

Широкие возможности для эффективного взаимодействия предоставляет деловая игра как форма учебного занятия. Главным образом, она позволяет учащимся максимально проявлять свою активность, эмоционально пережить новый для них опыт и внутренне осознать ценность нравственных норм. Деловая игра дает бесценный опыт бесконфликтного взаимодействия в разных жизненных ситуациях.

Учитель не в силах изменить экономические и политические причины кризиса в обществе, но он может показать своим воспитанникам, что добро и справедливость, честь и благородство во все времена почитались всеми народами мира. Учитель также может убедить детей в том, что человек – творец своей судьбы, что можно научиться быть успешными в жизни, что культура поведения – важная составляющая жизненного успеха, что истинное призвание человека – радость творческого труда, сострадание к ближним, справедливое решение возникающих проблем, жизнь по совести.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кленова Н.В., Абдулкаримов Г.Г. Что нужно знать о толерантности // Образование в школе – 2003. – №7.
2. Этнонациональная школа и мультикультурные процессы // Новые ценности образования. – 2005. – №3.
3. Толерантность: культурная норма и политическая необходимость. – Ростов-на-Дону, 2000.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*Румянцева М.В., Бурмагина Л.А., Рахметова А.А.
Костанайский государственный педагогический институт*

Процесс обучения иностранным языкам является процессом личностного развития обучающихся, развития его социальных качеств.

Изучение иностранных языков, раскрывающее историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран, способствует формированию культуры межнационального общения.

Вопрос о воспитательных возможностях иностранного языка как средства общения неоднократно поднимался в советской методической литературе (И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, Е.И. Вишневский, К.Б. Есипович, Г.В. Рогова и др.). Современные российские методисты Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина также отмечают, «что иностранный язык вносит значительный вклад в нравственное воспитание, интернациональное воспитание, воспитание любви к Родине и своим близким» /1/.

И.Л. Бим поднимает проблему воспитания средствами иностранного языка, потому что иностранный язык как учебная дисциплина обладает эффективными возможностями приобщения учащихся к мировой культуре и тем самым способствует лучшему осознанию своей собственной культуры /2/.

Воспитательный аспект заключается и в том, что обучение иноязычной культуре используется как средство идейно-политического, нравственного, этического, трудового, интернационального и гражданско-патриотического воспитания.

Основным постулатом методики преподавания иностранного языка является сегодня мысль о том, что язык должен рассматриваться в образовательном процессе не просто как орудие коммуникации и познания, но как путь, по которому мы проникаем в культурное поле и менталитет нации. Иноязычное общение обладает в плане обогащения интеллектуального потенциала и эмоциональной сферы студентов совершенно уникальным преимуществом, а именно возможностью развития индивидуальности в диалоге культур /3/.

Следовательно, иностранный язык можно рассматривать в качестве эффективного условия гражданского воспитания и развития качеств личности патриота. Гражданское воспитание – это совокупность последовательных действий (взаимодействий) воспитателя и воспитанника с целью формирования и развития гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего последней быть действенным субъектом и объектом политико-правовой активности на различных уровнях развития общества и государства.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов средствами иностранного языка – сложный и длительный процесс, процесс осознанный, потому что только в этом случае возникает необходимый эмоциональный контакт, что находит свое отражение в соответствующем миропонимании, миропереживании и мировосприятии субъекта.

Задачами преподавателей иностранного языка в гражданско-патриотическом воспитании являются следующие:

- перевод неосознанных гражданско-патриотических действий в осознанные, наполненные патриотическими знаниями и убеждениями;

- формирование у учащихся гражданских ценностей: самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, человеческого достоинства, уважение к институтам гражданского общества, к нормам и правилам современной демократии, равенство перед законом, уважение к национальным традициям и культурным общечеловеческим ценностям, ценность политического многообразия и др.;

- воспитание из студентов людей, способных жить в современных условиях, высококлассных специалистов, активных патриотов своей страны.

Погружение студентов в мир родного и иностранного языков формирует его личностные убеждения, социокультурные ориентации, глобальное мышление. Язык народа своеобразен, оригинален и отражает историческое и духовное развитие народа. Язык отражает для человека его окружающий его мир, культуру, созданную человеком, хранит его для человека и передает ее от поколения к поколению. Язык – орудие познания, с помощью которого человек познает мир. Вслед за С.П. Тер-Минасовой, мы считаем, что язык формирует человека, делает его поведение, образ жизни, менталитет, национальный характер, идеологию /4/.

По мнению Я.Б. Санжиевой, язык является связующей нитью к богатству своей и чужой культуры. Именно через языковой контакт осуществляется взаимодействие различных национальных и мировых культур, когда язык становится формой межкультурного обмена. Изучая иностранный язык, человек познает иную культуру, иной менталитет. Студент, изучающий иностранный язык, получает возможность сравнивать свою культуру с другими культурами, в результате чего происходит обогащение личности, развивается понимание себя, своей культурной идентичности, развивается уверенность в себе, формируются способности к межкультурному общению /5/.

Язык – это пространство встречи двух культур. Современные исследования в области методики преподавания иностранного языка акцентируют внимание на усвоении культуры изучаемого языка путем сопоставительного анализа родной и иноязычной культуры. (С.П. Тер-Минасова, Дж. Уолдес и др.). Таким образом, изучение иностранного языка предоставляет студентам возможность более глубокого познания родной культуры. Изучение иностранного языка должно быть направлено на формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к родной культуре. Происходит актуализация потребности в расширении и углублении знаний о культуре своей национальной общности, переживание своих связей с данной культурой, формирование ценностного отношения к феноменам родной культуры, которые приобретают личностные смыслы для студентов.

Воспитательный потенциал иностранного языка позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать гражданские качества студента. В содержании курса иностранного языка учитываются интересы как представителей современного молодого поколения (их прагматическая жизненная установка, социальная позиция в восприятии картины современного мира и др.), что выражается в отборе определенного информативного материала, в использовании активных форм и видов учебной деятельности, в применении современных технологий обучения. Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Осуществление гражданско-патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный. В рамках нашей проблемы мы включаем в материально-технический компонент учебные аудитории, соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства. В образовательные средства входят теоретические и научно-практические рекомендации по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, по выработке собственного мнения студента и его гражданской позиции. К организационным средствам мы отнесем весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих

общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина-патриота.

Разнообразие и совершенствование методов и приемов работы, поиск новых способов обучения повышают воспитательное значение иностранного языка как предмета. Поскольку основной формой организации учебно-воспитательного процесса в вузе были и остаются аудиторные практические занятия, преподавателю на каждом из них необходимо использовать воспитательные возможности иностранного языка как предмета /6/.

Конечная цель деятельности преподавателя иностранного языка не только дать студентам знания, сформировать умения и навыки, но и воспитать у них мировоззрение, чувство патриотизма и национальной гордости.

В качестве средства формирования качеств патриота у студентов выступает учебный материал по иностранному языку, взятый из текстов: страноведческих, краеведческих, пословиц и поговорок гражданско-патриотической направленности.

Большими воспитательными возможностями обладают тексты страноведческого характера, содержащие информацию о традициях, праздниках народа страны изучаемого языка. Праздники народа – неотъемлемая часть его культуры, их изучение способствует более полному знакомству со страной, ее историей, обычаями. Такой материал, на наш взгляд, помогает преподавателю иностранного языка привлечь внимание студентов к необходимости уважительного отношения к традициям и обычаям страны изучаемого языка, сравнить с традициями своей страны.

На занятиях по иностранному языку мы часто обращаемся к текстам о Казахстане и казахстанских городах, а также краеведческим текстам. Подобного рода учебный материал воспитывает у обучающихся чувство гордости за наш большой Казахстан. Студенты охотно работают не только над материалом, который предлагает преподаватель, но и сами активно подбирают интересный, с их точки зрения материал. Они собирают информацию, фотографии об истории городов, памятных местах и выдающихся людях, оформляют альбомы, журналы и стенгазеты.

Таким образом, формирование качеств личности патриота посредством материала о Казахстане и краеведческого материала – это сложный процесс, который расширяет кругозор студентов, приобщает их к творческой деятельности. Обучение путем открытий – актуальная проблема современности.

Очевидна сегодня воспитательная значимость пословиц и поговорок при их изучении и сравнении с русским или казахским эквивалентом. В простой и сжатой словесной формуле пословиц заключен практический опыт народа, его миропонимание, а главное, содержатся отношение народа к окружающей действительности, его ценностные ориентации, представления о своем месте на земле. Кроме прямого смысла они могут иметь и переносный. Для того чтобы его понять, обучающемуся нужно приложить определенные усилия, поразмыслить, привлечь весь свой опыт для самостоятельного изучения иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках, для самостоятельного поиска информации в рамках работы над проектом.

Таким образом, иностранный язык как учебная гуманитарная дисциплина имеет огромный воспитательный потенциал, который необходимо использовать для приобщения обучающихся к осознанию культурного наследия своего народа. Использование страноведческих, краеведческих текстов, пословиц и поговорок, творческих заданий помогает учащимся приобретать нравственные знания. Со временем эти знания приобретают форму личных взглядов и выступают в качестве мотивов и установок поведения гражданина. Студенты учатся серьезно анализировать и подвергать нравственной оценке события, поступки, пытаются представить, как поступили бы они в подобных ситуациях. Подобного рода тексты и творческие письменные задания позволяют подводить студентов к нравственному выбору и способствуют воспитанию качеств личности патриота. Богатый в воспитательном плане учебный материал влечет за собой и улучшение знаний студентов по иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1998.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2001. – №4.
3. Гвоздева Е. Н. Воспитание национального самосознания студентов педагогического вуза средствами иностранного языка: Дисс. ... канд. пед. Наук. – Чита, 2006. – 184 с.

4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Уч. пособие. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.
5. Санжиева Я.Б. Гуманизация и диалог культур в школьном образовании: Уч. пособие. – Усть-Ордынский: ИПКРО, 2000. – 144 с.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.
7. Гуменьщикова Г.А. Комплексное воспитание учащихся на уроках французского языка и во внеклассной работе // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 1. – С. 66-68.
8. Крипон Н.С. Воспитание патриотизма у студентов университета в процессе межкультурной коммуникации // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: Сб. статей регионально-практической конференции. – Магнитогорск, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОГО ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Рылко Н.В.

ГУ «Физико-математический лицей»

Возрастание роли гражданского общества в Казахстане, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения. Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления.

В науке созданы предпосылки для решения обозначенной выше проблемы в трудах классиков педагогики (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.). Различные аспекты гражданского воспитания представлены в работах по теории и методике воспитания (Б.Т. Лихачев, Т.Н. Мальковская, Н.Д. Никандров, Т.А. М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.). Проблема становления различных аспектов гражданской позиции обсуждается в исследованиях Л.Н. Боголюбова, И.Л. Судаковой, Я.В. Соколова, Г.Н. Филонова, Л.Л. Хоружей и др. Анализ данных научных исследований позволяет констатировать их несомненную теоретическую и практическую значимость для решения проблемы гражданского становления личности, однако следует отметить, что большинство этих подходов были оформлены во второй половине XX века и не отражают реалий современного этапа общественного развития гражданского воспитания.

Воспитание достойного гражданина своего Отечества, истинного патриота, всегда является главным стержнем в воспитании. Сегодня Правительством РК уделяется огромное внимание образованию и воспитанию, разрабатывается ряд программ, где внимание отдается гражданскому воспитанию и образованию. Разработана Государственная программа гражданско-патриотического воспитания граждан РК, целью которой является формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством целенаправленного развития системы патриотического воспитания. Огромное внимание гражданскому воспитанию отведено и в самой программе развития образования в РК, целью которой является воспитание грамотной, всесторонне развитой личности, способной самостоятельно и творчески решать задачи. В связи с этим проблема гражданского воспитания на сегодняшнем этапе развития страны остается открытой и актуальной.

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей-функций, формируемых с учетом возрастных возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей детьми; содержание и формы гражданского воспитания в школе, внешкольных и общественных организациях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие также определенные критерии гражданской воспитанности.

Цели-функции гражданского политического воспитания разделяются на:

- образовательные;
- воспитательные;
- развивающие.

Образовательная цель-функция заключается в том, чтобы раскрыть школьникам общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестрой-