

Во внеурочное время для ребят открыты двери «Клуба юных экономистов», на занятиях которого учащиеся в занимательной форме осваивают азы экономики. Ребята оперируют понятиями «доход, расход, бюджет, специализация», знают источники доходов и обязательные статьи расходов своей семьи.

Осуществляя планомерную работу с мотивированными учащимися в 3 классе, разработали проект «Экономия воды в быту». Материалы работы и электронная презентация предназначаются для расширения знаний учащихся начальных классов о воде, значении ее для человека, использовании воды в быту. Работа раскрывает межпредметные связи «Математики», «Познания мира» и «Экономики». На городских слушаниях детских исследовательских проектов работа заняла 1 место в секции прикладной математики.

Таким образом, мы можем утверждать, что предметы начальной школы обладают большими возможностями в формировании экономической культуры младших школьников, от сформированности которой у будущих граждан и подготовленности их к эффективной самореализации в условиях рынка, независимо от рода деятельности, во многом будет зависеть решение проблем экономической стабильности общества.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Петренко Е.А.

ГУ «Средняя школа №115 отдела образования акимата г.Костаная»

Одной из главных задач в реализации комплексной программы воспитания в школе является воспитание гражданственности и патриотизма у наших учеников. Воспитательные планы школы и класса содержат комплекс мероприятий, направленных на развитие и усиление патриотических чувств у школьников, но особую роль для достижения этих целей играет и школьный климат.

Задача создания условий для гражданского образования в школах может выглядеть второстепенной, но она часто становится решающей. Так, самые лучшие пособия, разработки уроков и мероприятий и другие материалы по гражданскому образованию станут бесполезными, если климат школы, класса не будет выстроен в соответствии с требованиями самих занятий.

Школьный климат представляет собой систему факторов обустройства школьной жизни, которые оказывают как косвенное, так и прямое воздействие на образовательный процесс, выступая важным условием взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по достижению образовательных целей школы. Организационная модель школы, ее культура, традиции, ритуалы, особенности ее организации, психологический микроклимат школьного сообщества, система оценивания, стили взаимодействия участников образовательного процесса не только влияют на учебно-воспитательный процесс, но и сами становятся средствами обучения и воспитания. В связи с этим умение педагога, руководителя школы видеть многомерность школьной организации, способность использовать потенциал так называемого «скрытого содержания образования» в своей работе, бесспорно, повышают эффективность педагогической деятельности. Невнимание к этим аспектам гражданского образования приводит нередко к неэффективности реализации идей гражданского образования, оторванности от реальной жизни, когда на уроке говорят об одном, а в классе и в школе происходит совершенно другое. Поэтому необходимо изменить организацию уклада школьной жизни, при этом предоставив одну из главных ролей в жизни школы ребенку.

При такой организации учащимся предоставляется право определить степень своей свободы, степень своего участия в жизни школы и степень ответственности за свои действия. Не нужно подменять это право на самоопределение готовыми решениями и постулатами поведения, разработанными взрослыми. Так, например, школьное самоуправление может быть организовано по инициативе педагогов методом назначения представителей в органы СОУ, но в то же время самоуправление, созданное учащимися совместно с педагогами, становится естественным процессом и элементом их школьной жизни. Мероприятия, организаторами которых являются активисты, будь то совет старшеклассников, отряд «Мурагер» или другие школьные объединения, проходят ярче и на более высоком эмоциональном уровне. Так, например, в нашей школе стали традиционными и любимыми общешкольными мероприятиями, которые проводит совет старшеклассников: «День самоуправления», «Конкурс модельных агентств», «День Святого Валентина», «Правовой олимп» и т.д.

Чтобы изменять и создавать условия для развития школьного климата, необходимо выявить реальные трудности, непредсказуемые эффекты педагогического процесса, провести анализ этих ситуаций. Для организации этой работы потребуются совместные усилия отдельных личностей, усилия педагогического и школьного коллективов, администрации.

Например, было бы уместным ответить педагогам на вопросы:

- Каковы «подводные камни» существующей в школе системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся?

- Какие существуют негласные ритуалы в школе?

- Какие ценности декларируются педагогами, а какие реализуются на практике?

При анализе школьного климата возникают трудности, которые вызваны, прежде всего, тем, что результаты работы школы можно непосредственно оценить лишь по истечении длительного промежутка времени, после завершения учебного процесса. Поэтому при анализе работы школы, на взгляд специалистов по гражданскому образованию, нужно сосредоточиться на следующих компонентах:

1. Содержание образования.

2. Процесс оценивания знаний, умений и навыков у учащихся, а также участие в групповой работе и оценивание усилий школьного коллектива по изменению климата в образовательном учреждении.

3. Принцип организации учебных групп, внутришкольной селекции и дифференциации учащихся.

4. Социальная среда школы.

5. Культура школы, включающая в себя традиции и нормы, предрассудки и ожидания, как со стороны педагога, так и со стороны учащихся и их родителей.

