

Привлечение подростков к совместной деятельности со старшими членами организации в социальных проектах коллектива школы способствует росту активности, самостоятельности и стремлению к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых, подбор индивидуальной траектории воспитания личности. Это связано в первую очередь с сильной загруженностью учащихся, как в школе, так и на дополнительных занятиях, с элементарной усталостью от занятий, от сидения за партой. Необходима организация различных форм и видов деятельности – сочетание двигательной и интеллектуальной нагрузки в процессе воспитания:

1. Лекционные занятия в форме групповых обсуждений, семинаров, коллоквиумов на заданную тему. Таким образом, решаются сразу две задачи: выявляется первоначальный уровень знаний ребят на определенную тему и в дальнейшем в ненавязчивой форме преподносится новый учебный материал.

2. Эффективным направлением является туристско-краеведческая деятельность – походы, во время которых проводятся психологические тренинги и совместные обсуждения с кратким обзором истории и традиций данного края.

В педагогике хорошо известно: чтобы привлечь внимание ребят, вызвать интерес, повысить познавательную активность, следует ввести в их жизнь что-то необычное, неординарное, удивить их.

Классный час является одной из форм воспитательной работы, при которой школьники под руководством учителя включаются в специально организуемую деятельность. Мною разработана система классных часов по гражданскому воспитанию: «Моя Родина – Казахстан», «Я гражданин своей страны», «Мой родной город», «Воспитаю в себе гражданина», «Наши права и обязанности» и др. В лицее проводятся различные виды мероприятий по данной тематике.

Однако работа по гражданскому воспитанию не может сводиться к отдельным, даже очень значительным мероприятиям. Необходимо использовать возможности учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы, возможности всей жизнедеятельности школьников, всего воспитательного пространства.

Из учебного процесса следует выделить интегрированные уроки, суть которых сводится к двум вариантам:

– урок ведет один учитель, используя слово, чтение, декламацию, драматизацию, музыку, рисунок, диагностику в разных комбинациях;

– урок ведут два-три учителя, например, классный руководитель, педагог по изобразительному искусству и руководитель кружка, и на нем используются разные виды деятельности (эта методика особенно подходит для обобщающих уроков).

Эти уроки обогащают детей чувством новизны, удивлением, интересом, особой образностью, эмоциональностью, более глубоким и разносторонним восприятием определенного явления, возможностью деятельности в разных группах, где учащимся удавалось общаться, распределять роли, оценивать свою и чужую работу, помогать друг другу и сопереживать.

В.А. Сухомлинский отмечал, что граждане рождаются тогда, когда в человеке возникает желание в чем-то воплотить свои лучшие порывы, создать что-то для других. Следует заметить, что потребность в поисковой активности присуща человеку от природы и, как правило, не требует специальных побуждающих мотивов. Главное – не подавлять ее в детстве, а дать ей возможность проявиться.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НРАВСТВЕННОСТИ И ВЫСОКОЙ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Скрынский И.М., кандидат философских наук
Костанайский государственный педагогический институт*

Задайте себе вопрос: «Умеете ли вы вести себя с людьми, быть приятными в общении? Соблюдаете ли правила поведения дома, в гостях, на улице, в театре, на вечеринке?» Ведь каждый круг общения требует соблюдения своих правил, умения соответственно одеваться, вести себя в гостях, принимать гостей у себя, подавать на стол, красиво есть, чтобы другим не было неприятно смотреть на вас. Всему этому желательно на-

учиться в детстве, в юношеском возрасте, так как потом все это будет осваивать сложнее. К тому же воспитанному человеку легче живется в любом обществе, так как ему привычно и не трудно соблюдать правила поведения в любом коллективе. Воспитанному человеку, наконец, легче добиться успеха, сделать карьеру, потому что он прекрасно впишется в любое общество. Поэтому постарайтесь не пренебрегать уроками хорошего тона, которые позволят вам чувствовать себя свободно в любом обществе.

Особое значение в возрождении духовности нашего общества имеет воспитание культуры поведения и общения. Необходимо, чтобы хорошие манеры стали внутренней потребностью каждого человека, тогда исчезнут грубость, хамство, сквернословие, позы и оскорбляющие личность. Воспитанный человек должен уметь себя вести, знать, как поступать в той или иной ситуации, проявляя сдержанность, такт, сохраняя свое человеческое достоинство и не умаляя достоинства других.

Значение хороших манер в жизни не так маловажно, как это принято считать в наш рациональный век. Они придают человеческим взаимоотношениям мягкость, приятность, красоту, облегчают решение самых разнообразных проблем. «Сама добродетель оскорбляет, если она соединяется с отталкивающими манерами», – писал Т. Мидлтон; «Хорошие манеры – лучшая защита от дурных манер другого», – справедливо замечал Ф. Честерфилд. Ему же принадлежит афоризм: «Вежливость и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые другие достоинства и таланты. Без них ученый обращается в педанта, философ – в циника, военный – в грубого скота».

Действительно, этикет – это молчаливый язык, с помощью которого можно многое сказать и многое понять, он красноречивее слов. По тому, как человек держится, ходит, садится, говорит, одевается, судят об уровне культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах и недостатках личности. От первого впечатления часто зависит принятие важных решений в деловых и личных отношениях, а следовательно – и жизненный успех.

В прежние времена человека светского общества называли благовоспитанным. Сам этот термин показывает, что приличные манеры есть нечто приобретаемое, прививающееся человеку воспитанием. Поэтому необходимо возрождать этикет.

Система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, значимость которой неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса. Образование в вузе не должно сводиться исключительно к передаче знаний. Оно должно выполнять и функции формирования личностных качеств студентов: критического отношения к себе, ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество, т.к. в вузе молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности. Развитие личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга и ориентированной на нравственные идеалы нации. Подготовку квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи воспитания, на наш взгляд, должны сводиться к следующим:

1. Формирование готовности будущего специалиста добросовестно выполнять свой профессиональный долг, способности успешно адаптироваться в коллективе и обществе.
2. Формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умений налаживания отношений с людьми, сотрудничества и сотворчества.
3. Воспитание чувства ответственности за свою деятельность, умения самостоятельно принимать решения.
4. Воспитание гордости за свою профессию.
5. Формирование готовности выполнять свои гражданские обязанности, воспитание любви к Отечеству, народу, чувства национального достоинства.
6. Формирование нравственной и правовой экологической культуры.
7. Формирование культуры учения и самовоспитания.
8. Формирование трудолюбия, потребности в непрерывном образовании и саморазвитии.
9. Ориентация на осознание своего места в мире и зависимости собственной судьбы от решения общечеловеческих проблем.
10. Формирование личности, способной противостоять активному влиянию негативных процессов, происходящих в природе и обществе.
11. Формирование у студентов правосознания, законопослушания.

12. Воспитание человека, умеющего не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать его.

Будущий специалист – выпускник педагогического вуза должен обладать следующими личностными качествами, необходимыми для эффективной профессиональной педагогической деятельности:

1. Познавательная самостоятельность.
2. Творческая направленность (активность).
3. Профессиональная устремленность.
4. Нравственность.
5. Гуманизм.

Принципами, ориентирующими образование на развитие социально активной, образованной, нравственной, этической, гуманной личности в современных условиях, для всех участников образовательно-воспитательного процесса в педагогическом вузе должны быть:

1. Демократизм, предполагающий реализацию системы образования и социализации личности, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

2. Гуманизм к субъектам образовательного процесса.

3. Уважение к общечеловеческим, нравственным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм.

4. Профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности.

5. Рационализм, конструктивность, светскость внутривузовской жизни, активность (участие в делах вуза, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.).

Воспитание и развитие у студентов педагогического вуза нравственности и высокой этической культуры казахстанского профессионала-специалиста является самой важной задачей в процессе становления личности. Воспитание личности в образовательном процессе педагогического вуза включает в себя следующие компоненты: нравственные, этические, моральные и физические.

Обратимся к этическому компоненту воспитания личности как одному из основополагающих.

В качестве критериев этического воспитания в системе образования выступают: **уровень знаний и убежденность в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных различных ситуациях.**

В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

В результате этического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Воспитание личности будущего специалиста–учителя общеобразовательного учреждения является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального педагогического образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу вуза. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации программы этического воспитания в вузе можно отнести следующие:

педагогические: ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий, опора на творческую активность студенческих коллективов, стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;

организационные: эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи, включение показателей участия преподавательского состава в воспитание студентов, в оценку их деятельности в период аттестации, оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений вуза.

Программа воспитания должна постоянно обновляться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов и всех подразделений вуза.

На наш взгляд, реализовать программу воспитания этически зрелой личности студента следует осуществлять в три этапа:

первый этап – организация научно-методической работы по этическому воспитанию личности студента на уровне организации и внедрения в образовательный процесс вуза курса «Педагогическая этика»;

второй этап – осуществление программы воспитания этической личности студента по основным направлениям: «История развития этической мысли», «Этическая культура общения» и собственно «Педагогическая этика взаимоотношений»;

третий этап – разработка диагностических методик изучения личности студента до и после изучения курса «Педагогическая этика», а также после проведения различных мероприятий, направленных на формирование этических норм, в том числе и после прослушивания студентами спецкурсов по проблемам этикета, проведения всевозможных бесед в учебных группах и многих др.

В ходе реализации данной концепции и программы воспитания этически зрелой личности мы ожидаем получить следующие результаты:

1. Выработка субъектной позиции личности.
2. Стимулирование этической рефлексии.
3. Высокий уровень этической подготовки будущих учителей.

На наш взгляд, основными принципами, на которых должна строиться концепция формирования этически зрелой личности, могут быть следующими:

1.Зрелая личность:

Жить на благо других. Иметь ясную нравственную цель в жизни.
Уметь отстаивать свои убеждения и следовать этическим принципам.
Самодисциплина и самосовершенствование.

2.Этические нормы:

Универсальные нравственные принципы.
«Золотое правило» этики.
Принципы толерантности.

3.Семейные ценности:

Целомудрие до брака и верность в браке.
Семья – школа любви.

4.Знания, умения, навыки:

Профессионализм и ответственность.
Общественное служение.
Забота об окружающей среде.

5. Воспитание лидерства:

Уважать своих сверстников и учиться заботиться о тех, кто младше, слабее.
Воспитывать других своим примером.
Сохранять открытость мышления, воспринимать новые идеи.
Развивать позитивные взаимоотношений с людьми, уметь разрешать конфликты.
Служение обществу: брать инициативу, занимая активную позицию и решать проблемы самому.

Отвечать за достижение поставленных целей.

Преподаватели кафедры общественных наук института делают не мало в плане формирования этически зрелой личности. В ходе учебных занятий – на лекциях и семинарах по таким дисциплинам, как «Социология», «Политология», «Философия», «Основы права и экономики» – знакомят студентов с этическими и нравственными воззрениями видных мыслителей. Студенты знают этические и нравственные позиции таких мыслителей, как Конфуций (его «Золотое правило этики»), Сократ и Платон, И. Кант («Категорический императив, или Моральный закон»), поэты, акыны Асан Кайгы, Казтуган жырау, Доспамбет, Шалкииз, Абай и многие другие.

Однако пробелы в знаниях студентов этических норм, нравственных принципов, богатейшего наследия народа без введения в учебный процесс специальных дисциплин ликвидировать весьма сложно.

На наш взгляд, было бы целесообразно в учебных планах для студентов первых и вторых курсов предусмотреть спецкурс «**Этикет – важнейшая составляющая культуры**».

Воспитательная работа не должна ограничиваться учебными занятиями и замыкаться на них. Немалую роль могли бы сыграть и проводимые беседы в академических группах во внеучебное время.

Важным фактором воспитания студенческой молодёжи может явиться этический кодекс. Морально-этический кодекс должен представлять собой свод положений, определяющих требования, предъявляемые к личности студента и его поведению. Составлен в соответствии с нравственной сутью института и нормами педагогической этики, направленными на утверждение справедливости, добра, гуманизма, человеколюбия и решение главной задачи высшей школы – всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся.

Кодекс представлял бы собой нравственный ориентир для студента Костанайского педагогического института.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соболева М.В.

ГУ «Гимназия №2», г. Рудный

Современное общественное развитие суверенного Казахстана остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи. Это означает, что нам, казахстанцам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли: роль гражданина и роль патриота.

В своем выступлении Президент РК Назарбаев Н.А. сказал: «Сегодня важно и необходимо развивать у молодежи гражданское самосознание. Мы должны построить общество, где ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствуют высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности».

Таким образом, перед нами, организаторами учебно-воспитательного процесса, поставлена конкретная задача: формирование конкурентоспособной, социально активной личности. И эта личность должна быть патриотом своей родины - Казахстана. Ясно, что решение данной задачи не сиюминутное, а требует длительного и системного подхода.

Каким образом это реализуется в нашей гимназии?

Данная работа осуществляется по трем направлениям деятельности:

<u>психолого-педагогическая</u>	<u>урочно-предметная</u>	<u>внеурочная</u>
- анкетирование	- граждановедение	- исполнение гимна РК
- диагностика	- самопознание	- классные часы
- клуб семейного воспитания	- право и общество	- национальные центры
- тестирование	- история	- дискуссионный клуб
- выпуск методической литературы	- факультативы	- интеллектуальный
- семинары	марафон	
- проекты	- правовые олимпиады	- социальные акции и
- педсоветы	- предметные конкурсы	- правовые игры
- м/о классных руководителей	- НОУ «Жоламан»	

Цель данной работы:

- научить подрастающее поколение жить в демократическом обществе,
- сформировать гражданскую активность и компетентность,
- способствовать формированию общей и правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом,
- воспитание личности гражданина патриота.

Для достижения поставленных целей проводится следующая работа:

Поскольку большую часть школьного времени ученик проводит на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, то большая воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников. Прежде всего, таких дисциплин, как «Граждановедение», «Уроки права и общества», «Самопознание», «Казахский язык», «Русский язык», «Музыка», «Литература», а также проведение разного рода олимпиад, конкурсов, факультативов.