

Школьное географическое образования сегодня находится на стадии модернизации, что выражается в выдвигании новых концепций построения содержания предмета, новых подходов к диагностированию результатов обучения, воспитанию и развитию обучающихся.

Переход системы образования на профильную подготовку диктует значительные совершенствования в методике обучения географии.

Существуют в настоящее время три уровня преподавания предмета: минимальный (А), повышенный (В), высший (С). Такое распределение связано с появлением образовательных учреждений разных типов.

Соответственно меняются требования к методической подготовке ныне работающих учителей и студентов. Современный учитель должен владеть соответствующими знаниями и умениями для решения главной цели обучения: формирование активной творческой личности, способной самостоятельно добывать знания, решать проблемы, принимать решения, уметь общаться, иметь чувство причастности к жизни человеческого сообщества, гармоничных отношений с природой, миром в целом и самим собой.

В чем же проявляется гражданственность у школьников?

1. Гражданственность является стержневым качеством личности, определяющим смысл существования человека, небезразличное отношение к общечеловеческим и национальным ценностям

2. Гражданственность – интегративное качество личности, включающее в себя такие качества, как внутренняя свобода и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глушкова А.Д. Модернизация школьного географического образования: Учебное пособие по методике и технологии обучения географии в школе. <http://irkutsk.openet.ru>
2. Душина И.В. Методика преподавания географии. – М., 2003.
3. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера: Кн. для преподават. высш. и средн. пед. учеб. заведений.– М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Глушкова А.Д. Проблемы естественнонаучного образования: Сборник науч. трудов. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та.
5. Новжеин И.В. Дидактические материалы по медиаобразованию, интегрированному в курс экономической и социальной географии Российской Федерации // География в школе. – 1997. – №7.
6. Амагаева А.З. Гражданское воспитание старшеклассников в современной школе // Ученые записки университета им.П.Ф. Лесгафта, 2010.

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Симкова Н.Н.

ГУ «Физико-математический лицей...»

«Все начинается с детства...» – это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. Именно детские годы – истоки личности, будущей судьбы человека.

«Выстраивание» гражданской позиции у школьников проходит постепенно и требует внимательного, педагогически грамотного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их малого социально-нравственного опыта, а порой противоречивых и негативных впечатлений и влияний, с которыми им приходится сталкиваться в жизни. Гражданская позиция личности, прежде чем достигнуть зрелости, проходит ряд ступеней социального развития.

Первая ступень предусматривает умение выделить себя из окружающей социальной среды, осознать себя как «Я-концепция», составить представление о себе как индивиду. Происходит становление субъектности в общении, во взаимосвязи человека с человеком, в деятельности.

Следует отметить, что этот процесс начинается уже в начальной школе. При создании благоприятных педагогических условий младший школьник способен сформировать более или менее полное представление о себе, опираясь при этом на представление о нем родителей, учителей, товарищей.

Вторая ступень характеризуется тем, что ребенок начинает понимать: кроме моего «Я», есть и другие «Я». От него требуется умение считаться с правами других, ограничивать себя в определенных проявлениях, поступках. Эта ступень – важный этап нравственного развития личности, который, по словам И. Канта, определяется умением подчинить свое «Я» нравственному закону.

На *третьей ступени* социального развития школьник начинает осознавать себя частью общности «мы».

Чем шире социальная общность, интересами которой живет индивид: семья, сверстники, учебный коллектив, тем в большей степени он состоится как личность. На этом этапе происходит активный процесс формирования гражданских качеств.

Особенности *четвертой ступени* заключаются в том, что после ухода «от себя личность вновь возвращается» к себе, к своему «Я», но на более высоком уровне. Именно на этом этапе школьник начинает стремиться к самосовершенствованию, самореализации, самовоспитанию, активной жизненной позиции. Данный этап – своеобразная вершина развития, он характерен для старшеклассников, но отдельные проявления можно наблюдать и в младшем возрасте.

Истинный гражданин – это нравственный человек. Именно нравственные показатели являются составляющими понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданское воспитание».

В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия школьника в жизни школы, общества, социума. Воспитание гражданина предполагает всестороннее развитие его личности. Чем выше уровень такого развития, тем эффективнее способна личность отстаивать свои конституционные права и ответственно выполнять обязанности. Гражданин проявляет себя, прежде всего, в своих взаимоотношениях с государством и с ближайшим социумом.

Гражданственность – наличие у обучающихся системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни.

Гражданская активность – накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах. Гражданское образование является сегодня настоящей необходимостью. Гражданственность предполагает освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом. В качестве критериев сформированности гражданственности у человека могут выступать знания и их реализация в выполнении гражданских, политических, трудовых, экологических, социальных и культурных прав человека.

Цель гражданского воспитания – подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства, через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет ее поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.

Задачи гражданского воспитания:

- формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- обучать навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране;
- формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром
- формировать личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;
- развивать лидерские качества личности - ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;
- формировать психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;
- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействовать развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей.

В современных политических, экономических, социальных условиях значение гражданского воспитания, как никогда, становится актуальным.

Проблема гражданского воспитания молодежи рассматривалась многими учеными. Теоретические основы гражданского воспитания подрастающего поколения получили освещение в научных трудах психологов, педагогов, юристов, философов и социологов разных эпох.

Так, первоосновы гражданского воспитания рассматривали А. Дистервег, Г. Песталоцци, Г. Гегель, А.И. Герцен, Я.А. Коменский, В.Г. Белинский, В.А. Сухомлинский, Н.Г. Чернышевский и многие другие философы и педагоги.

Различные аспекты гражданского воспитания представлены в работах по теории и методике воспитания (Е.В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, Б.С. Гершунский, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев и др.); проблема становления различных аспектов гражданской позиции обсуждается в исследованиях Л.Н. Боголюбова, Н.М. Воскресенской, Я.В. Соколова, И. Алтынсарина и др.

