают энергию масс. Без подпитки новой идеей патриотическая энергия масс быстро исчезает, сменяется апатией и бездействием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Казахстан - 2030. Послание Президента страны народу Казахстана. – Алматы, 1997.
2. Конституция Республики Казахстан: Принята 30 августа 1995 г.
3. Назарбаев Н.А. Выступление на торжественном собрании, посвященном 10-летию Ассамблеи народов Казахстана 22 ноября 2005 г. – Астана, 2005.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шенфельд Э.И.

ГУ «Затобольская СШ №2 Костанайского района»

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто, как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей. Независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей перед учителем всегда должна стоять задача организации нравственных отношений детей. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения. Накапливая собственный нравственный опыт, ребёнок может ошибиться, неправильно поступить. Воспитатель должен помочь ему осознать и пережить ошибочность, безнравственность его поступка; разумеется, надо помочь ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших то или иное действие.

Специфика процесса нравственного воспитания: