

себя с историей Казахстана, важнейшими жизненными ценностями предыдущих поколений».

Задача школы, её педагогов - помочь молодёжи стать позитивными творцами, так как молодёжь сегодня – это Казахстан завтра. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов – значит, своими руками погубим наше государство. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении общества.

В мировом сообществе давно сложилась так называемая «золотая формула успеха», универсальная для развития и становления каждого государства:

Без памяти исторической – нет традиций

Без традиций – нет культуры

Без культуры – нет воспитания

Без воспитания – нет духовности

Без духовности – нет народа.

Поэтому казахстанский патриотизм является продуктом нашей школы, государственности и требует внедрения в общественное сознание: воспитание человека, любящего свою землю, свой народ, готового к защите своей Родины, не только в боях, но и каждый день своим трудом, учёбой, добром и бережливостью. Это очень непростая задача! Но она, безусловно, осуществима, если мы педагоги, будем выполнять её с любовью и добротой и не забывать мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании: Закон РК.
2. Программа по патриотическому воспитанию на 2006-2008: Методические рекомендации. – Алматы, 2005. – С. 3-8.
3. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан – в новом мире. – Алматы, 2006.
4. Айтматов Ч. Плач охотника над пропастью. – М.: Айрис – Пресс, 2005.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Шевченко Л.Я., кандидат исторических наук

Назарова С.В., кандидат политических наук

Костанайский государственный педагогический институт

Патриотизм и гражданственность являются важными характеристиками отношения государства и человека в современном мире. Они становятся основой формирования мировоззрения гражданина. На каждом этапе своей жизни человек формируется как личность, определяет свое мировоззрение. Мировоззрение – совокупность взглядов человека на мир, который его окружает, определенные моральные представления, верования, установки, свойственные личности и используемые в качестве фундамента при построении отношений с окружающим миром.

Среди важнейших мировоззренческих принципов часто называют патриотизм (любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании) и гражданственность (ощущение себя полноправным членом политического сообщества и готовность активно действовать для его процветания). Между этими понятиями существует сходство – положительное отношение к своей стране и желание быть ей полезным, эти чувства используются обществом для защиты от внешней агрессии. Вместе с тем они отличаются друг от друга: гражданственность является более осознанным чувством и подразумевает наличие определенных действий человека, кроме того, патриотизм не зависит от способа управления государством, а гражданственность характерна только для демократии. Противоположные понятия для патриотизма – космополитизм, для гражданственности – аполитичность. Существуют разные определения патриотизма, среди которых можно выделить следующие: эмоциональное отношение к родине – чувство любви и преданности, готовность служить ей и защищать ее от врагов; – любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании; сложное, многогранное чувство, проявляющееся в любви к земле, где человек родился и прожил много лет и где жили его родители и предки, к окружающей природе, к своему народу, его языку, традициям и культуре, к представляющему народ государству; в гордости за свою страну и ее достижения (патриотизм бывает ло-

кальный – любовь к своему краю, и общегосударственный – любовь к отечеству, представляемому государством). Часто патриота своей страны называют Гражданином с большой буквы.

В последнее время в связи с процессами глобализации во многих странах предпочитают вместо патриотизма говорить о гражданственности или лояльности. Понятие «патриотизм» в ряде стран, приверженных одной идеологии или религии, подразумевает слепое следование этой идеологии, готовность отдать свою жизнь не просто за свою родину, но и за идею или религию. Это свойственно, в частности, мусульманским экстремистам, в то время как настоящий ислам является миролюбивой религией. В связи с этим в некоторых либерально-демократических государствах часто употребляют термины «гражданственность» и «лояльность». Слово *лояльность* происходит от английского loyal «верный» и означает приверженность индивида или группы целям и ценностям тех или иных институтов и идеологий, выражающаяся в соответствующем образе мыслей и поведении. Часто синонимом этого слова называют законопослушность.

Что же объединяет понятия гражданин и патриот? В первую очередь – ответственность перед своей страной, своим народом, родными и близкими. Таким образом, ответственность неразрывно связана с гражданственностью, патриотизмом, лояльностью. Проблемы развития воспитания, несомненно, заслуживают самого пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне Казахстана, ценностных ориентирах нашего общества, о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения.

Развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Республики Казахстан, органов управления образованием, субъектов образовательных учреждений всех типов и видов.

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в важнейших документах – ежегодном Послании Президента Республики народу Казахстана, Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан и др.

В Конституции Республики Казахстан (ст. 12, 27, 28, 29, 30), Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», «О браке и семье», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О детских деревнях семейного типа и домах юношества», «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан», «О профилактике заболевания СПИД», «О профилактике и ограничении табакокурения», в Указе Президента Республики Казахстан «О Государственной программе «Здоровье народа», и др. определено, что главная задача системы образования – создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепление здоровья.

Направленность государственной политики на целостность воспитания учащегося как гражданина Республики Казахстан и обеспечение его конституционных прав нашли отражение в Концепции этнокультурного образования в РК, Концепции правового обучения учащейся молодежи в Республике Казахстан, Концепции государственной молодежной политики в области образования РК, Концепции по нравственно-половому воспитанию в РК, Концепции гуманитарного образования в Республике Казахстан, Комплексной программе воспитания в организациях образования Республики Казахстан, Государственной программе патриотического воспитания граждан РК и др.

Анализ нормативно-правовой базы показал широкое использование понятий «свободное развитие личности», «права человека», «интересы личности» и других. Данные формулировки предполагают демократизацию, прежде всего, на первичном уровне образовательных организаций. Как приоритетные ценности выделяются индивидуальное саморазвитие, успешная самореализация и самоопределение.

Новая парадигма образования носит деятельностный характер, направлена на формирование стремления к самостоятельному непрерывному образованию и развитие творческих способностей. На ее основе строится система воспитания детей и молодежи, охватывающая различные уровни образования: дошкольное, общее среднее, среднее

профессиональное, высшее профессиональное, дополнительное. Осуществляется научно-методическое обеспечение воспитательного процесса: разработаны и внедряются программы воспитания, как на уровне республики – Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2006-2011 годы, – так и на региональном уровне, в организациях образования; создаются авторские программы; разрабатываются критерии оценки эффективности воспитательного процесса и уровня воспитанности личности.

Ведется работа по кадровому обеспечению воспитательного процесса. Введены штатные единицы заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых, социальных педагогов, педагогов-психологов, освобожденных классных воспитателей, педагогов дополнительного образования, методистов.

В ряде организаций образования Республики Казахстан созданы и успешно функционируют воспитательные системы, ориентированные на потребности учащихся, педагогов и родителей, учитывающие конкретные социально-педагогические условия, что позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность.

Но в деле воспитания в регионах Республики существует еще много *нерешенных проблем, в первую группу* которых входят:

- Необработанность четких идеологических ориентиров, позволяющих обозначить цель и приоритетные направления воспитания.

- Потеря национальных ценностных ориентиров. Попытки педагогов сформировать ответственное отношение к общечеловеческим и общегосударственным ценностям не всегда эффективны.

- Подмена жизненных ценностей узкопрагматическими взглядами, приводящими к отрицанию истинных патриотических чувств.

- Социальное расслоение общества, резкая поляризация общества по доходам; демонстрация частью населения благосостояния, основанного не на трудовой деятельности, порождает чувство ущербности, неверия в социальную справедливость, не способствует формированию законопослушности.

- Размывание культурного слоя нации. Эта общая проблема человечества обостряется в нашей стране ситуацией нестабильности, неопределенности и необходимостью для части населения направлять основные силы на элементарное выживание. Это ведет к потере традиций, культурных истоков нации, маргинализация значительной части обучающихся.

- Ослаблена воспитательная роль социального института семьи.

- Недооценка человеческой жизни как важнейшей ценности, игнорирование здорового образа жизни.

- Негативное влияние средств массовой информации на формирование личности.

Вторую группу составляют проблемы воспитания, порожденные внутренними причинами системы образования:

- Недостаточное научно-методическое обеспечение новой парадигмы воспитания. Даже в случае четкого обозначения в концептуальном ключе направлений развития процесса воспитания существует проблема в содержании и организации этого процесса на местах.

- Недостаточное владение педагогами воспитательными технологиями.

- Низкая эффективность воспитывающего потенциала детских общественных организаций.

- Отсутствие принципиального единства в подходах к организации деятельности детских и молодежных общественных организаций.

- Утрата системы трудового воспитания и профессиональной ориентации.

- Недостаточное количество кружков и спортивных секций в школах и внешкольных организациях.

Исходя из выше обозначенных проблем, следует рассматривать воспитание подрастающего поколения как одну из главных стратегических задач развития современного казахстанского общества, составляющую основу безопасности страны. Первым концептуальным документом, регламентирующим воспитательную работу в организациях образования независимого Казахстана, стала «Концепция воспитания детей дошкольного и школьного возрастов», принятая в 1995 году. В ней нашли отражение цели, задачи, принципы, содержание и формы воспитательной работы, было уделено должное внимание воспитательному потенциалу семьи и воспитательной системе школы. На сегодняшний

день можно констатировать, что данный документ выполнил свою миссию. В связи с вышеизложенным представляется крайне необходимой выработка новой Концепции воспитания обучающихся в системе непрерывного образования, в которой найдут отражение соответствующие сегодняшней ситуации подходы к воспитанию.

Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан является документом, определяющим общую стратегию, цель и задачи государственной политики в сфере воспитания, содержание и технологию воспитания, основные направления и условия их реализации.

В Казахстане в условиях демократизации общества одним из факторов, определяющих характер и содержание национального самосознания, является патриотизм казахстанцев.

Есть такие периоды в общественном развитии, когда основу мировоззрения образуют идеи, обращенные к Отечеству, когда политические и прочие взгляды имеют значение для личности лишь в том случае, если они связаны с патриотизмом. Это эпохи национального испытания, национального «рождения и становления новых государств», эпохи переломных этапов в их политической жизни. В такие периоды, когда идёт смена ценностных ориентиров, меняется социальное положение и интересы всех слоёв и групп населения, патриотизм становится тем стержнем, вокруг которого группируются передовые силы общества. Такой подход позволяет сегодня по-новому оценить роль патриотизма как консолидирующего начала в сложных, противоречивых и неоднозначных процессах, вызванных, с одной стороны, продолжающейся модернизацией всей системы общественных отношений в нашей республике, а с другой – глобальным финансовым кризисом, ставшим серьёзным вызовом всему мировому сообществу. Нельзя не учитывать, что становление суверенного Казахстана сопровождалось структурными изменениями во всех сферах – экономике, политике, социальной и духовной сферах. Они не могли не вызвать изменения в сознании людей, выразившиеся в утрате старых ценностей и установок, то есть в кризисе мировоззрения. В результате в какой-то момент патриотическое сознание в обществе приобрело неустойчивый, аморфный и неопределённый характер. Наиболее сильно возникший нравственно-идеологический вакуум сказался, безусловно, на молодежи, как наименее защищённой и самой подверженной такого рода идеям части населения. В этих условиях патриотическое воспитание казахстанцев, формирование у них активной гражданской позиции и осознание ими ответственности за свое будущее и будущее своей страны становится важнейшей задачей всего общества. Именно от ее политической воли, ценностей, идеалов во многом зависит, каким образом и насколько успешно будет проходить развитие государства.

Усиление внимания к патриотическому воспитанию молодежи в современных условиях обусловлено несколькими причинами:

- развитием процессов демократизации общества;
- деполитизацией системы образования;
- увеличением потока информации;
- сложностью преобразований, происходящих в обществе;
- расширением международных связей;
- необходимостью переосмысления концептуальных и методологических основ теории патриотического воспитания подрастающего поколения и др.