Проблема гражданского воспитания и становления личности как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества. Правительство Республики придает большое значение вопросам воспитания казахстанского патриотизма и гражданского становления детей и молодежи. Об этом свидетельствуют Указ Президента «Об усилении работы по казахстанскому патриотизму» и мероприятия Министерства образования и науки по реализации Указа Президента РК, «О государственной символике Казахстана» от 24.01.96 г. № 2797, Закон о государственном языке, Закон Республики Казахстан «Об обороне», Постановление Правительства РК от 01.11.1996 №1340 «О начальной военной подготовке», Государственная программа функционирования и развития языков на 2003–2006 годы. Министерством образования и науки РК были разработаны нормативные документы и программы по их реализации.

В последние десятилетия в нашем обществе значительно изменилось отношение к таким ценностям, как патриотизм, долг, честь, достоинство, знание героического прошлого своего государства. Нередко поведение подрастающего поколения носит эгоистичный, антисоциальный и антигуманный характер. От эффективности организации гражданского воспитания во многом зависит политическая, экономическая и социальная состоятельность нашего общества в будущем. Необходимость воспитания детей и подростков в духе патриотизма, любви к Родине, а также стремления к активному участию в жизни общества подчеркивается в ряде документов государственного и областного уровня.

Утрачена система прежних духовных ценностей и ориентиров, а новые пока не выработаны. Поэтому сегодня все более актуальным становится тезис о возрождении духовности, воспитании гражданственности и патриотизма, который тесно связывается с формированием национальных (патриотических) и интернациональных (общечеловеческих) чувств, необходимых для возвышения к ценностям человеческой культуры. Возрастание роли гражданского общества в Казахстане, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения казахстанцев. Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления.

Гражданское воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

На этом фоне актуальность гражданского воспитания в детской и молодежной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политике государства.

Система гражданского воспитания включает в себя комплекс целей-функций, формируемых с учетом возрастных возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей детьми, содержание и формы гражданского воспитания в школе, внешкольных и общественных организациях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие также определенные критерии гражданской воспитанности.

Важнейшими механизмами формирования гражданственности, реализуемыми образовательными учреждениями, являются социально-педагогическая деятельность с молодежью и накопленный опыт в сфере социального воспитания.

Привлечение подростков к совместной деятельности со старшими членами организации в социальных проектах коллектива школы способствует росту активности, самостоятельности и стремлению к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых, подбор индивидуальной траектории воспитания личности. Это связано в первую очередь с сильной загруженностью учащихся, как в школе, так и на дополнительных занятиях, с элементарной усталостью от занятий, от сидения за партой. Необходима организация различных форм и видов деятельности – сочетание двигательной и интеллектуальной нагрузки в процессе воспитания:

1. Лекционные занятия в форме групповых обсуждений, семинаров, коллоквиумов на заданную тему. Таким образом, решаются сразу две задачи: выявляется первоначальный уровень знаний ребят на определенную тему и в дальнейшем в ненавязчивой форме преподносится новый учебный материал.

2. Эффективным направлением является туристско-краеведческая деятельность – походы, во время которых проводятся психологические тренинги и совместные обсуждения с кратким обзором истории и традиций данного края.

В педагогике хорошо известно: чтобы привлечь внимание ребят, вызвать интерес, повысить познавательную активность, следует ввести в их жизнь что-то необычное, неординарное, удивить их.

Классный час является одной из форм воспитательной работы, при которой школьники под руководством учителя включаются в специально организуемую деятельность. Мною разработана система классных часов по гражданскому воспитанию: «Моя Родина – Казахстан», «Я гражданин своей страны», «Мой родной город», «Воспитавай в себе гражданина», «Наши права и обязанности» и др. В лицее проводятся различные виды мероприятий по данной тематике.

Однако работа по гражданскому воспитанию не может сводиться к отдельным, даже очень значительным мероприятиям. Необходимо использовать возможности учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы, возможности всей жизнедеятельности школьников, всего воспитательного пространства.

Из учебного процесса следует выделить интегрированные уроки, суть которых сводится к двум вариантам:

– урок ведет один учитель, используя слово, чтение, декламацию, драматизацию, музыку, рисунок, диагностику в разных комбинациях;

– урок ведут два-три учителя, например, классный руководитель, педагог по изобразительному искусству и руководитель кружка, и на нем используются разные виды деятельности (эта методика особенно подходит для обобщающих уроков).

Эти уроки обогащают детей чувством новизны, удивлением, интересом, особой образностью, эмоциональностью, более глубоким и разносторонним восприятием определенного явления, возможностью деятельности в разных группах, где учащимся удавалось общаться, распределять роли, оценивать свою и чужую работу, помогать друг другу и сопереживать.

В.А. Сухомлинский отмечал, что граждане рождаются тогда, когда в человеке возникает желание в чем-то воплотить свои лучшие порывы, создать что-то для других. Следует заметить, что потребность в поисковой активности присуща человеку от природы и, как правило, не требует специальных побуждающих мотивов. Главное – не подавлять ее в детстве, а дать ей возможность проявиться.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НРАВСТВЕННОСТИ И ВЫСОКОЙ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Скрынский И.М., кандидат философских наук
Костанайский государственный педагогический институт*

Задайте себе вопрос: «Умеете ли вы вести себя с людьми, быть приятными в общении? Соблюдаете ли правила поведения дома, в гостях, на улице, в театре, на вечеринке?» Ведь каждый круг общения требует соблюдения своих правил, умения соответственно одеваться, вести себя в гостях, принимать гостей у себя, подавать на стол, красиво есть, чтобы другим не было неприятно смотреть на вас. Все это желательно на-