

патриота и гражданина своей страны. Но для более детального формирования гражданской ответственности и патриотизма необходимо и далее проводить работу.

В заключение хотелось бы сказать о том, что современная история показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они оказывают на них определённое воздействие, воспитывают в них конкретные жизненные установки и устремления. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформировать и закрепить навыки гражданского образования и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жданова И.С. Гражданское образование // История Казахстана (преподавание в школах и вузах). – 2008. – №4.
2. Гамбург Е.Я. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2009. – №9.
3. Коротаяева Е.Г. Как стать гражданином? // Воспитание школьников. – 2009. – №7.
4. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты) // Учитель. – 2009. – №6.
5. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. – 2002. – №4.

РОЛЬ СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Саламатова А.Б.

Костанайский государственный педагогический институт

Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают на подрастающее поколение мощное и сильное по своей неотразимости воздействие, на его несформированное сознание, смятенные чувства, неокрепшую волю. И здесь большая роль принадлежит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое призвано сформировать у подрастающего поколения гражданскую позицию, чувство любви к своему Отечеству, патриотические чувства. Гражданско-правовое и патриотическое образование становится одним из основных направлений развития всей образовательной системы. Оно включает в себя воспитание и обучение в их неразрывном единстве. Через познание личности, её психологических особенностей, её отношений в коллективе и обществе, то есть через знание о человеке, выстраивается вертикаль гражданско-правового и патриотического образования, которая должна в дальнейшем обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры, воспитание чувства патриота своей Родины, других высоких нравственных качеств.

Основные исходные позиции воспитания гражданственности и патриотизма отражены в Законе РК «Об образовании», Послании Президента Н.А. Назарбаева народу, Комплексной программе воспитания в организациях образования РК, в концепциях гуманитарного, этнокультурного, исторического образования и других нормативных актах.

Возрастает роль школы и семьи. Воспитание гражданина начинается в семье. Родители являются первыми наставниками ребёнка в становлении его как гражданина. Через семью ребёнок осознаёт свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителями которого являются он сам и его родители. В семье ребёнок осваивает свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей своим образом жизни. «Рыночный образ жизни» семьи накладывает свой отпечаток на воспитание детей в семье.

Изменился состав семьи. Гораздо больше стало однодетных и малодетных семей. Снижается влияние старшего поколения на младшее или вообще остаются невостребованными накопленная за долгие годы жизни мудрость и жизненный опыт старшего поколения. Значительно утрачены традиции народной педагогики.

Возрастающие социальные и экономические трудности: низкая заработная плата и несвоевременная её выдача, полная или частичная безработица и необеспеченность во

многих семьях необходимого прожиточного минимума – всё это, мягко говоря, снижает эффективность семейного воспитания. Одним из путей повышения эффективности воспитания детей является совместная работа школы и семьи.

Разрушение прежней воспитательной системы привело к возникновению «чёрной дыры». Назрела острая необходимость создания новой воспитательной системы, адекватной новому времени. Новая воспитательная система должна быть ориентирована на воспитание гражданина.

Воспитание гражданина Отечества является объективной необходимостью. Эта необходимость вытекает из видения конечных целей педагогического процесса, когда результатом его становится гражданин, «обладающий гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, приверженный идеалам демократии, идеям социального партнёрства, уважающий национальные и личные свободы как окружающих, так и свои; гражданин, для которого приоритетным становится уважение к законам государства; гражданин, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности. (А.С. Гаязов) /1/.

Система гражданского воспитания подрастающего поколения в обществе строится на органической связи семейного и общественного (главным образом школьного) воспитания.

Гражданское воспитание и развитие личности в семье. Значение семьи в гражданском воспитании и развитии ребенка определяется, прежде всего, тем, что она является первой социальной группой, которая активно воздействует на формирование личности. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей. Эти связи очень важны, так как именно они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития.

Являясь одним из важнейших факторов социального воздействия, конкретной социальной «микросредой», семья оказывает влияние в целом на психическое развитие ребенка. Через «семейную микросреду» с ее особенностями ребенок осваивает нравственный опыт родителей и тем самым социальный опыт и знания, накопленные предшествующими поколениями. Нравственные отношения в семье – источник воспитания подлинно человеческих отношений между людьми. Они вырабатывают у детей и подростков умение соотносить свои поступки и желания с интересами других людей, проявлять о них заботу и т.д.

Нравственное формирование личности подростка зависит от уровня общественной направленности семейного коллектива. При высоком уровне развития общественных интересов в семье, единстве нравственных знаний и личных норм поведения родителей у детей формируются устойчивые положительные моральные убеждения. В противном случае семья может стать источником появления у подростков различных отрицательных качеств (эгоизма, лицемерия, жадности), умения маскировать действительные мотивы своих поступков. Усваивая нормы поведения родителей, дети начинают в соответствии с ними строить свои отношения с близкими людьми, а затем переносят характер этих отношений и на окружающих людей, учителей, товарищей, соседей.

Развитие личности зависит как от объективного содержания социально-нравственного опыта семьи, так в значительной мере и от того, как этот опыт усваивает и осмысливает сам ребенок: что именно из воспринятых фактов и обстоятельств семейной жизни принимается, что отвергается и почему. Все это зависит от внутренних условий развития ребенка, от достигнутого уровня психического и нравственного развития, от направленности, характера доминирующих в конкретный момент потребностей и интересов, личной самооценки, а также от субъективной оценки конкретной жизненной ситуации, которая может и не совпадать с ее действительным содержанием.

Результат воздействия семьи на формирование личности в конечном счете определяется активностью сознания и воли ребенка и не носит неизбежного механического характера. Примером может служить тот факт, что и в так называемых трудных семьях формируются социально ценные личности /5/. Непосредственная высоконравственная общественная среда, прежде всего школьный коллектив, пример взрослых и т.д., нередко является той силой, которая противоборствует негативному влиянию семейного окружения.

Гражданское воспитание в семье – сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей «атмосферы», «микроклимата» семейной жизни на формирование личности ребенка.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с подготовкой молодежи к защите Отечества. Это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у

граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины /5/.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит: 1) помочь детям увидеть, что можно изменить мир: группу, семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету – к лучшему; 2) вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех; 3) поддерживать молодых и старых в их работе для лучшей жизни всех: близких, более широкого круга людей, человечества в целом, природы; 4) помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет; 5) помочь молодым и старым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе – научиться содействовать необходимым переменам. В том числе подготовить молодых людей к защите Отечества, к службе в Вооруженных силах. Эти задачи решаются совместными усилиями образовательных учреждений (школы, дошкольных учреждений и дополнительного образования – бывших внешкольных), семьи и других организаций.

Само слово «воспитание» подсказывает нам, что это непрерывно возобновляющееся приобретение человеком необходимых в общественной жизни опыта, знаний, качеств личности. «Воспитание, – как замечательно говорил В. Г. Белинский, – это великое дело: им решается участь человека».

Постепенно возрождается сложившаяся в прежние годы система форм и методов военно-патриотического воспитания учащихся разных возрастных групп. Разворачивая сегодня практическую работу, необходимо добиваться единства взглядов на педагогически целесообразное использование этих форм и методов в школе, внешкольных учреждениях (дополнительного образования) и жилых массивах (по месту жительства) и др., учитывая специфику их деятельности, привлекая к участию семьи воспитанников.

Эффективными формами воспитания младших школьников могут быть беседы, краткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей.

Детей следует знакомить с государственной и военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы, – сравнивая и комментируя предметы разного времени.

Познавательные интересы старших подростков значительно расширяются: интерес к выбору профессии, стремление к самовоспитанию, нравственному и физическому самосовершенствованию, к общению с разными людьми, интерес к науке, технике, искусству и так далее. Все это требует значительных волевых усилий, внутренней собранности и целеустремленности, самоутверждения как личности через социально значимую деятельность. Начинает формироваться «Я – концепция».

Гражданское воспитание подростков заключается в формировании у них мироощущения и мировоззрения, развития сознательной общественной активности, дисциплины, побуждения руководствоваться ими в повседневной жизни. В основном у подростков развиваются те качества, которые были заложены в младшем школьном возрасте. От общих понятий «Гражданин», «Родина», «Отечество», «Воин-защитник» подросток старшего возраста вырастает до собственных нравственно-этических ценностей /2/.

