

дит от зубрежки, он осознанно впитывает в себя все лучшее, что связано с нашей историей.

В настоящее время наши ученики владеют информационно-коммуникативными технологиями лучше, чем некоторые учителя. Группа таких учеников получила задание подготовить разработки на заданную тему, сообщения с мультимедийным сопровождением.

Правильно организованная краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Кем бы они ни стали в дальнейшем, прошедшие школу краеведения или туризма, они всегда будут ощущать свою причастность к родному краю, обладать честностью, верностью данному слову, настойчивостью в достижении поставленной цели, а значит, настоящими гражданами страны.

Наблюдения, чтение педагогической литературы, размышления, вся моя педагогическая практика подвели меня к тому, что только сотрудничество учителя и ученика смогут помочь воспитать гармонически всесторонне развитую личность, человека с высоким гражданским долгом и патриотическими чувствами, переживаниями за будущее своей Родины.

Только так мы можем воспитать новое поколение, которое выдержит все испытания и трудности, выпавшие на долю нашей отчизны, потому что жива его история, а значит, жива наша Родина.

На своих уроках стараюсь ненавязчиво сделать так, что впечатления прошлого входят в духовный мир учеников. Они учатся уважению к предкам. Они будут знать, что в свою очередь передать потомкам. Хочу, чтобы мои ученики не выросли «Иванами, не помнящими родства», чтобы они любили свою культуру, семью, впечатления детства, школу, дом.

Вот и получается, что история – это и есть учитель, учитель, помогающий понимать действительность, искать достойные примеры не только в прошлом, но и в настоящем, учитель, обогащающий душу и насыщающий окружающий мир, учитель, помогающий воспитать не просто гражданина, а настоящего патриота своей Родины.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин: Монография – Челябинск: Образование, 2003. – 204 с.
2. Гревцева Г.Я. Основные проблемы и подходы к гражданскому образованию в современной школе // Вестник ЧГПУ. Сер.2 Педагогика. Методика преподавания. – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – №6. – С.20-24.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Образование личности. – М.: Интер-пракс, 1994.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.
5. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. – Т.8: О народности и общественном воспитании. – М.: Педагогика, 1950. – 387 с.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Унгутбаева Г.Ш.***

*Костанайский государственный педагогический институт*

Современная культура – сложное явление. Она отражает необратимые демократические изменения в обществе. Сменилась модель социального развития, которая характеризуется избавлением от старых догм и штампов, определяются тенденции социально-политических, экономических, культурологических проблем, решение которых невозможно без духовно-нравственного обновления, возрождения истинных общечеловеческих ценностей. Построение правового государства, рыночные отношения, значительные качественные изменения в социальной структуре, образе жизни и общественно-политической ориентации, а также ликвидация существовавшей при социализме системы воспитания привели к серьезным изменениям в условиях жизни молодых людей. Становление современного государства Казахстан, поворот к демократизации, к правам и свободам личности потребовали переосмысления педагогического потенциала профессионального образования. Ее новое понимание закреплено в действующей Конституции Республики Казахстан, в Законе РК «Об образовании», раскрывающем концепцию развития отечественной системы образования, опирающейся на гуманистический, общечеловеческий принцип.

В эпоху технократии особый дефицит духовности ощутим именно в среде технической интеллигенции. В связи с этим изучение духовности, нравственности предполагает комплексное освещение проблемы средствами философии, культурологии, педагогики, религии.

Образование как часть культуры создаёт необходимые условия для духовно-нравственного формирования личности. Оно является своеобразным отражением социальных отношений, показателем степени духовного здоровья общества. Духовно-нравственное формирование личности невозможно без творческого начала, оно как уникальный социокультурный феномен объективно обладает способностью сплачивать людей, объединять их в процессе достижения высоких социально значимых целей, независимо от социальной принадлежности и вероисповедания.

Все это требует целенаправленной работы, позволяющей формировать высокодуховных, высоконравственных специалистов.

Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но и вовсе еще не поставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культ насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени – все они разрушают человека, общество и государство.

Необходимо сразу пояснить, что в настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Не разработана также государственная программа духовно-нравственного воспитания, и лишь «нащупываются», определяются научно-теоретические и методические подходы к постановке этого направления в педагогике, хотя обобщение исторического опыта и анализ современной жизни общества могут подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания казахстанцев.

Хочу поделиться своими взглядами на сущность основных понятий и факторы развития духовно-нравственного воспитания. В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». **Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.** Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в вузе предметов и т.д.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные. Мы считаем, что нравственность отражает **общечеловеческие ценности**, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что **духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины.**

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействием на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Сформулированные положения позволяют говорить о духовно-нравственном воспитании как о ведущем направлении воспитания подрастающих поколений, которое находится в стадии становления.

Сущность духовной жизни казахского народа, история и национальное мировоззрение получили своё отражение в устном народном творчестве – фольклоре, имевшем для казахского народа особое значение. В течение длительного времени он оставался единственным средством выражения настроения народа и его мечты. Казахские «жырау» – мыслители, философы: Ахтамберды, Бухар-жырау, Шал-акын воспевали установление мира и равенства между людьми, выдвигали идею распространения знаний, просвещения как необходимой предпосылки интеллектуально-культурного становления человека. Решая эту проблему, казахский мыслитель второй половины XIX века А. Кунанбаев пришел к выводу, что начала человечности – любовь и справедливость. По утверждению Ш. Кудайбердиева – философа начала XX века, душа бессмертна и обладает специфическими свойствами и способностью к совершенствованию и возвышению. Основой восходящего, прогрессивного развития души является совесть. Немаловажное влияние на формирование духовного облика казахского народа оказало распространение ислама. Мусульманские богословы рассматривали и рассматривают ислам как религию, в основе которой лежит откровение.

Тоталитарная система не только прекратила всевозможный поиск, но навязывала свои образцы единомыслия. Однако всё самое ценное в духовной культуре продолжало свято храниться и передаваться народом из поколения в поколение. Формирование духовно-нравственных качеств личности вызывает всё больший интерес философов, культурологов, педагогов, так как оно отражает глубинные процессы, происходящие в обществе, динамизм их развития.

Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть:

- наличие у молодого человека научного мировоззрения;
- наличие чувства внутренней свободы у учащихся и студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- стремление к самореализации;
- успешность ведущей, в нашем случае, образовательной деятельности;
- адекватность самооценки;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности и религиозными ценностями.

В теории педагогики мы находим различные методы исследования, которые можно использовать для измерения духовно-нравственной воспитанности студентов. Наш опыт подсказывает, что хорошие результаты могут дать следующие методы:

- методы экспертной оценки, где экспертами выступают учителя, преподаватели, родители, товарищи по классу или по студенческой группе;
- методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса;
- тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора;
- большие возможности имеются у методов оценки доминантных отношений;
- методы фиксации и оценки поведения учащихся и студентов в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях);
- в качестве инструментов обобщения фактов используются письменные опросы, интервью, групповые дискуссии, исходя из сложности стоящих задач. Сравнение полученных результатов поможет установить приоритеты в духовно-нравственном становлении личности молодого человека.

- полезными являются методы, взятые из психологии, социологии, статистики, математики и т.д. Например, фрактальная геометрия предлагает описывать вероятностные, бесформенные структуры: облака, кроны деревьев, береговую линию океана с его полуостровами, бухтами, скалами и т.д. (к бесформенным структурам, наверное, относится и духовно-нравственная воспитанность личности) с помощью алгоритмов, имеющих различные уровни и этапы и обнаруживающие какие-то одинаковые элементы.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с

детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовки молодежи, подмена физического воспитания и заботы о здоровом физическом развитии детей псевдонаукой «Валеология», идеями «безопасного секса» и «планирования семьи»; отсутствие патриотического воспитания, целенаправленной комплексной молодежной, семейной государственной политики, государственной политики в интересах детей; резкие, не продуманные изменения в образовательной системе, вымывающие многолетний положительный опыт отечественной педагогики, ориентированной на формирование нравственной, всесторонне развитой личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи.
2. 2003–2011 Издательский дом «Первое сентября»
3. <http://slon.ru/blogs/lubimov/post/>
4. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00010248.html>
5. Богомолов А.С. Диалектический логос. Становление античной диалектики. – М.: Мысль, 1982. – С. 130.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ

**Усембаева А.Х.**

*Костанайский государственный педагогический институт*

В современном обществе проблема привлечения молодежи к общественно значимой деятельности весьма актуальна. Процесс социализации личности, происходящий в рамках данного социума, с учетом культурно-исторических факторов способствует формированию определенных социальных установок, которые, в свою очередь, во многом определяют дальнейшее поведение личности и направленность ее социальной деятельности.

Пассивная гражданская позиция молодого поколения не содействует преобразованию общества в соответствии с его гражданскими идеалами, более того, отношение молодежи к своему созидательному предназначению, обусловленному самой ее природой, чаще проявляется либо негативно, либо нейтрально, что может негативно сказаться на будущем социума.

Таким образом, особенно важной становится задача изучения молодежных социальных движений как объективной социальной реальности, детерминирующей гражданскую позицию молодежи. Социальная среда формирует различные установки, в том числе готовность к участию в различных по направленности социальных движениях. В данном исследовании рассматривается изменение социальных установок молодежи в социальных движениях в зависимости от времени участия в этих движениях и уровня социальной активности личности, а также на основе анализа социально-психологических механизмов, влияющих на социальные установки, выявляются основные психологические факторы изменения социальных установок в рамках социальных движений.

Исследования социальной установки сами по себе являются одной из актуальных проблем современной психологии. Человеческая деятельность во многом регулируется социальными установками, которые отражают жизненные принципы, ценности и определяют поведение личности. И хотя степень фактического влияния социальных установок на поведение до сих пор не выявлена, опираясь на проведенные исследования можно утверждать, что при определенных условиях установки обладают некоторой прогностической ценностью.

Изучение проблемы формирования и изменения социальных установок позволяет не только рассмотреть феномен социального влияния, но и помогает выявить эффективные способы воздействия на поведение личности (через изменение социальных установок).

Под *социальной установкой* понимается нервное и душевное состояние готовности к определенной реакции, сформированное посредством социального опыта, определяющее конкретное поведение личности в ответ на раздражитель (с точки зрения когнитивистского подхода). Диспозиционная иерархическая структура личности Ядова В.А. показывает соотношение установки (аттитюда) и поведения личности (деятельностный подход) /1/.