В воспитании учащейся молодежи образовательные учреждения играют ведущую роль, особую значимость в этом плане приобретает высшее педагогическое образование, поскольку от качества профессиональной подготовки учителя во многом зависит результат воспитания подрастающего поколения. С учетом этого патриотическое воспитание будущих учителей выступает как неотъемлемая часть системы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Патриотическое воспитание будущих учителей представляет собой систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем. Первую составляет собственно патриотическое воспитание студентов как граждан казахстанского государства, а вторую – подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся, которая не только ориентирует их к эффективной самостоятельной педагогической деятельности по данному направлению воспитательной работы, но и оказывает дополнительное воспитательное воздействие на их личностное развитие. Т.е. патриотическое воспитание студентов педагогического вуза осуществляется непосредственно (при воздействии на личность) и опосредованно (через процесс профессионально-педагогической подготовки).

Такой подход к пониманию патриотического воспитания будущих учителей определяет двойственный характер цели патриотического воспитания студентов в вузе, которая

включает формирование у будущих учителей: патриотизма как интегративного нравственного качества, характеризующего отношение к Родине и Отечеству, и готовности к реализации патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе.

Структура собственно патриотического воспитания будущих учителей соответствует структуре педагогического процесса в целом и патриотического воспитания в частности. Его содержание определяется с учетом содержания ключевого понятия «патриотизм» и особенностей студенческого возраста.

Анализ современных исследований по обозначенной проблеме позволяет рассматривать патриотическое воспитание как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотизма (патриотических чувств, убеждений и устойчивых норм патриотического поведения). Сущностью данного процесса является освоение воспитанниками прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к патриотизму, что отражает сущность процесса воспитания – переход внешнего, объективного во внутреннее, субъективное.

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим и др. воспитанием), что представляет собой гораздо более сложное соотношение, чем части и целого. Находясь в тесной взаимосвязи с другими направлениями воспитательной работы, патриотическое воспитание пронизывает, интегрирует их.

В качестве цели патриотического воспитания выступает формирование патриотизма как социально-нравственного императива, характеризующего их взаимоотношения с Родиной и Отечеством.

Как сложный феномен патриотизм может рассматриваться в различных аспектах. В *философском аспекте* патриотизм представляет общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ. Данные характеристики отражают инвариантную (Родина) и вариативную (Отечество) составляющие понятия «патриотизм».

В *политическом аспекте* идея патриотического воспитания, ее актуальная необходимость признаются во всяком государстве и являются одним из главных направлений воспитания. Патриотизм (греч. *Pathis* – отечество) – нравственный и политический принцип, внутренне присущий гражданину. Это глубоко социальное чувство, стержнем которого является любовь к Родине, преданность своему народу, гордость за его историческое прошлое и настоящее, забота о его будущем. Это стремление защищать интересы Казахстана как внутри страны, так и за его пределами.

Каждый из нас выражает патриотизм через свое отношение к обществу, Отечеству, через присущие ему качества – воспитание в нем специфических чувств гордости и национальные интересы. Патриотизм является неотъемлемой частью общественного и гражданского сознания, стержнем повседневного поведения, направляющим ориентиром образа жизни, основной для формирования убеждения. Поскольку патриотизм охватывает самую сложную сферу сознания и чувственных отношений личности и гражданина, то надо уметь управлять этой высшей сферой человеческого бытия, умело формировать гражданина-патриота, знать этнопсихологические подходы, вырабатывать правильные, с точки зрения воспитательной науки методы, приемы и формы воздействия на эту глубоко внутреннюю сферу сознания подрастающего поколения.

Человек не рождается патриотом, он становится им в ходе воспитания и общественной жизни. Мир он познает через общественное воспитание: семейное, профессиональный коллектив, через симпатии или антипатии человеческого общения, через простые понятия: нравится – не нравится, любит – не любит. Постепенно эти отношения обретают более осознанный, избирательный характер. Патриотизма еще нет, есть только отношения общения. Итак, постараемся понять суть и новизну проблемы казахстанского патриотизма, в чем он состоит, как формируется? Новизна проблемы казахстанского патриотизма состоит в том, что у нас в корне изменились ценностные и идеологические ориентиры в обществе, базисные и надстроечные основы государства. Наконец, мир, в котором рождаются, живут и становятся гражданами новые поколения казахстанцев.