

4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Уч. пособие. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.
5. Санжиева Я.Б. Гуманизация и диалог культур в школьном образовании: Уч. пособие. – Усть-Ордынский: ИПКРО, 2000. – 144 с.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.
7. Гуменьщикова Г.А. Комплексное воспитание учащихся на уроках французского языка и во внеклассной работе // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 1. – С. 66-68.
8. Крипон Н.С. Воспитание патриотизма у студентов университета в процессе межкультурной коммуникации // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: Сб. статей регионально-практической конференции. – Магнитогорск, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОГО ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Рылко Н.В.

ГУ «Физико-математический лицей»

Возрастание роли гражданского общества в Казахстане, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения. Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления.

В науке созданы предпосылки для решения обозначенной выше проблемы в трудах классиков педагогики (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.). Различные аспекты гражданского воспитания представлены в работах по теории и методике воспитания (Б.Т. Лихачев, Т.Н. Мальковская, Н.Д. Никандров, Т.А. М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.). Проблема становления различных аспектов гражданской позиции обсуждается в исследованиях Л.Н. Боголюбова, И.Л. Судаковой, Я.В. Соколова, Г.Н. Филонова, Л.Л. Хоружей и др. Анализ данных научных исследований позволяет констатировать их несомненную теоретическую и практическую значимость для решения проблемы гражданского становления личности, однако следует отметить, что большинство этих подходов были оформлены во второй половине XX века и не отражают реалий современного этапа общественного развития гражданского воспитания.

Воспитание достойного гражданина своего Отечества, истинного патриота, всегда является главным стержнем в воспитании. Сегодня Правительством РК уделяется огромное внимание образованию и воспитанию, разрабатывается ряд программ, где внимание отдается гражданскому воспитанию и образованию. Разработана Государственная программа гражданско-патриотического воспитания граждан РК, целью которой является формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством целенаправленного развития системы патриотического воспитания. Огромное внимание гражданскому воспитанию отведено и в самой программе развития образования в РК, целью которой является воспитание грамотной, всесторонне развитой личности, способной самостоятельно и творчески решать задачи. В связи с этим проблема гражданского воспитания на сегодняшнем этапе развития страны остается открытой и актуальной.

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей-функций, формируемых с учетом возрастных возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей детьми; содержание и формы гражданского воспитания в школе, внешкольных и общественных организациях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие также определенные критерии гражданской воспитанности.

Цели-функции гражданского политического воспитания разделяются на:

- образовательные;
- воспитательные;
- развивающие.

Образовательная цель-функция заключается в том, чтобы раскрыть школьникам общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестрой-

ки и обновления общества, вооружить школьников умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Оно развивает способность эмоционального, убедительного, аргументированного монолога, обращенного к слушателям, формирует у школьников устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности.

Воспитательная функция гражданско-политической работы с детьми проявляется по мере включения учащихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование у школьника таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, к общественному достоянию, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправить свои ошибки.

Развивающая функция гражданско-политической работы с детьми вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позицией нового политического мышления. Школьники учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Цели и функции гражданского воспитания школьников достигаются и реализуются благодаря богатому содержанию целостного учебно-воспитательного процесса.

Для этого в общеобразовательном учреждении необходимо создать условия для развития гражданственности, в которых основное предпочтение отдается **следующим идеям:**

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

В свою очередь должны создаваться модели развития гражданского воспитания, в основе которых должны включать в себя **следующие задачи:**

- формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;

- обучать навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране;

- формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром;

- формировать личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;

- развивать лидерские качества личности – ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;

- формировать психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;

- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;

- содействовать развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей.

Гражданское воспитание должно строиться на **следующих принципах:**

1. Принцип гуманизации. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип развития. Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития. Оно обеспечивает согласование развития общества и личности.

3. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.

4. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

5. Принцип разумной требовательности. Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников образовательного процесса. Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

6. Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

7. Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами поселка, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами Казахстана, действовать на ее благо.

Важный вклад в гражданско-правовое воспитание вносят школьные курсы истории и обществознания. В современной школе необходимо разрабатывать программы, посвященные формированию гражданственности среди школьников.

В 6 классах нами была разработана следующая программа «**Гражданское образование и воспитание учащихся**», которая предусматривает как учебный курс, так и внеучебную деятельность.

Цель курса: формирование основ гражданской культуры среди учащихся 6 классов

| Название темы | Практическая работа |
|--|--|
| Тема 1. Наша Родина – Казахстан, многонациональное, суверенное государство | Творческое задание: «Национальные традиции народов Казахстана» |
| Тема 2. Конституция – Основной закон страны | Создание проекта «Я – гражданин» |
| Тема 3. Правила поведения в обществе | Проведение тренинга «Я – идеальный гражданин» |
| Тема 4. Основные права детей | |
| Тема 5. Мы – будущее Казахстана | Мини-сочинение, выставка рисунков «Мое будущее» |

Источники организации курса

1. Нормативные документы
 1. Конституция Республики Казахстан
 2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002
 3. Гражданский кодекс Республики Казахстан
2. Формы и методы работы:
 1. Тренинги.
 2. Мини-беседы.
 3. Ролевые игры.
 4. Дискуссии.

Критерии сформированности гражданского правосознания школьников

В результате пройденного курса учащиеся должны:

- уметь объяснять свое поведение;
- знать конкретные правила поведения в семье, школе, общественных местах и руководствоваться ими на практике;
- иметь представление о содержании и структуре Конституции.

Это программа помогает развивать гражданское воспитание и обучение в школе и решать задачи современного образования. В рамках данного курса проведены тренинги, беседы и дискуссии, «Я – патриот и гражданин своей страны», «Нужно ли любить свою Родину?», «Каким я вижу будущее?» и др. В рамках данного курса также было проведено анкетирование, где учащимся были предложены ряд вопросов на патриотическо–гражданскую тему. Результаты анкетирования следующие: 88 % респондентов гордятся, что являются гражданами Казахстана, 5% – равнодушны к судьбе страны, 5% – хотели бы уехать из Казахстана, 2% – выбрали позицию Родина там, где хорошо. Эти результаты позволяют сделать вывод что, у учащихся уже сформировались определенные чувства

патриота и гражданина своей страны. Но для более детального формирования гражданской ответственности и патриотизма необходимо и далее проводить работу.

В заключение хотелось бы сказать о том, что современная история показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они оказывают на них определённое воздействие, воспитывают в них конкретные жизненные установки и устремления. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформировать и закрепить навыки гражданского образования и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жданова И.С. Гражданское образование // История Казахстана (преподавание в школах и вузах). – 2008. – №4.
2. Гамбург Е.Я. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2009. – №9.
3. Коротаяева Е.Г. Как стать гражданином? // Воспитание школьников. – 2009. – №7.
4. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты) // Учитель. – 2009. – №6.
5. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. – 2002. – №4.

РОЛЬ СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Саламатова А.Б.

Костанайский государственный педагогический институт

Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают на подрастающее поколение мощное и сильное по своей неотразимости воздействие, на его несформированное сознание, смятенные чувства, неокрепшую волю. И здесь большая роль принадлежит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое призвано сформировать у подрастающего поколения гражданскую позицию, чувство любви к своему Отечеству, патриотические чувства. Гражданско-правовое и патриотическое образование становится одним из основных направлений развития всей образовательной системы. Оно включает в себя воспитание и обучение в их неразрывном единстве. Через познание личности, её психологических особенностей, её отношений в коллективе и обществе, то есть через знание о человеке, выстраивается вертикаль гражданско-правового и патриотического образования, которая должна в дальнейшем обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры, воспитание чувства патриота своей Родины, других высоких нравственных качеств.

Основные исходные позиции воспитания гражданственности и патриотизма отражены в Законе РК «Об образовании», Послании Президента Н.А. Назарбаева народу, Комплексной программе воспитания в организациях образования РК, в концепциях гуманитарного, этнокультурного, исторического образования и других нормативных актах.

Возрастает роль школы и семьи. Воспитание гражданина начинается в семье. Родители являются первыми наставниками ребёнка в становлении его как гражданина. Через семью ребёнок осознаёт свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителями которого являются он сам и его родители. В семье ребёнок осваивает свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей своим образом жизни. «Рыночный образ жизни» семьи накладывает свой отпечаток на воспитание детей в семье.

Изменился состав семьи. Гораздо больше стало однодетных и малодетных семей. Снижается влияние старшего поколения на младшее или вообще остаются невостребованными накопленная за долгие годы жизни мудрость и жизненный опыт старшего поколения. Значительно утрачены традиции народной педагогики.

Возрастающие социальные и экономические трудности: низкая заработная плата и несвоевременная её выдача, полная или частичная безработица и необеспеченность во