

## ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Тукатова Ж.Б.**

ГУ «Средняя школа №4»

История – это проявление души народа, его золотой запас. Писатель В.П. Белов как-то справедливо заметил: «Вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека».

Очень важным сегодня является возрождение в казахстанском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование в молодом человеке граждански активных, социально значимых качеств.

Как же пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», ведь оно есть в каждой душе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать, потому что принадлежность к родной земле, к народу, живущему на ней, дает человеку право считать себя частичкой всего того, что связано с землей, прежде всего с ее историей.

У каждого человека есть своя малая родина – край, где он родился, где все ему кажется родным, особенным. Знать свою историю – значит твердо стоять на родной земле, гордиться ее героическим прошлым, быть достойным ее будущего. Так рождается любовь к Родине. Так человек осознанно становится патриотом своего Отечества.

Разве можно воспитать гражданина, не зная своей истории? Поэтому на своих уроках стараюсь сделать так, что впечатления прошлого входят в духовный мир учеников. Они учатся уважению к предкам. Они будут знать, что в свою очередь передать потомкам.

Великий гуманист XX века Д.С. Лихачев обращался к своим соотечественникам со словами: «Мы свободны – и именно поэтому ответственны. И, размышляя о нашей культуре, нашей истории, мы не можем уйти от памяти, как не можем уйти от самих себя. Ведь культура сильна традициями, памятью о прошлом. И важно, чтобы она сохраняла то, что ее достойно». Вот и пытаюсь на своих уроках задействовать всевозможные методы и приемы, опираясь на богатое наследие прошлого, позитивное настоящее, помочь ребенку выбрать правильное видение того или иного вопроса.

К сожалению, в наши дни прежние общественные идеалы и государственная идеология исчерпали себя. А новая идеология и новые идеалы, которые объединили бы общество, еще только в стадии развития. Отсюда возникает бездуховность, грубость, жестокость, озлобленность, агрессивность. Современная педагогика доказывает, что школа должна встать на защиту нравственного становления личности подрастающего поколения и что в центре современных реформ должна стать ответственная, гражданская личность – носитель права и демократии. Сегодня, как никогда, гражданин должен обладать самостоятельностью мышления и способностью принимать решения. Общество помогает подрастающему поколению, чтобы оно обладало высокими гражданскими качествами, а гражданин, в свою очередь, вносит свой вклад в политические, экономические, правовые, культурные и этические ценности общества. Как жить, как стать социально защищенным – этому ребенка должна учить современная школа.

Весь комплекс школьных дисциплин дает ребенку необходимый для будущей самостоятельной жизни запас знаний, и каждый предмет в этом комплексе важен. Но есть в нем, на мой взгляд, такой предмет, который дает возможность ребенку шире увидеть и глубже понять окружающий мир. И это – **история**. Именно уроки истории и обществознания открывают широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции.

Конечно, большая ответственность в этом вопросе лежит на учителе. Именно он сможет взволновать своих учеников, а значит, сформировать у них патриотические взгляды и убеждения.

Изучение истории должно быть неразрывно связано с краеведением. Патриотизм рождается из знания славного прошлого своего Отечества, его истории. Теоретическое обоснование: изучение прошлого своей семьи, села, школы, района, округа, области дает возможность побудить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь. Поэтому на этот учебный год мною был разработан факультатив по истории «**Родной край. История и современность**».

Целью данного факультатива является формирование реальных представлений у учащихся об исторических, природных, социально-экономических системах округа, осознанного отношения к достижениям национальной культуры; гражданское воспитание учащихся; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, экспериментальной работы.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- Воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности; сохранение и изучение традиций и обрядов проживающих здесь народов.

- Углубленное изучение истории города, исторических личностей; развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомление с методами познания объектов краеведения.

- Приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе учащимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо города и республики.

Углубленное изучение истории становления города, важнейших событий родного края, а также участия костанайцев в Великой Отечественной войне способствует становлению гражданской позиции. Поэтому основными аспектами факультатива являются:

**1. Летопись родных мест:** Легенды о происхождении города и его названия

Наши великие земляки  
Современный Костанай  
История Костаная через названия улиц.

**2. Родословная:** Древо жизни  
Семейные традиции и обряды

**3. Военные события:** Великая Отечественная война

Мемориал  
Юный следопыт  
Игорь Шило

**4. Этнография:** Основные ценности народов

Народная игра  
Фольклор.

**5. Родная школа и ее традиции:** Становление школы

Выпускники школы

Традиции школы

По каждому этапу проводится определенная работа. Например, по 2 этапу (моя родословная) – дети составляли схемы своих семей, после подготовки этого задания они узнали много интересного о своих предках. Сегодня родители и дети несколько отдалены друг от друга, между ними нет той незримой ниточки общения, родители, пытаясь обеспечить материально, забывают о духовном развитии своих детей. Поэтому приходя в школу, дети ждут этого общения от своих учителей. Для того чтобы восстановить эту ниточку, дети получают на дом задания, которые невозможно выполнить не поговорив с родителями. И все эти задания касаются исторического прошлого родителей, а значит, это еще один шаг общения с историей.

Большое значение для подрастающего поколения имеет работа клуба «Юный следопыт» совместно со школьным музеем Боевой славы, где мы начали исследовательскую работу над проектом «Ветераны Великой Отечественной войны». Мы собирали всю информацию: их военный путь и послевоенные годы. В распоряжение клуба «Юный следопыт» поступили фотографии, удостоверения к медалям, благодарственные открытки, даже военные письма. В результате был оформлен стенд, презентации о многих ветеранах.

Дети учатся понимать и уважать других людей, другие культуры, проявлять политическую терпимость, воспринимать плюрализм мнений, интерес к своей Родине. Принимая участие в конкурсах, ребята становятся активными участниками процесса, у них формируется своя собственная точка зрения на исторические события и явления.

В работе с учащимися на уроках истории и факультативных занятиях по истории родного края я в основном опираюсь на исследовательский метод и формирую навыки этой работы у учащихся. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего города, области, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие. В исследовательской работе ребенок полностью отхо-

дит от зубрежки, он осознанно впитывает в себя все лучшее, что связано с нашей историей.

В настоящее время наши ученики владеют информационно-коммуникативными технологиями лучше, чем некоторые учителя. Группа таких учеников получила задание подготовить разработки на заданную тему, сообщения с мультимедийным сопровождением.

Правильно организованная краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Кем бы они ни стали в дальнейшем, прошедшие школу краеведения или туризма, они всегда будут ощущать свою причастность к родному краю, обладать честностью, верностью данному слову, настойчивостью в достижении поставленной цели, а значит, настоящими гражданами страны.

Наблюдения, чтение педагогической литературы, размышления, вся моя педагогическая практика подвели меня к тому, что только сотрудничество учителя и ученика смогут помочь воспитать гармонически всесторонне развитую личность, человека с высоким гражданским долгом и патриотическими чувствами, переживаниями за будущее своей Родины.

Только так мы можем воспитать новое поколение, которое выдержит все испытания и трудности, выпавшие на долю нашей отчизны, потому что жива его история, а значит, жива наша Родина.

На своих уроках стараюсь ненавязчиво сделать так, что впечатления прошлого входят в духовный мир учеников. Они учатся уважению к предкам. Они будут знать, что в свою очередь передать потомкам. Хочу, чтобы мои ученики не выросли «Иванами, не помнящими родства», чтобы они любили свою культуру, семью, впечатления детства, школу, дом.

Вот и получается, что история – это и есть учитель, учитель, помогающий понимать действительность, искать достойные примеры не только в прошлом, но и в настоящем, учитель, обогащающий душу и насыщающий окружающий мир, учитель, помогающий воспитать не просто гражданина, а настоящего патриота своей Родины.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин: Монография – Челябинск: Образование, 2003. – 204 с.
2. Гревцева Г.Я. Основные проблемы и подходы к гражданскому образованию в современной школе // Вестник ЧГПУ. Сер.2 Педагогика. Методика преподавания. – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – №6. – С.20-24.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Образование личности. – М.: Интер-пракс, 1994.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.
5. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. – Т.8: О народности и общественном воспитании. – М.: Педагогика, 1950. – 387 с.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Унгутбаева Г.Ш.***

*Костанайский государственный педагогический институт*

Современная культура – сложное явление. Она отражает необратимые демократические изменения в обществе. Сменилась модель социального развития, которая характеризуется избавлением от старых догм и штампов, определяются тенденции социально-политических, экономических, культурологических проблем, решение которых невозможно без духовно-нравственного обновления, возрождения истинных общечеловеческих ценностей. Построение правового государства, рыночные отношения, значительные качественные изменения в социальной структуре, образе жизни и общественно-политической ориентации, а также ликвидация существовавшей при социализме системы воспитания привели к серьезным изменениям в условиях жизни молодых людей. Становление современного государства Казахстан, поворот к демократизации, к правам и свободам личности потребовали переосмысления педагогического потенциала профессионального образования. Ее новое понимание закреплено в действующей Конституции Республики Казахстан, в Законе РК «Об образовании», раскрывающем концепцию развития отечественной системы образования, опирающейся на гуманистический, общечеловеческий принцип.