

Воспитательная работа не должна ограничиваться учебными занятиями и замыкаться на них. Немалую роль могли бы сыграть и проводимые беседы в академических группах во внеучебное время.

Важным фактором воспитания студенческой молодёжи может явиться этический кодекс. Морально-этический кодекс должен представлять собой свод положений, определяющих требования, предъявляемые к личности студента и его поведению. Составлен в соответствии с нравственной сутью института и нормами педагогической этики, направленными на утверждение справедливости, добра, гуманизма, человеколюбия и решение главной задачи высшей школы – всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся.

Кодекс представлял бы собой нравственный ориентир для студента Костанайского педагогического института.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соболева М.В.

ГУ «Гимназия №2», г. Рудный

Современное общественное развитие суверенного Казахстана остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи. Это означает, что нам, казахстанцам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли: роль гражданина и роль патриота.

В своем выступлении Президент РК Назарбаев Н.А. сказал: «Сегодня важно и необходимо развивать у молодежи гражданское самосознание. Мы должны построить общество, где ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствуют высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности».

Таким образом, перед нами, организаторами учебно-воспитательного процесса, поставлена конкретная задача: формирование конкурентоспособной, социально активной личности. И эта личность должна быть патриотом своей родины - Казахстана. Ясно, что решение данной задачи не сиюминутное, а требует длительного и системного подхода.

Каким образом это реализуется в нашей гимназии?

Данная работа осуществляется по трем направлениям деятельности:

<u>психолого-педагогическая</u>	<u>урочно-предметная</u>	<u>внеурочная</u>
- анкетирование	- граждановедение	- исполнение гимна РК
- диагностика	- самопознание	- классные часы
- клуб семейного воспитания	- право и общество	- национальные центры
- тестирование	- история	- дискуссионный клуб
- выпуск методической литературы	- факультативы	- интеллектуальный
- семинары	марафон	- социальные акции и
- проекты	- правовые олимпиады	- правовые игры
- педсоветы	- предметные конкурсы	
- м/о классных руководителей	- НОУ «Жоламан»	

Цель данной работы:

- научить подрастающее поколение жить в демократическом обществе,
- сформировать гражданскую активность и компетентность,
- способствовать формированию общей и правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом,
- воспитание личности гражданина патриота.

Для достижения поставленных целей проводится следующая работа:

Поскольку большую часть школьного времени ученик проводит на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, то большая воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников. Прежде всего, таких дисциплин, как «Граждановедение», «Уроки права и общества», «Самопознание», «Казахский язык», «Русский язык», «Музыка», «Литература», а также проведение разного рода олимпиад, конкурсов, факультативов.

Формированию гражданской ответственности и патриотизма во внеклассной работе способствуют следующие мероприятия:

1. Учебная неделя в нашей гимназии начинается с общешкольной линейки, на которой исполняется Гимн РК.

2. Разработана циклограмма проведения классных часов: 1 неделя месяца – ЗОЖ и ПДД, 2 неделя – классные часы по духовно-нравственному воспитанию, 3 неделя – правовая, 4 неделя – тематический классный час по свободной теме. Разработана и внедрена программа правового воспитания обучающихся с 1 по 11 класс.

3. Проводимые ежегодно уроки знаний 1 сентября учат детей любить свою землю, доносят до ума и сердца юных граждан традиции родного народа. Проводимый в этом году урок знаний был посвящен Дню Конституции, реализации основных положений этого документа.

4. В гимназии на протяжении ряда лет активно работает дискуссионный клуб, на заседаниях которого обсуждаются политические вопросы. Так, в ноябре 2010 года совместно с представителями молодежного крыла партии «Нур Отан» прошло обсуждение по теме «Что значит быть гражданином».

5. В гимназии работают три национальных центра, расширяющие знания гимназистов в области культуры и языка казахского, немецкого и русского народов.

6. В рамках научного общества «Жоламан» гимназисты, начиная с 3 класса, принимают участие в создании и реализации различных социальных проектов.

В практику нашей гимназии внедрены психолого-педагогические технологии, направленные на социально-позитивное объединение учащихся в деятельность и организацию психологического сопровождения в течение всего срока обучения, позволяющие сформировать социально-ориентированные убеждения, гражданское самосознание. В этом учебном году с целью проведения мониторинга, а также выявления западающего звена и корректировки работы по гражданско-патриотическому воспитанию мною было проведено социологическое исследование. В данном исследовании приняли участие классные руководители, а также учащиеся 5-10 классов. Всего был опрошен 281 человек. Результаты исследования выявили следующее:

1. Опрос классных руководителей выявил, что в своей семье, в детях они, прежде всего стремятся заложить общечеловеческие ценности, такие как трудолюбие, ответственность, уважение к старшим, милосердие, доброта. В классном же коллективе их внимание концентрируется, прежде всего, на воспитании нравственности, патриотизма, коммуникативных качеств, социальной адаптации, гуманизма.

Таким образом, мы видим, что роль школы в формировании гражданско-патриотических качеств трудно недооценить.

2. Следующее исследование было направлено на оценку состояния формирования социальной активности учащихся.

Результаты диагностики уровня социальной активности учащихся гимназии №2:

- Был опрошен 131 человек.

- Были заданы следующие вопросы:

А) Нужна ли сегодня государственная система воспитания молодежи?

На это вопрос 99% респондентов ответили положительно.

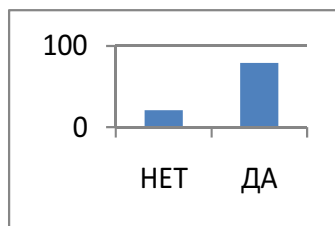
В) Какие направления воспитания ты считаешь наиболее важными?

(ниже приводятся результаты ответов учащихся нашей гимназии в сравнении с имеющимися результатами опроса учащихся города Москвы).

№	Направления деятельности	Результаты опроса		Результаты опроса	
		Гимназия №2 г. Рудного		Москва	место
		Количество детей	%	%	
1	нравственное	90	69	52,3	1
2	правовое	80	61	33,6	2
3	интеллектуальное	78	59,5	-	-
4	гражданское	75	57,2	9,1	8
5	физическое	54	41,2	11,4	7
6	экономическое	52	39,6	23,2	4
7	Патриотическое	45	34,5	4,5	11
8	Интернациональное	44	33,5	5,9	10

9	семейно-бытовое	43	32,8	16,4	5
10	Эстетическое	38	29	14,1	6
11	Экологическое	23	17,5	25,5	3
12	Религиозное	23	17,5	5,9	9

С) Хотели бы вы участвовать в общественной жизни?

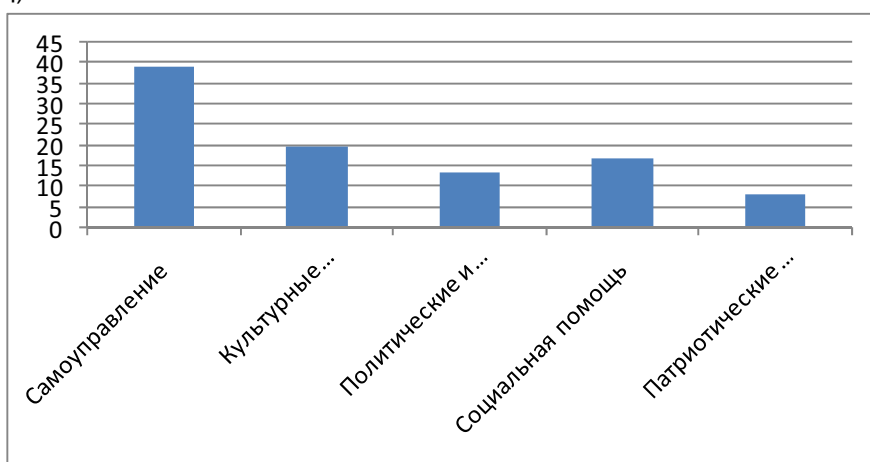


Положительно ответили - 104 человека (79,3%), в Москве - 35%.

Отрицательно ответили - 27 человек (20,7%), в Москве - 34%.

Затрудняюсь ответить - 0 человек, в Москве - 31 %.

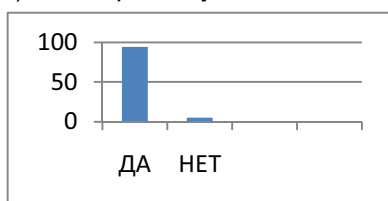
Д) Чем бы ты хотел заниматься?



Были получены следующие ответы:

- школьным самоуправлением - 39%,
- оказывать социальную помощь нуждающимся – 17 %,
- организацией и проведением массовых культурных мероприятий - 20%,
- проведением политических и спортивных мероприятий - 13,7%,
- проведением патриотических мероприятий - 8,3%

Е) На вопрос «Нужна ли молодежная организация?»



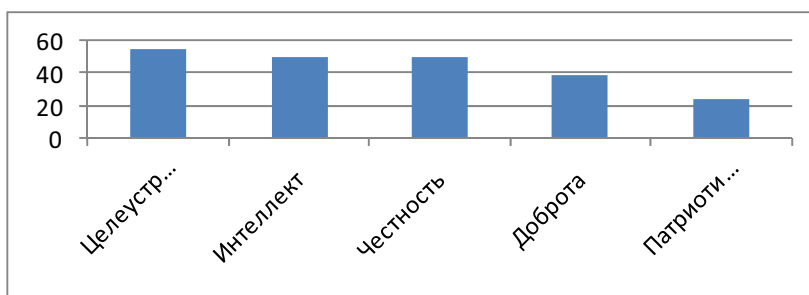
Положительно ответили 94,5%, «нет» - 5,3%

Таким образом, мы видим, что учащиеся считают необходимым иметь государственную поддержку в системе молодежного воспитания, сами готовы принимать активное участие в жизни гимназии. Более того, они предпочитают организации и проведению массовых мероприятий участие в школьном самоуправлении. Результаты показывают, что наши учащиеся имеют достаточно высокую социальную и гражданскую активность.

Следующая диагностика была направлена на выявление сформированности уровня патриотизма учащихся.

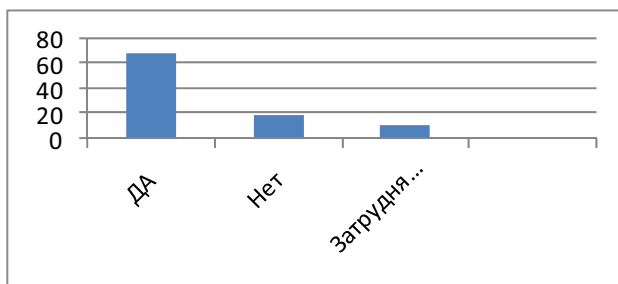
В анкетировании приняли 122 ученика 5–10 классов.

1. На вопрос: «Назови 10 качеств, которыми должна обладать современная личность» были получены следующие ответы:



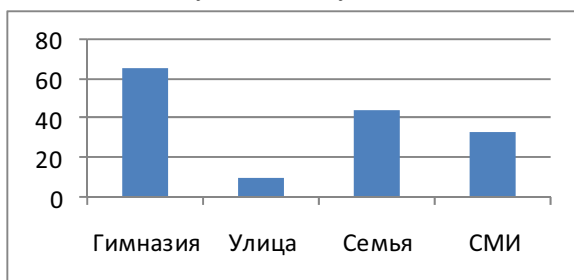
- 24,5 % учащихся назвали патриотизм среди качеств, которыми должна обладать современная личность. Наименьший показатель оказался у учащихся 5 классов, видимо, в этом возрасте учителя еще не заостряют внимание учащихся на значимость формирования данного качества личности.

2. На вопрос: «Являешься ли ты патриотом своей страны?»



- положительно ответили 85 человек, что составило 69,6%,
- отрицательно — 23 человека (18,8%),
- затрудняюсь ответить – 14 человек (11,4%).

