

Исходным условием становления опыта явился возросший интерес личности к проблеме изучения родного края, своим корням, проблемам истории, а также возрождение духовности, культуры, национального самосознания в период формирования отечественной национальной идеи. Учащимся на уроках предлагается раскрыть свои способности в освещении тех или иных вопросов краеведения, родной культуры. Они с огромным интересом демонстрируют свои презентации, фотопанорамы, видеоматериалы, рефераты и сообщения на интересующую их тему. Так у учителя появляется возможность поделиться с вероятным проектом научной работы учащихся, будущим участником творческого конкурса или олимпиады. Проблемно-поисковое обучение позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы учащихся. Автоматически отпадает необходимость необдуманного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания, а главное – сохраняется интерес к предмету.

Благодаря разнообразным приемам и методам урока у школьников повысилась познавательная активность, стимулирующая проявление творческих способностей. Интересным является обучение в сотрудничестве, где ставится цель учиться вместе, а не просто выполнять задание. Невозможно научить любить свой город, свою страну только посредством объяснения урока. Ученику нужно создать такие условия, дать такую работу, предложить такую деятельность, где бы он сам по-своему раскрыл бы для себя главный вопрос: для чего необходимо изучать историю?

Заканчивая урок, каждый учитель пытается понять, что усвоено учеником, какие задачи ставить в следующий раз? Урок истории, как никакой другой, ставит одну из главных задач: каким будет новое поколение, что из прошлого является для них уроком, какими они видят себя завтра, каким будет этот завтрашний день для всех нас?

ПАТРИОТИЗМ КАК ИМПЕРАТИВНАЯ ДОМИНАНТА В ВОСПИТАНИИ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Шевцова С.Н.

ГУ «Средняя школа №5 отдела образования акимата г.Костаная»

Казахстанский патриотизм является новой парадигмой государственной политики и идеологии. Сегодня нет сомнения в нужности этого феномена. Ибо не было и нет государства, которое не нуждается в патриотизме своих граждан. Безусловно, патриотизм нужно формировать усилиями всего общества, но ведущей силой в воспитании казахстанского патриотизма призвана стать школа. Все это обязывает педагогов вести глубокую, целенаправленную работу по формированию у учащихся чувства гражданского долга, активного отношения к жизни, правосознания и гражданской ответственности.

Современный этап развития казахстанского общества выдвигает особые требования к перестройке содержания и технологии отечественного школьного образования, обеспечивающего подготовку социально активной, гармонически развитой, способной к творческому самообразованию личности. Изменение политической системы в Казахстане усилило внимание государства к личности. Это обусловлено реформами, программами перестройки экономики государства, необходимостью перестройки образования, воспитания, культуры и морали. Ныне решение политических, экономических, социальных, научно-технических проблем в государстве напрямую зависит от степени гражданской зрелости людей, уровня профессиональной подготовки кадров, их способности эффективно использовать технику, умения применять в практической работе новейшие достижения. В связи с этим возрастает роль школы, где закладываются основы духовно-нравственного становления школьника, подготовки его к самостоятельной жизни. **Важная роль принадлежит воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите.** Ростки патриотизма надо закладывать ещё в детском возрасте. Основные исходные позиции гражданственности и патриотизма отражены в законе РК «Об образовании», где в статье №8 сформулированы конкретные задачи, которые призвана решать школа. Это:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимость к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.

2. Формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики.

3. Приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры, изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов /1/.

«Важнейшее условие конкурентоспособности нации – сильный дух и знания, позволяющие добиваться успехов в процессе мировой конкурентоспособности. А здесь важнейшая составляющая – казахстанский патриотизм»- уверен Глава государства.

В основу **казахстанского патриотизма** заложены следующие положения:

- Беспристрастная и честная служба своей Родине – Республике Казахстан.
- Приверженность политике Президента Республики Казахстан.
- Укрепление авторитета государственной власти, защита её интересов.
- Соблюдение защиты прав, свобод и законных интересов граждан.
- Уважение чести и достоинства человека и гражданина, независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или любых иных обстоятельств.

• Соблюдение общепринятых морально-этических норм, уважительное отношение к государственному и другим языкам, традициям и обычаям народа Казахстана /2/.

Все эти важные составляющие казахстанского патриотизма стали ведущими при создании на базе средней школы №5 кадетских классов, призванных осуществлять военно-патриотическое воспитание учащихся. Основная цель обучения и воспитания кадетов – становление высоко нравственной личности, уважающей традиции Казахстана и знающей историческое и культурное прошлое своей Родины – Республики Казахстан. Это предполагает формирование чёткой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению. Кадетские классы в общеобразовательной школе создают возможность для мальчиков в будущем выбрать профессию офицера. Не все станут военными, но сильными, выносливыми, грамотными и культурными они точно будут. Воспитание патриота – длительный, долговременный, непрерывный процесс, который начинается с раннего детства и продолжается фактически всю жизнь. Как подтверждает наука и мировая практика, гражданственность и патриотизм не заложены в человеке изначально. Их формирование происходит по мере накопления социального опыта, багажа определённых знаний, под влиянием целенаправленных действий педагогов, родителей, окружающего социума. Изучение военно-патриотической тематики на уроках русского языка и литературы, на наш взгляд, один из возможных и достаточно эффективных путей формирования гражданственности и патриотизма у учащихся. Цель таких уроков – воспитать в детях любовь к своей Родине, чувство гордости за Казахстан, ответственность за историю своего Отечества. Уважая свою культуру, человек должен уважать и культуру того народа, который живёт с ним рядом.

Об этом сказал Президент Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире»: «В международном сообществе уже получила признание наша последовательная политика, направленная на обеспечение толерантности, межкультурного согласия представителей всех национальностей, проживающих в нашей стране и представляющих единый народ Казахстана» /3/. Трудно переоценить роль уроков русского языка и литературы в воспитании и формировании патриотизма, толерантности и гражданственности. Искусство и язык – это та благодатная среда, которая способна глубоко воздействовать на душу, мысли и чувства подрастающего поколения. Как воспитать в ребёнке такое сложное и многообразное чувство, как любовь к Родине, толерантность? Естественно, на основе сопереживания, доброты, эмоционального накала, которые могут вызвать только искусство и язык.

На уроках русского языка открываются широкие возможности для того, чтобы реализовать воспитательный потенциал текстового материала в целях развития личности кадетов, формирования у них любви к Казахстану, интереса к его истории, умения ценить добро и видеть вокруг себя прекрасное. С этой точки зрения очень важен отбор текстов, на базе которых ведётся на уроке грамматический анализ и работа по развитию речи. Так, например, 11 «Б» – кадетскому классу даётся опережающее самостоятельное задание, позволяющее активизировать их тематическую лексику: нужно найти в Словаре Ожегова толкование слов *патриот, патриотизм, Отечество, государство, край, территория, республика, ностальгия* и другие. Подобрать к этим словам синонимы, составить с ними словосочетания и предложения. Обращаемся к этимологии ключевого для этого урока слова – **патриотизм**. Заранее подготовленный кадет отмечает, что оно произошло от греческого **patris** – *родина, отечество*. А *отечество* – это земля отцов. Проводится беседа, предваряющая работу над текстом:

- Что такое Родина?
- Полностью ли совпадают по значению слова *родина* и *отечество*?
- Что значит любить *родину*, любить свою *страну*?
- Какие мысли возникают у вас, когда вы слышите слова *патриотизм*, *патриот*?

После развёрнутых ответов на вопросы кадеты читают легенду из произведения Чингиза Айтматова «Плач охотника над пропастью»:

Когда- то один юноша был захвачен врагами в плен и продан в рабство на чужбину. Прошло время, джигит стал забывать вскормившую его землю, своих родителей. Он при- вык к чужой стране и, в конце концов, благодаря своему терпению, мудрости и силе воли стал тамошним властителем. Пролетели годы, властитель постарел, и вот однажды кара- ван, прибывший из дальнего странствия по его родной стране, доставил оттуда большой пучок полыни.

Запах горькой полыни, сорванной в далёком краю, навевал властителю воспомина- ния о давно забытой им беспечной поре детства, о тех безоблачных днях, когда мальчиш- кой собирал он в родной степи тюльпаны. Слезы навернулись ему на глаза, и сердце больно сжалось от переполнившей его невыносимой тоски по родине. Ничто больше не могло удержать его на чужбине: ни вожделенный для многих престол, ни слава, ни богат- ство. Спешно оседлав коня, всемогущий властитель отправился на землю своих отцов... /4/.

Заранее подготовленный ученик читает стихотворение А.Н. Майкова «Емшан». Проводится беседа по содержанию очень близких в смысловом плане текстов. Кадеты выделяют ключевые слова – *тоска по родине*, подбирают к ним синоним (*ностальгия*), отвечают на вопросы по тексту, вспоминают о трагической судьбе султана Бейбарса. Вы- делив в тексте смысловые части, кадеты выполняют грамматическое задание: находят обособленные и необособленные определения – причастные обороты, которые помогают раскрыть **основную мысль** легенды, и объясняют пунктуацию в них. Продолжаем разви- вать поднятую в прозаическом и стихотворном тексте тему:

- Значит ли то, о чём мы читали и говорили, что человек должен прожить всю жизнь там, где он родился, среди близких ему людей? (Кадеты высказывают свою точку зрения).

- А вот как отвечал на этот вопрос Чингиз Айтматов в диалоге с Мухтаром Шахановым:

Любить родную землю вовсе не означает оставаться на ней всегда, не обращая взора на огромный мир вокруг себя. Замкнувшись в самих себе, мы никогда не достигнем расцвета, всестороннего развития. К примеру, молодёжь из твоего Отрара или из моего Шекера разлетелась нынче по всему миру. Одни отправились получать образование, дру- гие – перенять чужой профессиональный опыт. Предки наши говорили: «Пока ты на коне, познай мир». И это замечательно! Пока молод, полон сил и энергии, просвещайся, изучай жизнь других стран и народов. Но, тем не менее, где бы ты не был, в какой бы точке зем- ного шара не оказался, родная земля остаётся для тебя одной-единственной. Только хра- ня с ней духовную связь ты будешь с достоинством идти по жизни. Потому как чужая зем- ля, чужой воздух, чужая вода не заменят родины. Нам чужда самонадеянность иных лю- дей, убеждённых в том, что они проживут без родной земли, а родная земля не обойдётся без них. Наоборот, священная земля наших отцов будет жить и расцветать и без нас, а вот нам, духу нашему, без неё никогда не взлететь высоко. Воистину, пока жива родная земля, живы и мы!

Акцентируем внимание на заключительной фразе и беседуем о том, что надо де- лать каждому, чтобы **была жива и расцвела родная земля**. Это становится темой уст- ных выступлений учащихся.

Проводится лингвостилистический анализ текста: учащиеся определяют его тип, объясняют постановку знаков препинания, записывают предложение, выражающее основную мысль текста, и ключевые слова, помогающие передать содержание близко к тексту. Далее идёт работа над отрывком из романа Б. Джандарбекова «Саки» и ключевой фразой из отрывка (ответ царю Дарию пастуха-сака): «Да разве мою степь можно за зо- лото купить?». В итоге пишут **рассуждение – эссе** на тему: «**Что значит для меня слово Родина?**».

Так уроки русского языка помогают увлечь кадетов примерами из отечественной истории, свидетельствующими о преданности наших соотечественников Родине, вернос- ти ей и убеждении в том, что всегда в Казахстане были в чести мужество, самоотвержен- ность, храбрость, столь необходимые качества для будущих офицеров, коими мечтают стать почти все кадеты средней школы №5. Как сказал Президент страны Н.А. Назарба- ев: «Нам нужно учить многонациональное подрастающее поколение идентифицировать

себя с историей Казахстана, важнейшими жизненными ценностями предыдущих поколений».

Задача школы, её педагогов - помочь молодёжи стать позитивными творцами, так как молодёжь сегодня – это Казахстан завтра. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов – значит, своими руками погубим наше государство. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении общества.

В мировом сообществе давно сложилась так называемая «золотая формула успеха», универсальная для развития и становления каждого государства:

Без памяти исторической – нет традиций

Без традиций – нет культуры

Без культуры – нет воспитания

Без воспитания – нет духовности

Без духовности – нет народа.

Поэтому казахстанский патриотизм является продуктом нашей школы, государственности и требует внедрения в общественное сознание: воспитание человека, любящего свою землю, свой народ, готового к защите своей Родины, не только в боях, но и каждый день своим трудом, учёбой, добром и бережливостью. Это очень непростая задача! Но она, безусловно, осуществима, если мы педагоги, будем выполнять её с любовью и добротой и не забывать мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании: Закон РК.
2. Программа по патриотическому воспитанию на 2006-2008: Методические рекомендации. – Алматы, 2005. – С. 3-8.
3. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан – в новом мире. – Алматы, 2006.
4. Айтматов Ч. Плач охотника над пропастью. – М.: Айрис – Пресс, 2005.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Шевченко Л.Я., кандидат исторических наук

Назарова С.В., кандидат политических наук

Костанайский государственный педагогический институт

Патриотизм и гражданственность являются важными характеристиками отношения государства и человека в современном мире. Они становятся основой формирования мировоззрения гражданина. На каждом этапе своей жизни человек формируется как личность, определяет свое мировоззрение. Мировоззрение – совокупность взглядов человека на мир, который его окружает, определенные моральные представления, верования, установки, свойственные личности и используемые в качестве фундамента при построении отношений с окружающим миром.

Среди важнейших мировоззренческих принципов часто называют патриотизм (любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании) и гражданственность (ощущение себя полноправным членом политического сообщества и готовность активно действовать для его процветания). Между этими понятиями существует сходство – положительное отношение к своей стране и желание быть ей полезным, эти чувства используются обществом для защиты от внешней агрессии. Вместе с тем они отличаются друг от друга: гражданственность является более осознанным чувством и подразумевает наличие определенных действий человека, кроме того, патриотизм не зависит от способа управления государством, а гражданственность характерна только для демократии. Противоположные понятия для патриотизма – космополитизм, для гражданственности – аполитичность. Существуют разные определения патриотизма, среди которых можно выделить следующие: эмоциональное отношение к родине – чувство любви и преданности, готовность служить ей и защищать ее от врагов; – любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании; сложное, многогранное чувство, проявляющееся в любви к земле, где человек родился и прожил много лет и где жили его родители и предки, к окружающей природе, к своему народу, его языку, традициям и культуре, к представляющему народ государству; в гордости за свою страну и ее достижения (патриотизм бывает ло-