Формы патриотического воспитания в основном остаются прежними, но они совершенствуются и усложняются. По мере взросления детей родителям полезно усиливать внимание к их запросам и потребностям, совершенствуя свои педагогические знания и методы воспитательного взаимодействия. Необходимо постоянно интересоваться не только учебой, но и интересами, и участием детей в общественной жизни.

Таким образом, в зависимости от конкретных обстоятельств жизни семьи, характера взаимоотношений между родителями и детьми, складывающихся в процессе общения и совместной деятельности, особенностей воспитания у детей формируются определенные привычные формы отношений к другим людям, труду, своим обязанностям, а также устойчивые способы действий (поведения и деятельности). Следовательно, характер взаимоотношения родителей и детей оказывает существенное влияние не только на формирование определенных нравственных качеств, но и в значительной мере определяет единство нравственного сознания и поведения ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С. Гаязов. – Челябинск: Изд. ЧГПУ «Факел», 1995. – 142 с.
2. Выгодский, Л.С. Нравственное воспитание / Л.С. Выгодский. Пед. психология. – М., 1991.
3. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990.
4. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М., 1974. – Т.9 – С.117-118.
5. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2006.

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Сатенова Д.А.

Костанайский государственный педагогический институт

Воспитание гражданственности, формирование сознательного гражданина становится в наше время одним из основных направлений развития и воспитания личности. Сознательность предполагает знание и понимание своей общественной роли, умение определять наиболее разумные пути действия и поведение с учётом личных и общественных последствий. Следовательно, сознательность предусматривает и широкое умственное развитие, и самостоятельность личности.

Наш интерес к проблеме юридического дискурса обусловлен тем, что в отечественной науке практически не существует основательного исследования экстралингвистических факторов. Мы стремимся выделить юридическую терминологию и рассмотреть ее индивидуальные языковые особенности, проявляющиеся в профессиональной юридической сфере.

«Власть языка» – это способность навязывать определенную картину мира, создавать ее языковую интерпретацию, воздействуя на когнитивную базу общества в области правовой и политической коммуникации. «Кто называет вещи, тот овладевает ими». Создание определенной языковой практики и существование официального, государственного языка можно расценивать как один из способов лишить субъекта индивидуальности, свободы и самостоятельности. Наиболее красочным примером является тоталитарная пропаганда, когда «язык партии превращается в язык народа» /1/, т.е. с помощью механизма языка происходит осуществление прямого управления жизнью и сознанием людей.

Право и политика как механизм регулирования отношений в обществе создаются определенной языковой системой, которая направлена на упорядочивание, определение и объективизацию пространства. Систематизация и упорядочивание необходимы для воздействия на общество, поскольку невозможно управлять чем-то неопределенным и абстрактным. Правовой язык и само право как власть «называния» деперсонализируют конкретную личность, сводят всю ее индивидуальность и многогранность к единому символу, превращая в преступника, жертву, обвиняемого, свидетеля и т.д. Не зря субъекта права называют иначе объектом правовой нормы, чьи характеристики подчинены его упорядочиванию, а право – областью авторитарных суждений (суждений о статусе субъекта суждений (называют иначе объектом правовой нормы, чьи характеристики подчинены его упорядочиванию). Политика как искусство и инструмент управления также имеет в своем распоряжении определенные семантические средства – язык, символы и обозначения. В связи с этим имеет ценность фактически любое изучение юридического дискурса. Важнейшим компонентом юридического дискурса является терминологическая система, которая отражает специфику понятийного аппарата права.

Термин «дискурс» является многозначным термином гуманитарных наук, предмет которых прямо или косвенно подразумевает изучение функционирования языка. Анализ дискурса осуществляется с различных позиций. Согласно по В.Н. Ярцевой, «дискурсом является связанный текст в совокупности с экстралингвистическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания» /2;19/.

Юридический дискурс наряду с политическим, экономическим, феминистским и другими дискурсами является разновидностью институционального дискурса. Реализация разных типов дискурса происходит в коммуникативных ситуациях в различных сферах че-