3. На вопрос: «Кто воспитывает в тебе патриотизм? Где ты получаешь патриотическое воспитание?» получены следующие ответы:



- 80 учащихся (65,5%) - в школе,
- 54 учащихся (44,2%) - в семье,
- 41 учащихся (33,6%) - через СМИ,
- 12 учащихся (9,8%) - на улице.

Многие респонденты назвали несколько источников получения патриотического воспитания: школа, семья, СМИ.

Результаты данного исследования были рассмотрены на педагогическом совете.

Успешность проводимой работы подтверждается следующими результатами:

1. Кожепьянов Аскар внесен в книгу «Золотая молодежь Казахстана», являлся секретарем молодежного крыла партии «Нур Отан»,
2. Булибекова Юлия входит в секретариат молодежного крыла партии «Нур Отан», журналист городской газеты,
3. Выпускники гимназии обучаются по программе «Болашак»:
 - Асанова Майя в США,
 - Ишутов Сергей в Великобритании,
 - Башиев Мейрам в Великобритании,
 - Харитонов Анастасия в Германии.
4. Гимназисты ежегодно становятся победителями различных конкурсов и фестивалей.

Конкурсы	Городские	Областные	Республиканские
«Независимый Казахстан глазами детей» (на каз. и рус. языках)	1 место – 1 2 место – 3		
«Тіл шамшырақтары»		2 место – 2 3 место – 1	
Мушайра		1 место – 1	
Азиада глазами детей			3 место – 1
Фестиваль «Юные таланты Казахстана»		1 место – 1	2 место – 1
Конкурс сочинений «Весь мир для тебя»	1 место – 3	1 место – 2 2 место – 1	

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Тимова Т.Г.

ГУ «Средняя школа №22 отдела образования акимата г.Костаная»

В условиях развития суверенного Казахстана одной из актуальных тем стала тема детской и подростковой преступности, которая, по статистике МВД РК, крайне активизируется в последнее время. Причиной такого положения является тот неоспоримый факт, что формирование мировоззрения, нравственных идеалов и моральных ценностей молодых граждан Казахстана происходит в эпоху социально-экономических перемен в нашей стране.

Наши подростки наиболее остро реагируют на перемены и, к сожалению, оказываются не подготовленными к восприятию меняющегося мира. В этих условиях особую актуальность имеют задачи воспитания, нравственно-духовного образования подрастающего поколения.

Воспитание правовой культуры – это комплексное направление учебно-воспитательного процесса, которое сочетает в себе элементы политического, правового и нравственного образования.

Большое значение для воспитания политической и правовой культуры, гражданского патриотизма имеет воспитание чувства гордости за успехи развития нашей страны: признание Казахстана мировым сообществом. В этих целях предполагается внедрение новых педагогических технологий в области прав человека, основ демократии, развитие системы детского и молодежного самоуправления, создание общественного республиканского молодежного самоуправления и реальное обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, осуществление правового просвещения населения, профилактики и предупреждения употребления алкоголя, курения и наркомании среди детей и подростков, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Дети являются высшей ценностью каждого государства. В раннем возрасте дети особенно уязвимы и особенно подвержены различным влияниям. Постоянный прогрессирующий рост правонарушений и преступности среди несовершеннолетних требует поиска и применения неотложных и результативных мер.

Практика показывает, что увеличилось число правонарушений совершаемых подростками и детьми из благополучных семей, где родители, заботясь о материальных благах, не уделяют должного внимания духовному развитию их детей, практически не общаются с ними, не доходят до их внутренних проблем и противоречий.

Воспитательные функции школы прежде всего направлены на развитие личности, физически и морально здоровой, умеющей реализовать свои интеллектуальные способности, воспитание законопослушной личности.

Правовая культура – это комплекс регуляторов и ценностей, на основе которых строится реально существующий в стране правопорядок. Она выражается в *правосознании* молодых людей, то есть в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей в государстве правовой системе.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Проблема воспитания и развития личности подростков на современном этапе актуальна, как никогда: продолжаются кардинальные перемены в стране и обществе; ста-