6. «Философия» школы, определяемая набором целей, которыми руководствуется школа при определении отношений со всеми участниками образовательного процесса.

7. Уклад школьной жизни как совокупность условий, в которых осуществляется свободная организация деятельности учащихся и учителей.

При анализе социально-психологических особенностей школы необходимо обратить внимание на создание оптимальных условий для развития всех участников образовательного процесса. Ниже предложены ориентиры для участников образовательного процесса.

Для учителей:

- Учителя одного предмета с уважением относятся к педагогам другого предмета.

- Педагоги гордятся своей школой.

- Учителя могут высказывать свою точку зрения.

- Педагоги знают, что их предложения и замечания будут рассмотрены коллегами, администрацией.

- Об обсуждении важных проблем и путей их решения учителя узнают заранее, а не после принятия решения.

- Педагоги интересуются происходящим за пределами школы.

- Отличительные особенности людей и различные точки зрения воспринимаются как достоинство.

- Новых учителей встречают дружелюбно.

- Возникающие новые проблемы воспринимаются как вызов к их решению.

- Поощряется инновационная деятельность и независимость педагогов.

- Администрация помогает учителям учиться, принимать решения.

- Учителя обращаются за помощью к коллегам, учащимся, администрации.

- Учителя обсуждают учащихся как личностей.

- Педагоги знают о правах детей.

- Учителя демонстрируют то поведение, которое ожидают увидеть от учащихся.

- Учителя имеют возможность участвовать в управлении школой, принимают участие при оценивании школьного климата.

Для учащихся:

- К слабоуспевающим ученикам относятся с уважением.

- Ученики могут доверять педагогам свои секреты.

- Учащиеся рассчитывают, что учителя могут внимательно и непредвзято их выслушать.

- Важнейшие решения принимаются с участием учащихся в обсуждении.

- При возможности выбора школы ребята выбирают данную школу.

- В школе есть дух «мы».
- Новые ученики принимаются доброжелательно.
- Поощряется независимое и творческое поведение.
- Учащиеся знают о правах детей.
- Учащиеся рассчитывают на дополнительную помощь при решении проблем.
- Учащиеся не боятся посещать кабинет директора школы.
- Группы учеников имеют возможность разрабатывать новые школьные правила.
- Учителя советуются с учащимися по поводу изменений в обучении.
- Школьники имеют возможность участвовать в управлении школой, принимают участие при оценивании школьного климата.

Для родителей:

- При возможности выбора школы родители выбирают данную школу.
- Педагоги воспринимают родителей как равноправных участников жизни школы, организации образовательного процесса.
- Родители защищают школу, если она испытывает трудности.
- Родителям нравится разговаривать с учителями.
- Родители соглашаются с необходимостью предоставления особой помощи детям, имеющим проблемы.
- Родители узнают о решениях, касающихся их ребенка, до их принятия.
- Школа поддерживает участие родителей в образовательном процессе.
- Родители имеют возможность участвовать во введении школьных правил.
- Родители имеют возможность участвовать в управлении школой, принимают участие при оценивании школьного климата.

Необходимо уделить особое внимание стилю общения между участниками образовательного процесса. Педагог должен учитывать и существующую дистанцию между ним и учеником, а также осознавать, какое влияние оказывают его ожидания по отношению к ученикам на взаимоотношения с учащимися. Часто ожидание педагогов задается ориентацией на среднего ученика без учета индивидуальных особенностей личности. Наиболее приемлемая роль учителя, занимающегося гражданским образованием, – это роль «преобразующего интеллектуала», активного участника социальных преобразований, «дирижера», консультанта.

Другими скрытыми реалиями организационного устройства школы являются пространство и время.

Пространство обучения рассматривается не как пассивное вместилище учебного процесса, поскольку учебное сотрудничество, проектная организация учебной деятельности, групповая дискуссия требуют отказа от привычной посадки школьников «в затылок».

Время является наиболее важным из объективных условий обучения. Школа ориентирована на усредненного ученика, создавая тем самым трудности быстрым и медленным ученикам. Школьное время задается учебным планом и расписанием, что порой является определенным тормозом в процессе обучения по тем или иным предметам.

После проведения анализа существующего школьного климата необходимо разработать стратегию по его улучшению. Для этого нужно стремиться к определенному результату, который можно представить в виде ключевых положений:

- Каждый человек заслуживает уважения.
- Каждый сам отвечает за свои действия.
- Новые ситуации рождают новые возможности.
- Ошибки нужно рассматривать как полезный опыт.
- Можно делать больше, чем делается сейчас.
- Понимание рождает ответственность.
- Рост и развитие никогда не кончаются.

Одной из главных задач создания школьного климата становится изменение школьной организации. Именно организационное развитие учреждения, а не решение административно-хозяйственных вопросов или урегулирование конфликтных ситуаций между педагогами должно быть в «фокусе внимания» директора школы и администрации, выбравшей путь гражданского образования. Только управление организационным развитием школы в соответствии с ясно поставленной целью является надежным средством ее достижения, регулирования действия скрытых реалий школьной жизни.