

Осы бағытта жұмыс істеу үшін, жалпы жұртшылық болып қатысып, еліміздің өркениетті құқықтық мемлекеттер қатарына қосылуына әрбір азаматтың қажетті борышы деп ат салысуы тиіс.

Ел, халық болашағы – жастар. Зайырлы елдің жастары зерделі, арлы, абыройлы болмақ керек. Желкілдеп өскен құрақтай жастардың үмітін ақтағаны абзал. Құқықтық тәрбие жұмыстарын жүйелі жүргізу оң нәтиже берері сөзсіз.

#### ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қоянбаев Ж., Қоянбаев Р. Педагогика оқулығы XII тарау. – Астана, 1998.
2. Қоянбаев Ә. Жастар және праволық тәрбие. – А., 1988.
3. Сапарғалиев Г. Оқушыларға праволық тәрбие беру туралы. – А., 1988.
4. Булгакова Д.А. Мемлекет және құқық теориясы: Оқу құралы. – Алматы, 2004.

### **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В КЛАССАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТА**

**Чеботарева Р.А.**

*ГУ «Средняя школа №23 им. М.Козыбаева отдела образования акимата г.Костаная»*

«С чего начинается Родина...» – эти слова с годами приобретают всё более глубокий смысл, особенно, когда речь идет о воспитании и обучении в свете реформ и инноваций современного процесса образования. История была и остается предметом школьной программы, направленным на воспитание чувства патриотизма, толерантности. История была и остается предметом сложным, но и одновременно интересным для учеников. Каким же должен быть урок истории в современной школе, направленной на профилизацию обучения и развития школьника?

Углубленное изучение истории является одним из направлений гуманитарного профиля обучения. Создание классов с углубленным изучением истории предполагает дополнительную часовую нагрузку по предмету, которая дает возможность построить исторический образ эпохи, личности, явления, процесса на качественно новом уровне.

Углублённое изучение истории заключается только в одном – мы рассматриваем её не в «социологическом» ключе, а как фактор человеческого сознания. История тогда может быть углублённой, когда она становится интересной. Каждый идёт к этому углублению по-своему, но если пропадает интерес, то нет и углубления. Как же поддержать интерес к углубленному изучению истории? Начать нужно с того, что окружает ученика: родной город, его история, история семьи, а вместе с тем история большой Родины, которая состоит из отдельных станиц. Именно эти страницы истории ученик не просто изучает, а продолжает писать по мере развития необходимых знаний, умений и учебных навыков и компетенций.

Уроки истории могут и должны способствовать формированию гражданской позиции у подрастающего поколения. Интерактивные формы обучения способствуют этому процессу, а также формируют общеучебные умения и навыки: читать и понимать текст, читать и понимать инструкцию, составлять план, сравнивать два текста, находить в них общее и особенное, работать с картой и т.п. Изучение фактов, интерпретация фактов (объяснение), оценка (опыт формирования аргументированного отношения к ним) – вот основа исторических знаний, которыми должен овладеть выпускник школы.

В СШ №23 им. М.Козыбаева в 2010-2011 учебном году на базе пятых классов был создан класс с углубленным изучением истории Казахстана. Для работы с учащимися данного класса была разработана программа углубленного изучения предмета, которая предусматривает увеличение часовой нагрузки до 4 часов в неделю. Данная программа предполагает не только традиционные уроки, но и практические уроки изучения истории посредством краеведческого материала. В плане работы с учащимися предусматривается ряд экскурсий, разработка научных проектов. Учащимся предлагается не только стандартный учебный материал, но и дополнительная литература с учетом возрастных особенностей пятиклассников.

Основные приемы и методы работы в данном классе строятся на основе игровой технологии. Учащиеся учатся познавать историю своей Родины через доступную деятельность, через игру. Так формируются лидерские качества, знания и способности, умение работать в микрогруппах, сопереживать, брать на себя ответственность, творчески мыслить, быть критичными слушателями, принимать решение и т.д.

Исходным условием становления опыта явился возросший интерес личности к проблеме изучения родного края, своим корням, проблемам истории, а также возрождение духовности, культуры, национального самосознания в период формирования отечественной национальной идеи. Учащимся на уроках предлагается раскрыть свои способности в освещении тех или иных вопросов краеведения, родной культуры. Они с огромным интересом демонстрируют свои презентации, фотопанорамы, видеоматериалы, рефераты и сообщения на интересующую их тему. Так у учителя появляется возможность поделиться с вероятным проектом научной работы учащихся, будущим участником творческого конкурса или олимпиады. Проблемно-поисковое обучение позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы учащихся. Автоматически отпадает необходимость необдуманного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания, а главное – сохраняется интерес к предмету.

Благодаря разнообразным приемам и методам урока у школьников повысилась познавательная активность, стимулирующая проявление творческих способностей. Интересным является обучение в сотрудничестве, где ставится цель учиться вместе, а не просто выполнять задание. Невозможно научить любить свой город, свою страну только посредством объяснения урока. Ученику нужно создать такие условия, дать такую работу, предложить такую деятельность, где бы он сам по-своему раскрыл бы для себя главный вопрос: для чего необходимо изучать историю?

Заканчивая урок, каждый учитель пытается понять, что усвоено учеником, какие задачи ставить в следующий раз? Урок истории, как никакой другой, ставит одну из главных задач: каким будет новое поколение, что из прошлого является для них уроком, какими они видят себя завтра, каким будет этот завтрашний день для всех нас?

## **ПАТРИОТИЗМ КАК ИМПЕРАТИВНАЯ ДОМИНАНТА В ВОСПИТАНИИ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Шевцова С.Н.*

*ГУ «Средняя школа №5 отдела образования акимата г.Костаная»*

Казахстанский патриотизм является новой парадигмой государственной политики и идеологии. Сегодня нет сомнения в нужности этого феномена. Ибо не было и нет государства, которое не нуждается в патриотизме своих граждан. Безусловно, патриотизм нужно формировать усилиями всего общества, но ведущей силой в воспитании казахстанского патриотизма призвана стать школа. Все это обязывает педагогов вести глубокую, целенаправленную работу по формированию у учащихся чувства гражданского долга, активного отношения к жизни, правосознания и гражданской ответственности.

Современный этап развития казахстанского общества выдвигает особые требования к перестройке содержания и технологии отечественного школьного образования, обеспечивающего подготовку социально активной, гармонически развитой, способной к творческому самообразованию личности. Изменение политической системы в Казахстане усилило внимание государства к личности. Это обусловлено реформами, программами перестройки экономики государства, необходимостью перестройки образования, воспитания, культуры и морали. Ныне решение политических, экономических, социальных, научно-технических проблем в государстве напрямую зависит от степени гражданской зрелости людей, уровня профессиональной подготовки кадров, их способности эффективно использовать технику, умения применять в практической работе новейшие достижения. В связи с этим возрастает роль школы, где закладываются основы духовно-нравственного становления школьника, подготовки его к самостоятельной жизни. **Важная роль принадлежит воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите.** Ростки патриотизма надо закладывать ещё в детском возрасте. Основные исходные позиции гражданственности и патриотизма отражены в законе РК «Об образовании», где в статье №8 сформулированы конкретные задачи, которые призвана решать школа. Это:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимость к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.

2. Формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики.